

# **I** *Investigación sobre el concepto de discapacitados físicos en una muestra de estudiantes universitarios de Valencia*

**Carmen Barrachina Segura**

*Responsable del S. de D.F. del Vicerectorado de Estudiantes.*

**M<sup>a</sup> Angeles Pérez Muñoz, Cristina Abellán Pérez,  
M<sup>a</sup> Isabel Ruiz Hernández**

*Alumnas de 5º Curso de Psicología.*

**Pedro José Motilla Olivares**

*Alumno de 4º Curso de Psicología.*

## RESUMEN

Con el convencimiento de que el cambio de actitud en profesores y alumnos, hacia una valoración positiva del discapacitado físico, es fundamental para lograr la integración de personas con deficiencia en la Universidad, nos propusimos analizar las actitudes, sentimientos y el concepto de discapacidad, que en la actualidad, un alumno sin discapacidad puede tener sobre la deficiencia.

Para ello se utilizó una muestra aleatoria de 127 sujetos pertenecientes a Tercer Curso de las distintas Facultades de la Universidad de Valencia, y se les pasó un Cuestionario de ítems semi-abiertos construido para tal ocasión.

## SUMARIO

Fundamental to achieving full integration of handicapped people into the university, is the need to change the attitudes off both-faculty and students- to a more understanding level.

For this reason, it was decided to analyse the attitudes and prejudices that ablebodied students may have about the disabled.

To gain feedback, a radon sample of 127 students belonging to the third grades of various high schools within university of Valencia, were sent a specially created questionnaire.

## INTRODUCCION

La idea de la presente investigación surgió al observar que, aun en un número reducido, hay un aumento paulatino de alumnos con discapacidad física que acuden a la Universidad, padeciendo una situación de marginación por no existir una información sobre el tema, y recursos adecuados que palién las dificultades de accesibilidad.

El problema previo con que nos topamos al iniciar la investigación, fue el desconocimiento del número de alumnos discapacitados físicos y cuáles eran sus características y demandas. Preferimos dejar este punto para estudios posteriores y centrarnos en esta ocasión, en analizar las actitudes, sentimientos y el concepto de discapacidad, que

**un alumno sin discapacidad puede tener sobre la deficiencia, ya que pensamos que el cambio por parte de la sociedad en general -y en particular de los compañeros- hacia una valoración positiva de la deficiencia, incluye directamente en la inserción adecuada del alumno con discapacidad física.**

**El estudio fue realizado durante el Curso 1993-94, por un grupo de estudiantes de 4º y 5º Curso de Psicología de la Universidad de Valencia, bajo la dirección de la Responsable del «Servicio de Orientación e Información sobre Discapacitados Físicos», perteneciente al Vice-rectorado de Estudiantes de dicha Universidad.**

## 1.- OBJETIVOS GENERALES

Dada la variedad terminológica que la sociedad ha concedido el concepto de discapacidad, queríamos comprobar si estos parámetros valorativos, también se daban en la población universitaria. Por lo tanto nos propusimos:

1.- Conocer el concepto que los universitarios valencianos tienen sobre un discapacitado físico.

2.- Comprobar si existen diferencias significativas entre estudiantes universitarios, teniendo en cuenta la variable «rama de estudio».

Para nuestro propósito escogimos el término «minusválido», al ser el más utilizado por la sociedad actual y el aceptado oficialmente por la LISMI, frente a los conceptos de deficiencia y discapacidad.

Los tres términos están reconocidos por la OMS, pero se reserva el de mi-

nusválido, para referirse a una desventaja social para un individuo determinado debido a una deficiencia o discapacidad que limita o impide el desempeño de un rol normal teniendo en cuenta la edad, el sexo, factores sociales y culturales. La minusvalía representa por tanto, la socialización de una deficiencia o discapacidad, reflejando las consecuencias culturales, económicas y ambientales, que para el individuo se derivan de la presencia de la deficiencia y discapacidad.

## 2.- METODOLOGIA DE TRABAJO

### 2.1.- Hipótesis

Nuestra hipótesis de trabajo fue la siguiente:

«Los alumnos que mantienen relación con discapacitados físicos tienen un concepto y actitud diferente al de los alumnos que nunca han tenido relación con éstos».

### 2.2.- Muestra

Se utilizó una muestra aleatoria de 127 sujetos pertenecientes a Tercer Curso de las distintas Facultades de la Universidad de Valencia, procurando el mismo número de alumnos por rama.

