

LA SOCIALIZACION LABORAL DE LOS ADOLESCENTES

PROYECTO «TRANSICION»:
FICHA TECNICA*

**UN ESTUDIO LONGITUDINAL DE
LAS TRANSICIONES
PRODUCIDAS AL FINALIZAR
PRIMER GRADO DE FORMACION
PROFESIONAL**

EQUIPO DE INVESTIGACION

Director: José M. Peiró.

Investigadores: Juan Selva, M.^a Dolores Sancerni, Amparo Osca, Pedro M. Hontangas, Marisa Salanova, María Calvo, Francisco Palací, Daniel Moret, Juan C. Martínez.

Unidad de Investigación de Psicología de las Organizaciones y del Trabajo, Facultad de Psicología de la Universitat de València.

OBJETIVOS

El objetivo general de la investigación es explorar los procesos de socialización laboral en la primera ocasión en que el sistema educativo permite la transición de la escuela al trabajo. El estudio pretende clarificar empíricamente:

- Las trayectorias de transición que siguen



* Proyecto subvencionado por la Fundación Instituto Pro-Desarrollo de Torrent y Caja de Ahorros de Torrent.

- **CARACTERÍSTICAS PERSONALES:**
 - Variables demográficas
 - Variables de personalidad y motivación.
 - Significado del Trabajo.
 - Autoestima.
 - Atribución Causal.
 - Locus de Control.
 - Madurez Vocacional.
 - Actitudes y Valores sobre el Tiempo Libre.
 - Actitudes sobre el Mercado de Trabajo.
 - Motivación Laboral y Expectativas.

- **ENTORNO FAMILIAR**
 - Composición familiar.
 - Ocupación de los padres y estatus de empleo.
 - Experiencia de desempleo paterno.
 - Clase social.

- **CARACTERÍSTICAS ESCOLARES:**
 - Tipo de estudios.
 - Discrepancias percibidas entre orientación familiar vs. escolar relacionadas con el trabajo.
 - Centro público vs. centro privado.

- **CONOCIMIENTO Y EJECUCION:**
 - Rendimiento Académico.
 - Conocimientos de búsqueda de empleo.
 - Actividades de Tiempo Libre.

- **ESTATUS DE EMPLEO:**
 - Tipología de Trayectorias de Transición.

- **CONDUCTAS DE BUSQUEDA DE EMPLEO**

- **SALUD MENTAL Y BIENESTAR PSICOLOGICO**

los jóvenes al término de la Formación Profesional de 1.º grado.

- La influencia sobre estas trayectorias de variables relevantes para la socialización laboral (características personales, familiares y escolares).

- Las condiciones diferenciales que facilitan la inserción laboral y las que incrementan el riesgo del desempleo y las que hacen que los adolescentes continúen estudiando.

- Los principales cambios psicológicos y sociales que sobre estos jóvenes tienen las diferentes trayectorias seguidas durante este período.

- El papel de la familia y del sistema educativo como agentes de socialización en este período del desarrollo personal de los adolescentes.

MODELO

Diseño

La investigación es un estudio longitudinal compuesto por dos momentos temporales en la recogida de datos:

a) La primera tuvo lugar el segundo trimestre de 1986, antes de finalizar el curso académico.

b) La segunda recogida de información tuvo lugar 12 meses después.

MUESTRA

En el momento inicial de la investigación (tiempo 1) la muestra está formada por 431 jóvenes de ambos sexos, estudiantes de Bachillerato General Experimental y de 2.º curso del primer ciclo de Formación Profesional, en las especialidades de Electrónica, Electricidad y Administrativo-Comercial, procedentes de 9 centros situados en localidades próximas a la ciudad de Valencia (comarca de L'Horta Sud). La edad media es de 17'2 años. En tiempo 2 la

muestra fue de 355 jóvenes (pérdida de muestra = 17'6%) quedando distribuida de la siguiente forma:

ALGUNOS RESULTADOS

Es imposible ofrecer una adecuada descripción de los múltiples resultados obtenidos en este estudio dada su complejidad y el hecho de que el análisis de datos no ha finalizado todavía. Cabe, sin embargo, mencionar algunas tendencias observadas:

1. Los patrones de transición que tienen en cuenta no sólo cambios fácticos sino también intenciones y grado de éxito son predichos de forma más adecuada por las variables psicológicas consideradas que aquellos que sólo tienen en cuenta los cambios de facto.

