

Experiencia de trabajo autónomo en los primeros niveles EGB

(Modelo práctico con ficha control para el profesor y de autoevaluación para el alumno)

Leonor Hernández Miguel, psicólogo

Ana Lattur Devesa, pedagogo

1. INTRODUCCIÓN

Las técnicas de trabajo autónomo no son materia exclusiva del Ciclo Superior de EGB. Al igual que otros aprendizajes y hábitos (socialización, convivencia, autonomía personal...) deben ir introduciéndose paulatinamente a lo largo del currículum.

Entendemos que se trata de un área que hay que programar como las demás, habrá que enmarcarla en el espacio y en el tiempo, pero, sus contenidos son para ejercitar.

Todo esto nos ha llevado a programar una experiencia sobre el trabajo autónomo en los primeros niveles escolares, de fácil manejo para el profesor y alto grado de satisfacción para el alumno.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Definición trabajo autónomo

Es el punto de llegada. Permite al alumno desarrollar su autoactividad, vencer una serie de dificultades y crear hábitos, implicando un enriquecimiento personal debido a la experiencia propia y al autocontrol.

2.2. Objetivo

Conseguir que el niño sea más independiente, reflexivo y consciente de sus actos.

2.3. Metodología: Activa

Pasos a seguir:

Motivación: Despertar interés por las tareas a realizar, que le llevará a mejorar su rendimiento y elevar su autoestima.

Presentación de la tarea a realizar.

Comprensión y aprehensión de la misma.

Evaluación con refuerzo.

2.4. Relación de tareas

— Sentarse correctamente para prevenir malformaciones posturales.

— Tener manos limpias para no estropear el trabajo.

— Tener encima de la mesa sólo lo necesario.

— Aprender a escuchar.

— Respetar el turno de palabra.

— Hablar en voz baja para no molestar.

— Control del tiempo en la realización de tareas.

— Buena presentación de trabajos: Orden, buena letra, limpieza.

— Acabar las tareas escolares.

— Aprender a utilizar el material.

— Participación en tareas grupales.

— Hacer previsión material necesario para asistir a clase.

— Levantarse y sentarse sin molestar.

— Cuidar los útiles de trabajo.

— Correcta utilización tiempo libre.

2.5. Temporalización

Se trabajaron a lo largo de todo el Ciclo Inicial de manera **extensiva** más que **intensiva**, aplicando refuerzos para instaurar de nuevo la conducta si fuera necesario.

Había dos niveles: Iniciación y aprendizaje propiamente dicho.

NOTA: Se adjuntan los modelos de control para el maestro y el alumno. Cada casilla tiene tres apartados, una para cada mes, se rellenará en el caso del maestro con:

I: Iniciado.

T: Trabajado.

D: Conseguido.

Y en el caso del alumno, con colores:

Amarillo: Iniciado.

Azul: Trabajado.

Rojo: Conseguido.

3. CONCLUSIONES

En general aumentó el rendimiento del aula, incluso en aquellos alumnos con más dificultades.

Se logró un ambiente de trabajo que favoreció la individualización en las tareas escolares, consiguiéndose que el binomio tiempo/tarea se adecuara.

BIBLIOGRAFÍA

MARTIN A. KOZLOFF. *El aprendizaje y la conducta en la infancia*. Ed. Martínez Roca.

M. RICO VERCHER. *Conductas, hábitos y comportamientos*. Ed. Marfil. Programas renovados para la EGB (Preescolar y C.I.).



