

APRENDIZAJE Y MEMORIA HUMANA, ASPECTOS BASICOS Y EVOLUTIVOS

José I. Navarro Guzmán*

Los psicólogos, fisiólogos y otros neurocientíficos han invertido durante este siglo mucho tiempo en el estudio de los procesos subyacentes en el aprendizaje y la memoria humana. Mediante la investigación sistemática se han descubierto muchos aspectos interesantes de cómo adquirimos información sobre la estructura de nuestro ambiente y de cómo usamos esa comprensión

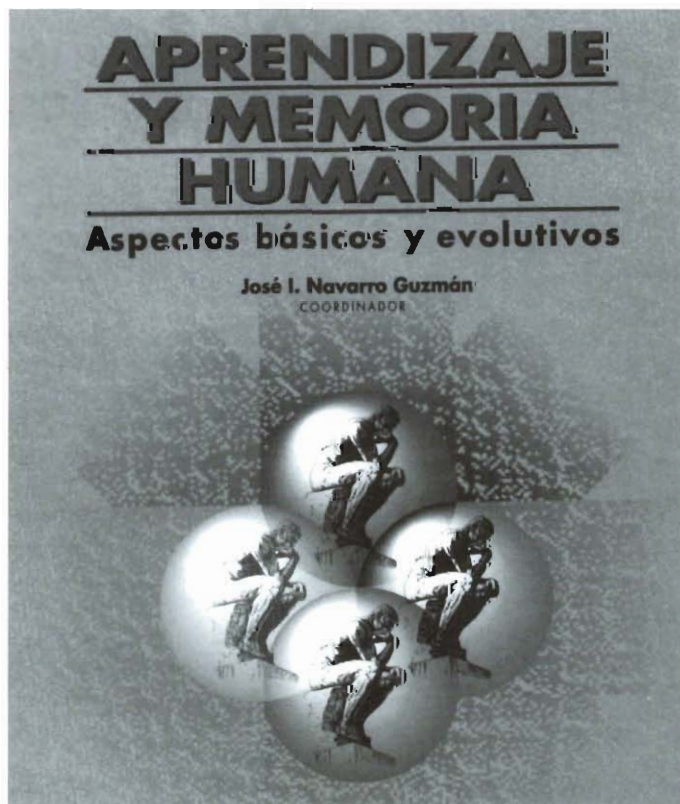
para interactuar de forma más o menos exitosa con aquél. Este libro describe parte de lo que, desde diferentes ramas del saber humano, se ha descubierto sobre la naturaleza de los procesos de memoria y aprendizaje, expuestos de la forma más sencilla posible, dentro de la complejidad de los temas que se tratan.

Las aportaciones tienen dos líneas doctrinales claras, comprendidas en la óptica de la psicología asociacionista, por un lado, y de la psicología cognitiva, por otro.

En este sentido, dichos contenidos están organizados en torno a tres líneas fundamentales; primera, la referida a la aportación teórica subyacente en la memoria y el aprendizaje. Este apartado recoge un numeroso grupo de capítulos, donde en muchos casos se aportan datos experimentales de

reciente elaboración. Segunda, se encontrarán algunos capítulos donde queda representada la línea evolutiva del problema del aprendizaje y la memoria, en menor extensión que el anterior. Y tercero, se incluyen aportaciones con una clara finalidad aplicada en un campo tan diverso como el que trata este texto, pero en el que desde hace años se viene definiendo una línea de intervención para la mejora de las habilidades de aprendizaje y de memoria. La razón de esta tripe división es que, no sólo hemos querido presentar un conjunto de teoría más o menos recientes sobre los procesos y características evolutivas de la memoria y el aprendizaje humano, sino también mostrar las posibilidades de cambio que la investigación disponible nos permite poner en juego.

El libro presenta contribuciones procedentes tanto de la investigación humana como de la animal, dado que ambos son cruciales para la comprensión de los procesos estudiados. En muchos casos, la experimentación humana y los estudios con animales ha conducido a resultados idénticos, señalando la generalidad de los procesos que gobiernan nuestra conducta. Aunque existen muchas leyes generales del aprendizaje, en algunos casos, las diferencias interespecíficas determinan la habilidad para desarrollar un aprendizaje determinado. En ocasiones, por cierto, sólo la investigación animal es posible por razones puramente éticas, mientras que en otros sólo la investigación humana tendría sentido.



* Departamento de Psicología Evolutiva Universidad de Cádiz.