Las Carreras fueron distribuidas siguiendo un criterio propio como siguen:

#### Humanas:

Psicología, Filosofía y Pedagogía.

#### Ciencias:

Biología, Física, Química y Matemáticas.

#### Letras:

Filología, Historia y Derecho.

#### Técnicas:

Informática, Industriales, Caminos y Arquitectura

#### Sanitarias:

Medicina, Farmacia y Odontología.

### 2.3.- Metodología de trabajo

Pensamos que la realización de un

pequeño Cuestionario y su posterior pase, era la técnica más adecuada y rápida para alcanzar nuestros propósitos.

En un principio, se realizó un Cuestionario Piloto para determinar la validez de las preguntas abiertas o cerradas a utilizar en el pase definitivo, así como el tipo de variables a tener en cuenta en el análisis del concepto de minusvalía.

La Prueba Piloto se pasó a 10 jueces con las mismas características que iba a tener la muestra definitiva, y utilizando las consignas que el entrevistador utilizaría.

El Cuestionario estaba formado por:

- Datos descriptivos sobre el sexo, edad, estado civil y carrera.
- Un ítem de carácter abierto acerca del concepto de minusvalía.
- Ítems con varias alternativas, de las cuales el sujeto tenía que señalar las que creyese oportuno.

En el ítem relativo a los sentimientos, nos guiamos por la lista de sentimientos obtenida de los estudios de Luis Mayor <sup>(1)</sup> (1988), al no encontrar una categoría específica para minusválidos. A este listado se fueron añadiendo otros sentimientos entresacados de las propias respuestas que los sujetos emitían dentro de la alternativa «otros sentimientos».

El cuestionario final estaba compuesto por un total de seis ítems, y siete variables descriptivas, donde se incluían los datos de los sujetos.

## 3.- ANALISIS DE DATOS

Se realizó un análisis estadístico de la muestra, consistente en un análisis de frecuencias de los ítems, correlaciones entre determinadas variables, y una aproximación cualitativa del ítem abierto sobre el concepto de minusvalía.

(1) MAYOR, LUIS (1988) *Psicología de la emoción*. Ed. Promolibro.

## TEMES D'ESTUDI

### 3.1.- Análisis de frecuencia de la muestra.

#### VARIABLES DESCRIPTIVAS

**Sexo.-** La muestra estaba compuesta por un 65.4% de mujeres frente a un 34.6% de hombres, lo cual nos señala una cierta desproporción achacable en parte a la distribución desigual respecto al sexo de los estudiante en la Universidad de Valencia.

**Edad.-** Las personas están comprendidas en un 90% entre los 20 y los 23 años.

Respecto a las Carreras escogidas, la muestra estaba distribuida de la siguiente forma:

-Ciencias .....	28 suj.	.....	22%
-Letras .....	28 suj.	.....	22%
-Técnicas .....	28 suj.	.....	22%
-Sanitarias .....	22 suj.	.....	17'3%
-Humanas .....	19 suj.	.....	15'9%

En cuanto al estado civil, el 98% de la muestra eran solteros.

La muestra estaba igualada en el 50% según su hábitat urbano o rural.

### 3.2.- Análisis de frecuencia de los items.

Incluidos los datos obtenidos de los items del Cuestionario propiamente dicho.

#### • Conoce a algún minusválido.

Si la respuesta del sujeto era afirmativa, debía especificar el tipo de relación que mantenía con el minusválido.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

-No conoce (no contesta) .	41 suj.	...	32'3%
-Si conoce .....	86 suj.	...	67'7%
•Amigos .....	29 suj.	...	33'7%
•Vecinos .....	23 suj.	...	26'7%
•Familia .....	11 suj.	...	12'7%
•Compañeros .....	9 suj.	...	10'4%

El resto del porcentaje queda incluido dentro de la categoría de «otras relaciones» (conocidos, profesores, ayuda).

Quedó por especificar significado del concepto de amistad». De todas formas este porcentaje es muy superior al correspondiente al de los «familiares», lo cual nos hace pensar que la condición de ser minusválido no interfiere en la manifestación de una relación libre como es la amistad.

#### • ¿Qué sientes cuando estás con ellos?

Aunque suponíamos que a este item contestarían exclusivamente los sujetos que conociesen algún minusválido, nos encontramos que tan solo 27 alumnos dejaron dicha cuestión en blanco, lo cual nos hace suponer que el resto contestaron de forma figurativa. De todas formas deja entrever los sentimientos que manifiestan las personas hacia los minusválidos.

sentimiento de interés, representaría un cambio de actitud hacia el minusválido.

