

# CARACTERIZACION DE LOS GRUPOS VOCACIONALES EN FUNCION DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD MEDIDOS CON EL 16 PF-A

Blanca M.<sup>a</sup> Gómez Arbeo

## RESUMEN

A partir de los resultados de la aplicación del cuestionario de Personalidad 16 PF-A de Cattell (1975), se ha analizado el comportamiento de cada rasgo de personalidad en 2.020 estudiantes de Secundaria, distribuidos por Grupos Vocacionales, de acuerdo a sus intereses y preferencias vocacionales.

Las diferencias encontradas (razones críticas "t") permiten establecer las características de personalidad más significativas para cada uno de los seis grupos vocacionales citados en el sistema de Asesoramiento Vocacional (S.A.V., Rivas et al. 1988), y definir una especie de imagen robot del estudiante de cada grupo.

## 1. LOS GRUPOS VOCACIONALES

Las numerosas y variadas actividades profesionales a las que un individuo puede optar para una elección profesional hace necesario el utilizar algún tipo de organización y/o clasificación que agrupe dichas actividades. Esas agrupaciones son los referentes de los intereses vocacionales y recogen todas aquellas actividades profesionales que presentan características similares.

La sistematización de los intereses tienen sus primeros antecedentes en los trabajos sobre valores de Spranger (1928), Lurie (1937), y Allport, Vernon y Lindzey (1960). Ahora bien, las clasificaciones de valores que hacen esos autores no pueden tomarse como estrictamente operativas o profesionales, y las verdaderas categorías de interés surgen de la aplicación del análisis factorial de inventarios de interés. Los primeros trabajos que aportan categorías empíricas o grupos profesionales son el de Thurstone (1931) y el de Strong (1943). Kuder (1951) desarrolló un sistema basado en una serie de escalas ocupacionales que representan las diferentes ocupaciones, e informó de los intereses ligados a algunas actividades profesionales bien definidas y delimitadas. Guilford, Schneiderman y Zimmerman (1984) publicaron un inventario estructurado en ocho dimensiones de intereses: Científicos, Mecánicos, Naturales, Mercantiles, Clericales, Literarios, Estético-Expresivos y Servicios que fue desarrollado posteriormente por Roe (1956).

\* Dra. en Psicología.  
S.P.E. V-4 Torrent (Valencia)



Holland (1966) establece su clasificación a partir de una teoría de la personalidad según la cual existen seis tipos o patrones de personalidad que muestran preferencias ocupacionales específicas. Estos tipos de personalidad son: Investigador, Realista, Convencional, Artístico, Social y Emprendedor.

En el contexto español, Secadas (1962) obtuvo siete grupos homólogos de carreras (Ciencias Exactas, Técnicas, Químicas, Ciencias Humanísticas, Socio-Jurídicas, Bioterápicas y Pedagógicas), utilizando su método dimensional sobre las características comunes y diferen-

ciales de las carreras universitarias españolas; y Rivas (1973), utilizando como instrumento el Reactivo de Preferencias Profesionales de Secadas, elaboró un estudio evolutivo de treinta y dos carreras universitarias obteniendo perfiles diferenciales para las siguientes áreas vocacionales: Artísticas, Bioterápicas, Exactas, Humanísticas, Químicas, Psico-Pedagógica, Socio-Jurídica y Técnicas. García-Yagüe (1973) clasifica los intereses vocacionales en seis grupos, obtenidos factorialmente, que son: Teórico, Estético, Físico-Matemático, Biológico, Humanístico, Terapéutico y Personal.

Isidoro y Montero (1978) adaptan a la población española el Inventario de Intereses Profesionales (R.M.I.) de Rothwell-Miller, y agrupan las 120 profesiones de que consta la prueba en doce categorías: Aire Libre, Mecánicos, Cálculo, Científicos, Contacto personal, Estéticos, Literarios, Musicales, Sociales, Trabajos de oficina, Prácticos y Médicos.