2. Los cambios en el estatus ocupacional que se producen al finalizar la F. P. tienen mayor incidencia sobre las variables comportamentales y actitudinales que sobre las relativas a los valores y características de personalidad.

3. El sexo es una variable central para entender los procesos de socialización laboral. Una buena parte de las variables psicológicas consideradas ofrecen diferencias significativas en función de esta variable.

4. Los resultados obtenidos sugieren que las estrategias de intervención en orientación vocacional deben ser diferenciadas en función del estatus ocupacional, el éxito en los estudios, las intenciones y planes para el futuro inmediato, el sexo y el tipo de estudios que cursan los sujetos.

ALGUNOS TRABAJOS ELABORADOS

Tesis Doctorales y Tesis de Licenciatura

SELVA, J. (1988): «Un modelo de Socialización Laboral para el Estudio de la inserción laboral y las transiciones en el sistema educativo». Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.

SANCERNI, M. D. (1989): «Aspectos Psicosociales de la Transición de la Escuela al Trabajo: Un estudio de Modelos causales». Tesis Universidad de Valencia.

SANCERNI, M. D. (1987): «La implicación para el trabajo (Work Involvement) en el contexto de la socialización laboral de los jóvenes: adaptación del cuestionario de Stafford, E. M., Banks, M. H. y Jackson, P. (1979). Tesis de Licenciatura. Universidad de Valencia.

OSCA, A. (1987): «La madurez Vocacional y las estrategias de búsqueda de empleo desde la perspectiva de la socialización laboral de los jóvenes». Tesis de Licenciatura. Universidad de Valencia.

PAJACI, F. (1988): «Las atribuciones causales del desempleo juvenil en el contexto de la socialización laboral». Tesis de Licenciatura. Universidad de Valencia.

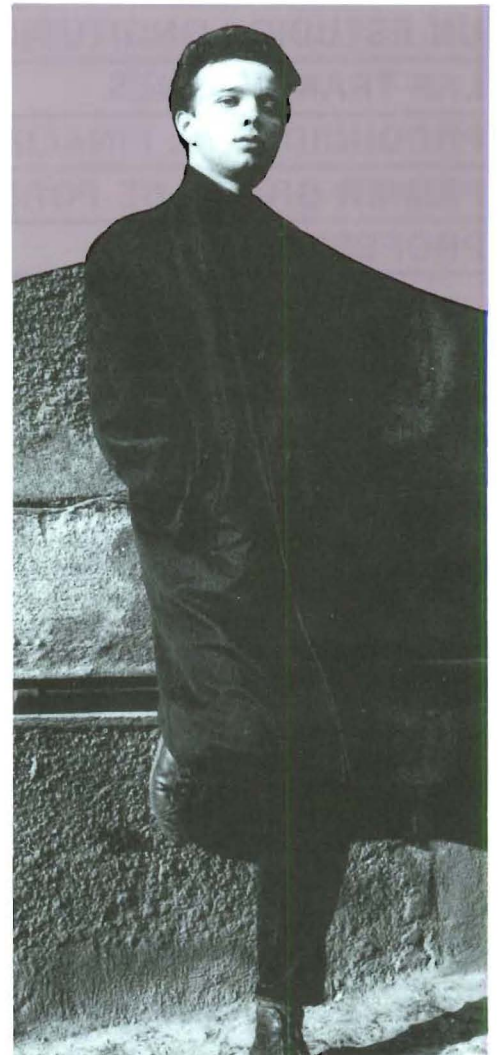
Bibliografía

CARABAÑA, J.: «La Formación Profesional de primer grado y la dinámica del prejuicio». *Política y Sociedad*, 1988, 1, 53-68.

CIDE: «Encuesta a profesores no universitarios de la enseñanza pública». *Revista de Educación*, 1985, 227, 207-236.

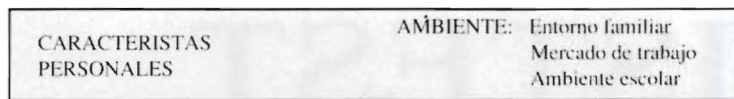
CIDE: «Una aproximación al estudio del rendimiento en primero de EE.MM. Madrid, CIDE, 1987 (Mimeo).