Queda un segundo bloque de sentimientos que equivale al 19% de los sujetos, distribuido de la siguiente forma:

-Esperanza .....	5 sujetos
-Sorpresa .....	5 sujetos
-Orgullo .....	5 sujetos
-Desafío .....	4 sujetos

Estos sentimientos también se pueden considerar dentro de una actitud positiva hacia el minusválido.

Por último, el 23% de los sujetos manifiestan sentimientos muy dispares difíciles de agrupar (miedo, ira, empatía, etc.). En total se nombraron 29 sentimientos distintos.

Al correlacionar los sentimientos con el «tipo de relación mantenida con el minusválido», se obtuvieron los siguientes datos significativos:

	FAMILIA	AMIGOS	COMPAÑEROS	VECINOS	OTROS
<b>Tristeza</b>	3 suj. 25%	3 suj. 25%	2 suj. 14'3%	1 suj. 19%	0 suj.
<b>Interés</b>	5 suj. 23'8%	6 suj. 28'6%	3 suj. 14'3%	4 suj. 19%	0 suj.
<b>Igualdad</b>	2 suj. 15,4%	7 suj. 53,8%	1 suj. 7,7%	1 suj. 7,7%	2 suj. 15,4%

Los sentimientos con mayor relevancia fueron:

-Interés .....	26 sujetos	.....	26%
-Tristeza .....	16 sujetos	.....	16%
-Igualdad .....	16 sujetos	.....	16%
<b>TOTAL .....</b>	<b>58 sujetos</b>		

Es muy interesante la equivalencia de porcentaje que se produce entre los sentimientos de tristeza e igualdad. El primero puede representar la imagen que se tenía del minusválido hasta hace poco, mientras que el segundo sentimiento sería lo que se promueve en la actualidad. Ambos, junto al creciente

#### Cuadro nº 1: Frecuencias de la correlación entre los sentimientos y el tipo de relación mantenida con el minusválido.

A simple vista no parece existir una relación directa entre los sentimientos hacia un minusválido y el tipo de contacto o familiaridad que se tenga con otra persona. Aparece más bien una dispersidad de sentimientos en todas las categorías. No obstante, la relación entre amigos es donde más se puede vislumbrar la manifestación de sentimientos más sobresalientes.

• ¿Crees que un minusválido físico podría llegar hasta donde tú has llegado?

Las frecuencias fueron las siguientes:

SI .....	116 sujetos .....	91'3%
NO .....	7 sujetos .....	5'5%
NS/NC .....	4 sujetos .....	3'1%

Este alto porcentaje afirmativo, creemos que se debe en parte, a la deseabilidad social, o bien, al desconocimiento de la problemática en sí.

De ese 91'3% afirmativo, un 6% aproximadamente añade que el minusválido físico tendría que enfrentarse a problemas sociales o de adaptación curricular.

Correlacionando esta variable con las carreras que cursan los estudiantes, las frecuencias se agruparon de la siguiente forma:

- Ciencias .....	26 sujetos ..	22'8%
- Letras .....	26 sujetos ..	22'8%
- Técnicas .....	26 sujetos ..	22'8%
- Humanas .....	19 sujetos ..	16'7%
- Sanitarias .....	17 sujetos ..	14'9%

Justamente los alumnos que cursaban las carreras de Humanas y Sanitarias, que supuestamente, en un futuro serán las personas que más se relacionen con personas discapacitadas, eran las que menos pensaban que podían llegar a su misma meta.

• ¿Cuáles son las dificultades más relevantes con las que se encuentra o se encontraría un minusválido físico?

A este ítem contestaron la totalidad de la muestra, es decir, tanto los alumnos que conocían a algún minusválido como los que no.

El resultado fue el siguiente:

- Dificultades de desplazamiento	78%
- Dificultades Arquitectónicas .....	19%
- Dificultades Económicas .....	15%
- Dificultades de Capacidad .....	8'7%
- Ninguna dificultad .....	7'1%
- Dificultades Familiares .....	5%
- Dificultades Sociales .....	3'1%

Cada dificultad hay que entenderla por separado, es decir, tal y como se formuló este ítem. Los últimos podían señalar varias alternativas que considerasen como dificultades para el minusválido, sin ser excluyentes entre sí.