Martínez (1987) a través del Cuestionario de Intereses Vocacionales (C.I.V.) de Rivas y Martínez, llega a agrupar las actividades de tipo profesional, que implican el desempeño de tareas afines, en dieciséis áreas vocacionales. Someti-

das las dieciséis áreas a un proceso de factorización, obtiene seis grupos vocacionales que son reconfirmados por el estudio de Rocabert (1987). Estos grupos son: Humanístico, Psicopedagógico, Económico-Social, Bioterápico, Científico, Tecnológico y Artístico.

En definición de Rivas *et al.* (1988), estos grupos están formados por aquellas áreas vocacionales que están interrelacionadas en base a la similitud o proximidad de intereses, aptitudes, estudios y actividades profesionales que las identifican. Y un área vocacional es un conjunto de carreras o profesionales que se asemejan en sus materias de estudio, tienen un desarrollo común con intereses similares y se dirigen a actividades profesionales que implican el desempeño de tareas muy parecidas.

Con nuestra investigación, la caracterización de cada grupo vocacional se enriquece al determinar aquellos rasgos de personalidad que son significativos en los sujetos que eligen un determinado grupo vocacional.

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA Y DATOS OBTENIDOS

En el estudio realizado, se ha trabajado con 2.020 sujetos (de ambos sexos), estudiantes de Secundaria en diversos Centros de la Comunidad Valenciana, durante los cursos 1988-89, 1989-90 y 1990-91. Estos estudiantes realizaron el Sistema de Asesoramiento Vocacional (SAV; Rivas *et al.*, 1988), y el Cuestionario de Personalidad 16 PF-A (Cattell, 1975). A partir de los resultados obtenidos en el SAV, los 2.020 sujetos se distribuyeron en los siguientes grupos vocacionales:

243 sujetos (12,03%) en el grupo Humanístico (I).

187 sujetos (9,26%) en el Grupo Psicopedagógico (II).

509 sujetos (25,20%) en el Grupo Económico-Social (III).

316 sujetos (15,64%) en el Grupo Bioterápico (IV).

556 sujetos (27,52%) en el grupo Científico-Tecnológico (V).

176 sujetos (8,72%) en el Grupo Artístico (VI).

Total, 1.987 sujetos.

33 sujetos (1,63%) en las Áreas Vocacionales: "Militar", "Aire Libre" y "Fantástica".

Total, 2.020 sujetos.

Los datos obtenidos con el 16 PF permiten analizar cada uno de los rasgos de personalidad, con las diferencias significativas que apa-

recen en la comparación entre grupos vocacionales. Los niveles de significación estadística que se han establecido son del 0,50% y 0,01%. Para mayor claridad interpretativa se presentan las correspondientes gráficas de las puntuaciones medias.

De igual forma, los datos permiten trazar el perfil de personalidad de cada grupo vocacional, compararlos entre sí y establecer una especie de imagen robot del estudiante de cada grupo.

Dado que es nulo el cuerpo de investigación existente respecto a la caracterización de grupos vocacionales en función de los rasgos de personalidad, nuestros resultados no pueden ser contrastados con otros estudios y quedan abiertos a posteriores confrontaciones.

## 3. RASGOS DE PERSONALIDAD (I) DE CADA GRUPO VOCACIONAL

### *Rasgos de personalidad del Grupo Humanístico (I)*

Puede establecerse que el grupo vocacional Humanístico se ha significado en las desviaciones C-, I+, M+, O+, Q<sub>3-</sub>, Q<sub>4+</sub>, Q<sub>I+</sub> y Q<sub>IV+</sub>, en comparación con el resto de grupos vocacionales.

Esto puede traducirse en los siguientes conceptos:

C-: Los estudiantes de Secundaria del Grupo Humanístico se caracterizan por su poca estabilidad emocional y tolerancia a la frustración. En condiciones poco favorables son volubles, displicentes y se evaden de la realidad.

I+: Suelen dejarse afectar por los sentimientos. Son idealistas y soñadores. Impacientes y poco prácticos.

M+: Tienden a ser poco convencionales, viven despreocupados de lo cotidiano, bohemios, muy imaginativos y centrados en sus necesidades íntimas. Su individualidad les empuja a verse excluidos de las actividades del grupo y a ser independientes (Q<sub>IV+</sub>).