DE KEYSER, V.: «L'evolution des métiers. En Lévy-Leboyer, C. y Sperandio, J. C. (dirs.). *Traité de Psychologie du Travail*. P.U.F., París, 1987, 177-197.



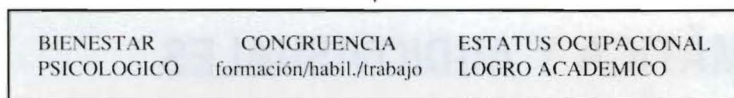
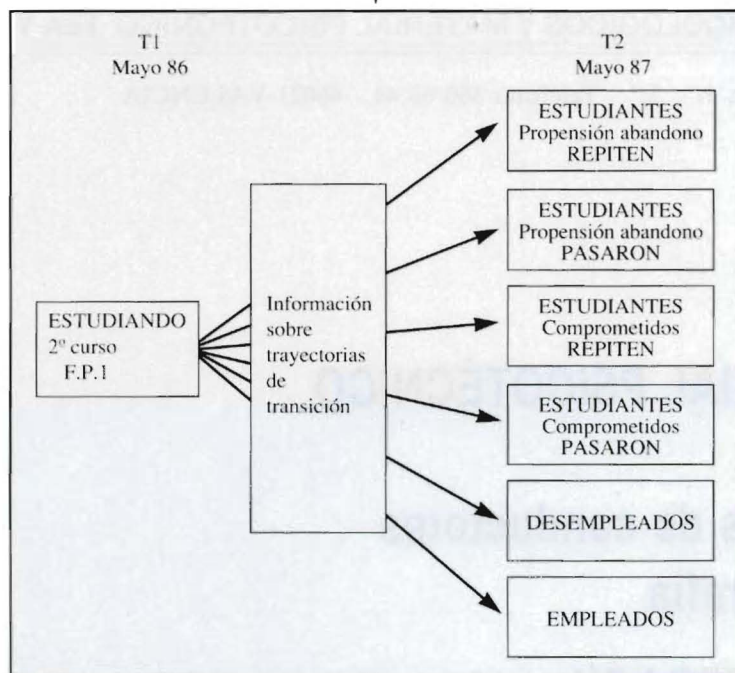
MODELO

ANTECEDENTES



PROCESOS DE SOCIALIZACION LABORAL

(Cambios en conductas, valores y actitudes, etc., hacia el trabajo)



ORDOVAS, R.: «La Formación Profesional». En FOESSA, Información sobre la situación social en España. Euramérica, Madrid, 1983.

ORDOVAS, R.: «Desempleo juvenil y déficits educativos (educación y desempleo)». *Economía y Sociología del Trabajo*, 1988, 1-2, 53-60.

PEIRO, J. M.: «Desempleo juvenil y socialización para el trabajo». Simposium Internacional sobre Juventud, Trabajo y Desempleo. En Torregrosa, J. R., et al. Juventud, Trabajo y Desempleo, Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1989, 159-178.

PEIRO, J. M.; DEL BARRIO, M. V. y CARPINTERO, H.: «Conductas, actitudes y valores de la juventud actual». Monografías del Departamento de Psicología General. Valencia, 1983.

PEIRO, J. M.; SELVA, J. y AMO, E.: «Respuestas de la Psicología ante una situación de crisis del empleo juvenil». En Peiró, J. M. y Moret, D. (dirs.): «Socialización laboral y desempleo juvenil: la transición de la escuela al trabajo». Valencia, Nau-Llibres, 1987, 177-214.

PEIRO, J. M.; SANCERNI, M. D.; OSCA, A.; HONTANGAS, P.; SALANOVA, M. y PRIETO, F.: «Work transition from formation professional in

Spain». En IV West European Congress on The Psychology of Work and Organization. Cambridge, 10-12, abril, 1989.

PIANAS, J.: «La nova F. P., una ocasió perduda». ICE Universidad Autónoma, Barcelona, 1985.

SAIVADOR, A. y PEIRO, J. M.: «La madurez vocacional». Madrid, Alhambra, 1986.

SAIVADOR, A., PEIRO, J. M. DEL BARRIO, M. V. y MELIA, J. L.: «La satisfacción con la decisión de estudiar B.U.P. Aspectos educativos y diferenciales. En la orientación escolar ante la reforma de las enseñanzas medias y el empleo juvenil. M.E.C. e I.N.E.M., Madrid, 1985, 694-699.