Los alumnos encuestados han tomado una actitud realista al percibir las dificultades de desplazamiento que podrían tener ellos mismos. La infraestructura urbana y los problemas de transporte son un hecho palpable para todos, mientras que las dificultades de capacidad o sociales quedarían en un nivel más subjetivo.

• ¿Qué es para ti un minusválido físico?

**Concepto de minusvalía**

- P. normal (igual)
- P. con problemas (sin especificar)
- P. con problemas físicos o incap.

**Tipo de Carrera**

Ciencias .....	5 suj. ....	31,3%
Letras .....	4 suj. ....	25%
Humanas .....	6 suj. ....	30%
Técnicas .....	6 suj. ....	25%
Sanitarias .....	7 suj. ....	29,2%
Ciencias .....	6 suj. ....	25%
Letras .....	4 suj. ....	16,7%
Técnicas .....	4 suj. ....	16,7%

Las definiciones dadas por los alumnos se agruparon en 22 categorías distintas, siendo las frecuencias más destacadas las siguientes:

- Personas con problemas físicos o incapacidad 24 sujetos 18'9%.
- Personas con problemas (sin especificar) 20 sujetos 15'7%.
- Personas normales (igualdad) 16 sujetos 12'6%.
- Personas incapacitadas (sin especificar) 10 sujetos 7'9%.
- Persona igual pero que necesita más ayuda 8 sujetos 6'3%.
- Persona con más limitaciones que la población en general 7 sujetos 5'5%.

En las siguientes categorías solo se encontró un sujeto:

- Persona con menos ventajas.
- Persona diferente.
- Persona con limitación absoluta.
- Persona que genera lástima.

El porcentaje restante hacía referencia a la «baja capacidad del sujeto» (3'1%) «alguien que depende de los demás» (3'9%) y «persona menos afortunada» (2'4%).

También se ha correlacionado esta variable con el «factor estudios», con la variable «tipo de relación» y con la variable «crees que un minusválido puede llegar donde tu has llegado», obteniendo los siguientes resultados:

*Cuadro nº 2: Frecuencia del concepto de minusvalía según el tipo de carrera.*

Como vemos, las frecuencias se agrupan en torno al concepto de minusvalía refiriéndose a personas con problemas -ya sean específicos o no- independientemente del tipo de carrera que hayan escogido los alumnos.

Las frecuencias más relevantes del concepto de minusvalía según el tipo de relación con la persona, son las siguientes:

(Ver cuadro en la página siguiente).

Concepto de minusvalía	Tipo de relación
- Persona normal (igual).	Familia ..... 7 suj. .... 43,8%
-Persona con problemas (sin especificar).	Vecinos ..... 6 suj. .... 50%
-Persona con problemas físicos o incapacidad.	Amigos ..... 10 suj. .... 66,7%

Las frecuencias obtenidas entre el concepto de minusvalía y la variable «puedo llegar hasta donde tu has llegado» son las siguientes:

	Puede llegar	
	SI	NO
Personas incapacitadas	8 suj. 80%	2 suj. 20%
Personas normales (sin especificar)	16 suj. 100%	0 suj. 0%
Personas con problemas (sin especificar)	19 suj. 95%	1 suj. 5%
Personas con problemas físicos o incapacidad	22 suj. 95,7%	1 suj. 4,3%

Queda como un hecho evidente que los alumnos de la muestra no perciben que los problemas (ya sean específicamente físicos o no) constituyan un impedimento válido para que un minusválido pueda alcanzar una determinada meta.

## CONCLUSIONES:

La aproximación al concepto de minusvalía que aquí ofrecemos, creemos que puede ser el principio de un ciclo renovador respecto a la visión que anteriormente se tenía sobre las minusvalías.

Si logramos saber cuales son los problemas reales que tiene una persona discapacitada física en la Universidad, se podrían plantear soluciones concretas y, a veces, de fácil aplicación, lejos de parecer planteamientos utópicos que lo único que provocan es una visión del discapacitado inaccesible y difícil de abordar:

Paradójicamente nos complace el no ver verificado nuestro segundo objetivo acerca de la diferenciación del concepto de minusválido según el tipo de carrera escogida, ni tampoco la hipótesis de trabajo, ya que nos hace comprender que la percepción y el concepto que se tenga de un minusválido es más bien subjetivo y personal, como no pudiendo estar sujeto a criterios más amplios y estancos como puede ser el tipo de carrera o el conocer previamente a un minusválido.