O+: Muy preocupados y turbables, manifiestan tendencia a la culpabilidad y a la depresión.

Q<sub>3-</sub>: Viven orientados por sus propias necesidades. Pueden sentirse desajustados y desadaptados (Baja integración).

Q<sub>4+</sub>: Tensos, ansiosos (Q<sub>I+</sub>), excitable e impacientes son incapaces de permanecer inactivos. Su frustración representa un exceso del impulso de estimulación no descargado.

### *Rasgos de personalidad del Grupo Psicopedagógico (II)*

El grupo Psicopedagógico se significa en las desviaciones C-, I+, O+ Q<sub>4+</sub> y Q<sub>I+</sub> en comparación con el resto de grupos vocacionales. Según este perfil, los estudiantes del Grupo II se caracterizan por los siguientes rasgos:

C-: Tienden a presentar poca tolerancia a la frustración. Emocionalmente, son inestables, debido a su poca fortaleza yoica.

I+: Manifiestan una sensibilidad blanda, dependiente e impresionable. Se dejan afectar fácilmente por los sentimientos. Son idealistas y soñadores.

O+: Muy preocupados y turbables manifiestan tendencia a la culpabilidad y a la depresión.

Q<sub>4+</sub>: Intranquilos, irritables e impacientes, poseen mucha tensión que no suelen saber descargar. A menudo, se muestran ansiosos (Q<sub>I+</sub>) por una exactitud obsesiva.

Los sujetos del grupo Psicopedagógico comparten con los del grupo Humanístico los rasgos propios de una personalidad desajustada, es decir, la poca fuerza del yo (C-), la tendencia a la culpabilidad (O+) y la ansiedad (Q<sub>4+</sub> y Q<sub>I+</sub>).

### *Rasgos de personalidad del Grupo Económico-Social (III)*

El grupo Económico-Social se significa en las desviaciones A+, F+, I-, y Q<sub>II+</sub>. Traducimos estos cuatro rasgos en los siguientes conceptos.

A+: Los estudiantes del grupo III se caracterizan por ser abiertos, afectuosos, emocionalmente expresivos y dispuestos a colaborar. Les gustan las ocupaciones que exigen contacto con la gente y aquellas situaciones que impliquen relación social.

F+: Son impulsivos, entusiastas, activos y expresivos. Socialmente, muy desenvueltos y extrovertidos (Q<sub>II+</sub>), por consiguiente, con buena capacidad para lograr y mantener contactos personales. Frecuentemente se les escoge como líderes electos.

I-: Tienden a ser prácticos, realistas, independientes y responsables. A veces, resultan duros, cínicos y un tanto pagados de sí mismos. Confiados en sus propias posibilidades, tienden a mantener al grupo trabajando sobre unas bases prácticas, realistas y acertadas.

(1) Empleamos la nomenclatura utilizada por Karson y O'dell (1987).

### Rasgos de personalidad del Grupo Bioterápico (IV)

El grupo Bioterápico se significa en las desviaciones A-, M- y Q<sub>2</sub>-, respecto a los otros grupos vocacionales. Dichos rasgos nos ofrecen el siguiente perfil del grupo IV:

A-: Los estudiantes de este grupo tienden a ser reservados, fríos, escépticos y a mantenerse alejados. Les gusta trabajar en solitario y evitar las opiniones comprometidas. Suelen ser precisos y "rígidos" en su manera de hacer las cosas y en sus criterios personales, rasgos que son deseables en muchas ocupaciones.

M-: Se muestran muy preocupados por hacer las cosas correctamente, por los detalles y por lo que es evidentemente posible. Son poco imaginativos y muy prácticos.

Q<sub>2</sub>-: No se muestran autosuficientes sino que les gusta trabajar y tomar decisiones con los demás.

