

A adaptaciones Curriculares. Los procedimientos en la construcción del aprendizaje.

Autor: Vicente E. Pí Navarro.

1995 Valencia. Promolibro. Colección Renovación Pedagógica.



En el primer capítulo de la obra, Construcción del aprendizaje, el autor desarrolla un instrumento para la acción tutorial, la planificación del aula, los proyectos curriculares del centro y el asesoramiento de padres. Quiere ser un esquema general para la confección de proyectos curriculares, que intenta organizar los contenidos dotándolos de una estructura interna. Los contenidos, se articulan, formando de manera integrativa, las actitudes, los procedimientos, los contenidos específicos y las metodologías, los estilos cognitivos, las capacidades mentales, etc.

En el segundo capítulo, los proyectos del aula, el autor desarrolla las aplicaciones de la metodología, y que como instrumentos, se pusieron en acción, construyendo proyectos de aula, elementos curriculares del proyecto curricular del centro, y en acciones tutoriales, así como en adaptaciones curriculares, que constituyen el trabajo

cotidiano del asesoramiento del psicólogo.

En el tercer capítulo, Caperucita va al colegio: un caso de depresión ante la separación, se pone un modelo, o la expresión verbal de una imagen visual, que quiere expresar ciertos significados de la institución escolar y de la actual reforma educativa, pero también es la interpretación verbal de un cuento, escrito por una niña, que quiere manifestar su verdad emocional, y que el técnico tiene que poder interpretar las conductas de los niños con graves problemas de aprendizaje y mal llamados, a veces, hiperactivos, esconden una estructura depresiva y se defienden del impacto de la separación. Algunos han encontrado el medio, y tienen capacidad para demostrar que el sufrir es de los demás, y no quieren vivir su depresión, por lo que irrumpen en el pensar ajeno.

En el cuarto capítulo, el pensamiento adictivo, el autor de algunos posibles rasgos del área adictiva, pensando que forma parte de cualquier personalidad, pero que en ciertos momentos, inunda las estructuras espacio-temporales, que complejizan el aparato que puede pensar: Hay pues, destrucción de la actividad mental, delirio, placer que mata sin represión, y manía, que rabiamente destruye el sentimiento humano y gregario. A la vez, hay adicción a la forma, y en el extremo, a la sustancia tóxica sensorial; o al efecto, la relación, la palabra como contenido concreto y la disfunción.

En el quinto capítulo, adaptaciones curriculares, se enfatizan algunas perspectivas y opiniones que parten de una experiencia concreta. Se detalla una dimensión de la personalidad, referida a dos maneras

de pensar y procesar los significados, que como hipótesis, en los extremos de un segmento, se ubicarían como sobreadaptación y transgresión, con un peligro de somatización o grave disfunción mental. En medio, se colocarían la mayoría de los sujetos humanos, que en mayor o menor proporción, hacemos uso de estos polos. Solo a nivel teórico, entonces, se describen conjunciones constantes, de estos polos, que no existen aislados. Se intenta a la vez, dentro de lo que son adaptaciones curriculares, detectar contenidos específicos, que ayudan a un cambio en el aprender, para promocionar una higiene del pensar; El trabajo del psico-pedagogo en la escuela, es la de orientar al tutor, no solo en las adaptaciones curriculares significativas y en las del aula, sino en los procesos de enseñar aprender, en las técnicas y en los instrumentos mentales, que capacitan al profesor y al alumno en su relación. El cambio se da en la relación directa y en los modelos, con registros preverbales que se acompañan del lenguaje verbal, dentro de experiencias compartidas, planificadas y vividas. A estos alumnos, en el texto, se les nomina como límites, dentro de un pensar que se organiza en contextos difusos y turbios, donde en la acción, o bien hay adaptación y acomodación, con procesos de incorporación del exterior, o bien se transgrede y se asimila, siguiendo a Piaget, con procesos de proyección. Ambos son disfuncionales, por defecto o por exceso.

Nos encontramos ante un libro, por lo tanto, que constituye una valiosa aportación, para la realización de adaptaciones curriculares y programaciones en el aula, dentro de un trabajo elaborativo y reflexivo, de lo que se ha llamado el constructivismo dentro de la actual reforma educativa.

Encarna Amorós