El hecho de haber obtenido los presentes resultados en una muestra de estudiantes universitarios, nos hace sentir optimistas en cuanto a la realidad de un cambio de actitud hacia la valoración de las posibilidades de la persona minusválida y el poder de transmisión de estos nuevos valores que tienen los jóvenes a las generaciones posteriores.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- AGULLO CRISTINA, LOPEZ-HERCE JESUS (1988). El niño disminuido físico. Orientaciones a padres y educadores. Ministerio de Asuntos Sociales. INSERSO
- ALCANTUD MARIN, F. (1994) Estudiantes con discapacidad integrados en los estudios universitarios: Notas para su orientación. RIVAS, F. (1994), Manual de Asesoramiento de la Orientación Vocacional. Madrid.
- CLAUDE VEIL (1978). Minusvalía y sociedad. Temas de rehabilitación.
- MAYOR LUIS (1988). Psicología de la emoción. Editorial Promolibro.
- MINISTERIO DE ASUNTOS SOCIALES (INSERSO) (1988) Las personas con minusvalía en España. Necesidades y demandas.
- VARIOS AUTORES. (1982). Los minusválidos físicos. Editorial A lo claro.

## APENDICE

### CUESTIONARIO N.º

- 1.- Sexo
- 2.- Edad
- 3.- Curso al que pertenece
- 4.- Estudios actuales
- 5.- Estado civil
- 6.- Hábitat donde vive
- 7.- ¿Conoces algún minusválido físico?  
- Si - No
- 8.- En caso de conocer, ¿Que tipo de relación tienes con él/ella?  
(Por favor, marca sólo una respuesta, la relación que consideres más importante).  
-Familiar amigo -Compañero -Vecino  
-Otros
- 9.- ¿Que sientes cuando estas con él/ella?  
(Por favor, marca sólo una respuesta, la relación que consideres más importante).  
-Felicidad  
-Aburrimiento  
-Miedo  
-Disgusto

- Orgullo
- Otros (especificar)
- Tristeza
- Desafío
- Interés
- Frustración
- Vergüenza
- Ira
- Esperanza
- Desprecio
- Sorpresa
- Culpa

10.- ¿Qué es para ti un minusválido físico?

11.- ¿Piensas que un minusválido físico podría llegar hasta donde tú has llegado?

- SI
- NO

12.- ¿Con que dificultades se encontraría? Señala las que crees oportunas:

- Arquitectónicas
- Desplazamientos
- Familiares
- Económicas

- Capacidad Personal
- Ninguna
- Otras

### CODIFICACIÓN

10.- ¿Qué es para ti un minusválido físico?

- 1) Personas incapacitadas (discapacitadas).
- 2) Personas que físicamente no se pueden desarrollar plenamente.
- 3) Personas normales (iguales).
- 4) Persona igual pero que necesita más ayuda.
- 5) Una persona normal con una enfermedad.
- 6) Personas con problemas (sin especificar).
- 7) Persona con impedimentos sociales para integrarse.
- 8) Persona con incapacidad física e impedimentos sociales.
- 9) Persona con problemas físicos o incapacidad.

- 10) Persona con limitaciones físicas superables.
- 11) Persona con baja capacidad tanto física como mental.
- 12) Persona con más limitaciones que la población en general.
- 13) Persona con limitaciones absolutas.
- 14) Comparación con respecto a los demás en sentido negativo.
- 15) Persona menos afortunada.
- 16) Persona con menos ventajas.
- 17) Persona diferente.
- 18) Alguien que depende de los demás.
- 19) Alguien que genera lástima.
- 20) Persona a la que se atribuye cualidades a priori.
- 21) Proyección que el individuo hace sobre la sociedad.
- 22) El residuo de la prepotencia generalizada, alimentada por la competitividad social.



# DISTEST

DISTRIBUCIÓN DE TESTS PSICOLÓGICOS Y MATERIAL PSICOTÉCNICO: TEA Y MEPSA

Calle Bélgica, 24, 1º, 2ª. • Teléfono y Fax 360 63 41 • 46021 VALENCIA

- MATERIAL PSICOTÉCNICO
- INFORMÁTICA Y AUDIOVISUALES
- TESTS
- MATERIAL DIDÁCTICO
- BIBLIOGRAFÍA
- CURSOS MONOGRÁFICOS
- APARATOS ENURESIS
- AULA Y DESPACHOS EN ALQUILER
- BIOFEEDBACK

HORARIO: Lunes a viernes, de 9'30 a 13'30 y de 16 a 20 h.