### Rasgos de personalidad del Grupo Científico-Tecnológico (V)

El grupo Científico-Tecnológico y el grupo Humanístico son los grupos que se significan en mayor número de rasgos de personalidad. Las desviaciones positivas que presenta el grupo V son: B+ y Q<sub>III</sub>+. Las desviaciones negativas son: A-, F-, I-, O-, Q<sub>4</sub>- y Q<sub>II</sub>-. Todas ellas pueden ser traducidas en los siguientes conceptos:

B+: Los estudiantes del grupo V manifiestan facilidad para aprender y captar las ideas. De pensamiento abstracto, tienden a ser rápidos en su comprensión y brillantes en la exposición de su pensamiento.

Q<sub>III</sub>+: Suelen ser escrupulosos, responsables y organizados. Sus metas se encuentran dentro de la normativa social. Son prudentes y toleran poco la ambigüedad.

Con respecto a los otros grupos vocacionales, el grupo V obtiene las puntuaciones más bajas en los siguientes rasgos de personalidad: Afectividad, Impulsividad, Sensibilidad, Culabilidad, Ansiedad y Extraversión.

Estos resultados nos dicen que los estudiantes del grupo Científico-Tecnológico se caracterizan por ser reservados, duros y fríos. Como a los estudiantes del grupo Bioterápico, les gustan las cosas más que las personas, trabajar en solitario y evitar las opiniones comprometidas (A-).

Son introvertidos y muy prudentes (F-, Q<sub>II</sub>-), colocándose, en ambos rasgos, en el polo opuesto del grupo Económico-Social.

Asimismo, presentan la polaridad opuesta de los grupos Humanísticos y Psicopedagógico en los rasgos I-, O- y Q<sub>4</sub>-, es decir, son duros, realistas, con una apacible seguridad en sí mismos, y se manifiestan relajados, tranquilos y satisfechos.

### Rasgos de personalidad del Grupo Artístico (VI)

El grupo Artístico se ha significado en las desviaciones I+ y M+, en comparación con el resto de grupos vocacionales.

Según esto, los estudiantes de Secundaria del grupo VI se caracterizan por dejarse afectar por los sentimientos. Son idealistas y soñadores. Impacientes y poco prácticos. Perfil (I+) que comparten con los estudiantes de los grupos Humanístico y Psicopedagógico.

Asimismo, comparten con el grupo Humanístico su capacidad imaginativa, su tendencia a ser poco convencionales y a despreocuparse de lo cotidiano. Su ser bohemio y creativo (M+).

## 4. CONCLUSIONES

Los factores de personalidad del 16 P-F no muestran un comportamiento igualitario en los Grupos Vocacionales. En la presente investigación, se recogen aquellos que resultan significativos para cada Grupo y que sintetizamos en el siguiente cuadro.