Publicaciones y trabajos presentados a Congresos

MORET, D. et al. (1987): «Adaptación del G.H.Q.-12 para una muestra de estudiantes de F. P.». II Congreso de Evaluación Psicológica, Madrid.

MORET, D. et al. (1988): «Bienestar psicológico, estatus ocupacional y diferencias sexuales: un estudio longitudinal de la transición de los jóvenes al mercado laboral». II Congreso Nacional de Psicología Social, Alicante.

HONTANGAS, P. M. et al. (1987): «Autoestima y socialización laboral: una adaptación del cuestionario de Warr y Jackson (1983)». II Congreso de Evaluación Psicológica, Madrid.

HONTANGAS, P. M. et al. (1988): «Autoestima, estatus ocupacional y diferencias sexuales: un estudio longitudinal de la transición de los jóvenes al mercado laboral». II Congreso Nacional de Psicología Social, Alicante.

SALANOVA, M. et al. (1987): «El significado del trabajo para los jóvenes: adaptación del cuestionario "Meaning of Working"». II Congreso de Evaluación Psicológica, Madrid.

SALANOVA, M. et al. (1988): «El significado del trabajo en los jóvenes durante la transición e incorporación al mercado de trabajo: un estudio longitudinal». I Congreso Iberoamericano de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Madrid.

CAIJO, M. et al. (1988): «El tiempo libre e incorporación al mercado laboral: un estudio longitudinal». II Congreso Nacional de Psicología Social, Alicante.

MARTÍNEZ, J. C. et al. (1988): «Adaptación del cuestionario de Locus de control en el marco del estudio de la socialización laboral de los jóvenes». II Congreso Nacional de Psicología Social, Alicante.

PAIACI, F. et al. (1988): «Atribución y socialización laboral de los jóvenes». I Congreso Iberoamericano de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Madrid.

OSCA, A. et al. (1987): «Evaluación de la madurez vocacional en un grupo de estudiantes de Formación Profesional». II Congreso de Evaluación Psicológica, Madrid.

OSCA, A. et al. (1988): «La madurez vocacional y la transición al mercado laboral: un estudio longitudinal». II Congreso Nacional de Psicología Social, Alicante.

SANCERNI, M. D. et al. (1988): «El compromiso con el trabajo en la transición al mundo laboral: un estudio longitudinal». *Revista de Psicología Social* (en prensa).

PEIRO, J. M. et al. (1989): «Patrones del significado del trabajo en los jóvenes durante las transiciones desde la formación profesional de primer grado». II Encuentro Hispano-Luso de Psicología Social. El Escorial, 17-20 septiembre.

PEIRO, J. M. et al. (1989): «Work transition from "formación profesional" in Spain». En IV West European Congress on The Psychology of Work and Organization. Cambridge, 10-12, abril, 1989 ●

• SEXO

— Varones	68'2%
— Mujeres	31'8%

• EDAD

— 16 años	47'3%
— 17 años	37'1%
— 18 años	10'0%
— > 18 años	5'6%

• TRAYECTORIAS DE TRANSICION CONSIDERADAS: De FPI 2.º curso a:

— Mercado de trabajo y desempleados	4'8%
— Mercado de trabajo y empleados	13'6%
— Propensión al abandono, en la escuela y pasaron de curso	31'8%
— Propensión al abandono, en la escuela y repiten curso	16'5%
— Comprometidos con la escuela y que pasaron de curso	25'3%
— Comprometidos con la escuela y repiten curso	7'9%

• ESTUDIOS

— Administrativo	29'2%
— Electricidad	18'1%
— Electrónica	28'5%
— B. G. E2	4'1%



DISTEST

DISTRIBUCION DE TESTS PSICOLOGICOS Y MATERIAL PSICOTECNICO: TEA Y MEPSA

Calle Bélgica, 24, 1.º, 2.ª - Teléfono 360 63 41 - 46021-VALENCIA

- **MATERIAL PSICOTÉCNICO**
Tests
Equipos de conductores
Bibliografía
- **BIOFEEDBACK**
- **INFORMÁTICA Y AUDIOVISUALES**
- **MATERIAL DIDÁCTICO**
- **CURSOS MONOGRÁFICOS**
- **AULA Y DESPACHOS EN ALQUILER**



HORARIO: Lunes a viernes, de 9.30 a 13.30 y de 16 a 20 h.