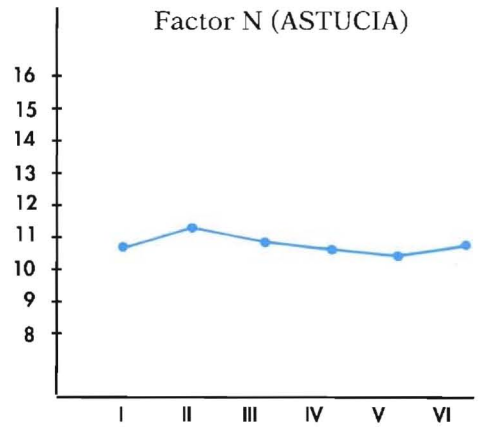
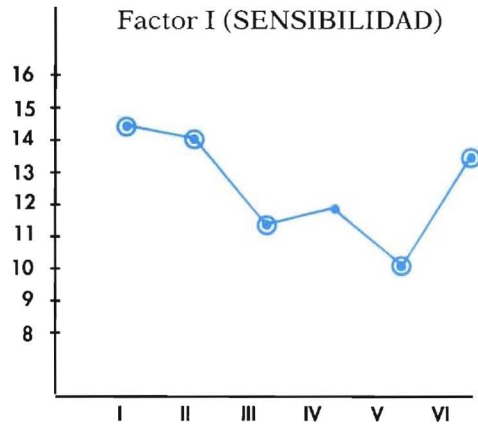
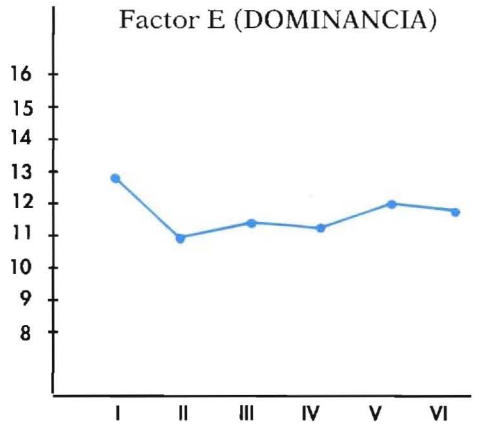
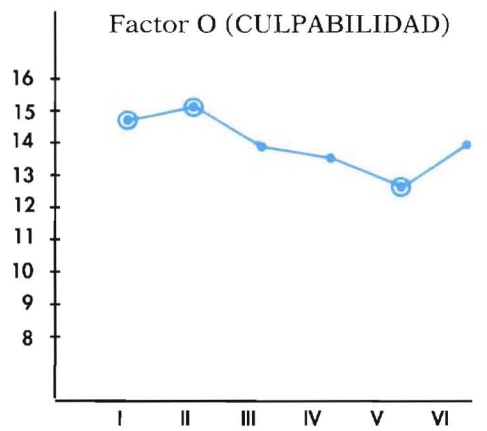
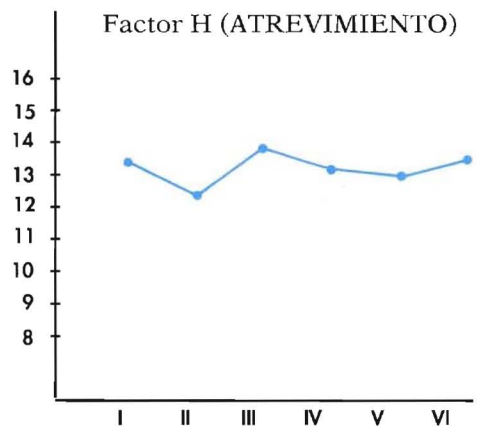
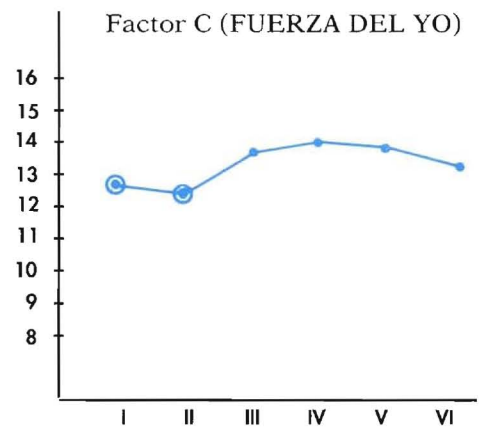
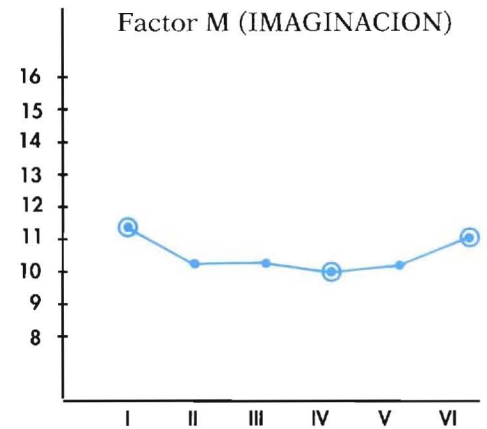
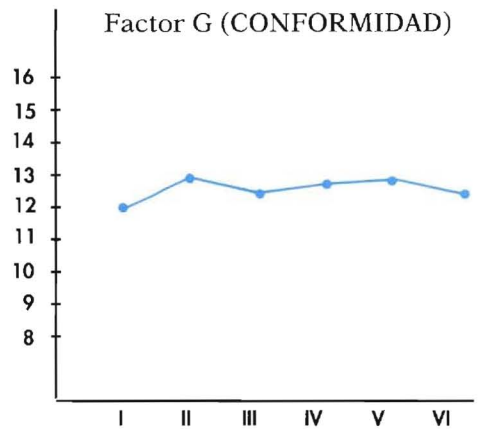
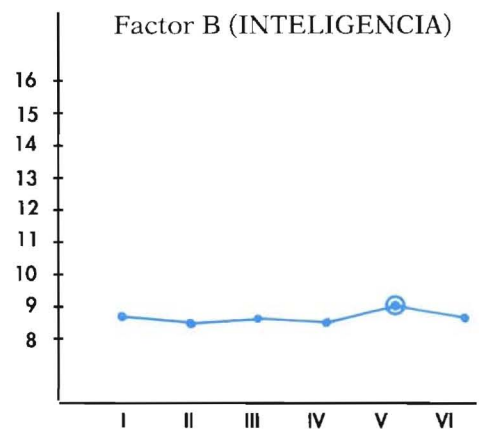
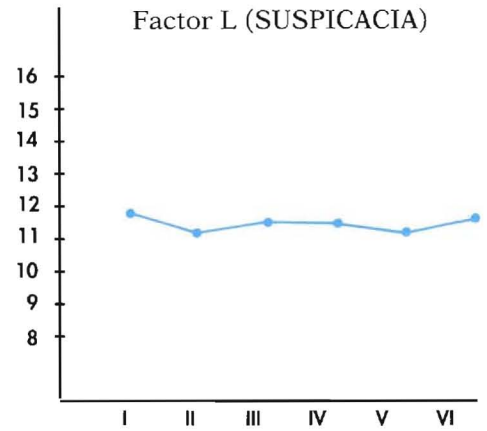
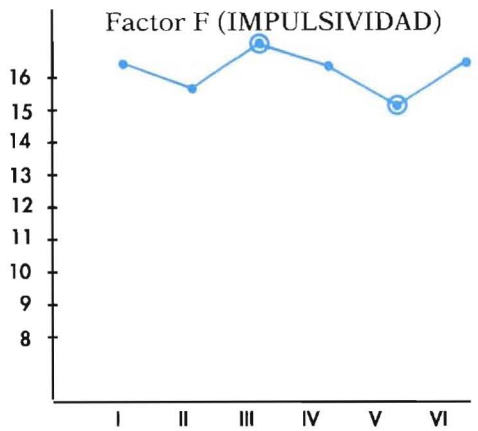
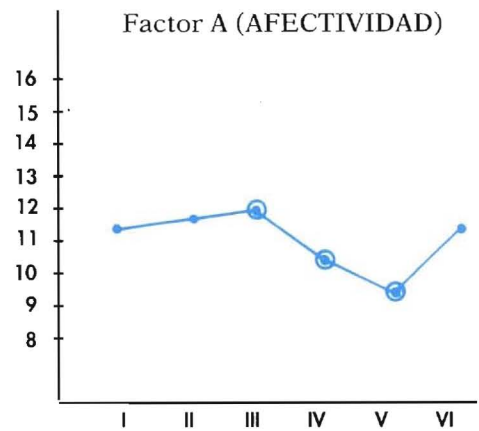
GRUPO VOCACIONAL	RASGOS DE PERSONALIDAD
(I) HUMANISTICO	C-, I+, M+, O+, Q <sub>3</sub> -, Q <sub>I</sub> + y Q <sub>IV</sub> +
(II) PSICOPEDAGOGICO	C-, I+, O+, Q <sub>4</sub> + y Q <sub>I</sub> +
(III) ECONOMICO-SOCIAL	A+, F+, I- y Q <sub>II</sub> +
(IV) BIOTERAPICO	A-, M- y Q <sub>2</sub>
(V) CIENTIFICO-TECNOLOGICO	B+, Q <sub>III</sub> +, A-, F-, I-, O-, Q <sub>4</sub> -, y Q <sub>II</sub> -
(VI) ARTISTICO	I+ y M+

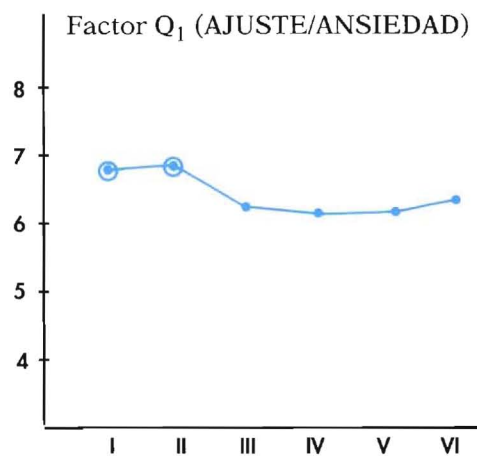
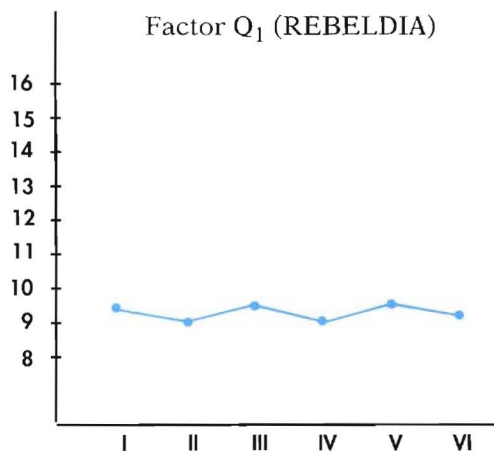


La medida de la personalidad que hemos realizado en cada Grupo Vocacional tiene especialmente un valor descriptivo y orientador. Como tal debe tomarse, y evitar generalizaciones de comportamientos individuales, dado que nos referimos a una dimensión compleja e interactiva entre las características individuales y el medio socio-cultural.

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS PUNTUACIONES MEDIAS OBTENIDAS POR CADA UNO DE LOS SEIS GRUPOS VOCACIONALES EN LAS VARIABLES DEL 16 P.F.

Los círculos ● indican puntuaciones estadísticamente significativas.





## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CASTAÑO, C. (1983): *Psicología y Orientación Vocacional*. Madrid, Marova.

CATTELL, R.B. (1965): *The scientific analysis of personality*. Penguin books, Baltimore. Ed. cast. Fontanella, Barcelona, 1972.

CATTELL, R.B. (1972): *Manual for the 16-PF (Sixteen Personality Factors)*. Institute for Personality and Ability Testing, Illinois (U.S.A.). Adaptación española, 16-PF *Cuestionario Factorial de Personalidad*. TEA Ediciones, S.A. Manual (8.<sup>a</sup> edición) Madrid 1988.

GARCÍA-YAGÜE, J. (1973): *Temario vocacional*, Edición mecanizada. Madrid; INAPP.

GÓMEZ ARBELO, B. (1992): Indecisión Vocacional Compleja: Constructo psicológico de la conducta vocacional en estudiantes de secundaria. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.

HOLLAND, J.L. (1971): *Psicología de la elección vocacional*. Trillas, México.

HOLLAND, J.L. (1971): *La elección vocacional: Teoría de las carreras*. Trillas, México.

LURIE, W.A. (1937): A study Spranger's value types by the method of analysis. *Journal Soc. Psych.* 8, 17-37.

RIVAS, F. (1973): Los intereses vocacionales del universitario español: perfiles evolutivos. Tesis doctoral. Universidad de Valencia.

RIVAS, F., ROCABERT, E.; ARDIT, I.; MARTÍNEZ, J.R.; Y RIUS, J.M. (1988, 1990): *Sistemas de Autoayuda Vocacional*: S.A.V. Conselleria de Educación y Ciencia. Valencia.

ROCABERT, E. (1987): La opción universitaria: un sistema de exploración de la conducta vocacional basado en los intereses y preferencias vocacionales. Tesis doctoral. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia.

ROCABERT, E.; MARTÍNEZ, J.R., Y RIVAS, F., (1988): *Desarrollo Vocacional en la adolescencia: Intereses y Preferencias*. Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, Valencia.

ROE, A. (1956): *The psychology of occupations*. Wiley, New York.

SPRANGER, E. (1928): *Types of men*. Halle. Niemeyer.

