

La información a los padres sobre los progresos del alumno/a con programa de desarrollo individual

Un modelo de informe descriptivo, cualitativo e intraindividual

José Manuel Campillo Martínez, psicólogo
Juan Antonio Leiva Alcalá, pedagogo

INTRODUCCIÓN

Los psicólogos/as y pedagogos/as que trabajamos en el campo de la educación nos encontramos con frecuencia ante la necesidad de adaptar y confeccionar materiales e instrumentos de muy diverso tipo: modelos de diagnóstico, pautas de observación, baremaciones, cuadernos divulgativos para padres, modelos de informe, dossiers de orientación escolar y profesional, informes colectivos para un aula o ciclo, programas de desarrollo individual, adaptaciones curriculares, materiales para cursos (técnicas de estudio, sexualidad, drogodependencias...), etc.

Dentro del Instituto Municipal de Educación de Carcaixent (IME) contamos con un Servicio de Documentación precisamente para este fin: elaborar documentos, dossiers, instrumentos y materiales para agilizar, operativizar y difundir las distintas actividades y programas que se realizan por parte de este Servicio Psicopedagógico Municipal de Orientación Comunitaria.

En esta línea, quisiéramos presentar a los muchos psicólogos/as y profesionales que trabajan en Gabinetes Psicopedagógicos Municipales uno de nuestros últimos documentos. Se trata de un Modelo de Informe

sobre los Progresos del Alumno/a en el Programa de Desarrollo Individual.

MOTIVOS

En un primer momento, la finalidad era elaborar un sencillo informe para los padres de aquellos/as alumnos/as que, asistiendo o no a las aulas de educación especial, sí contarán con un Programa de Desarrollo Individual (PDI). Posteriormente hemos visto que, dada la precariedad de la información recibida por los padres sobre la escolaridad de sus hijos, podría servir muy bien para cualquier alumno de Ciclo Inicial y, sobre todo, como forma organizada de transmitir información de un profesor/a a otro/a.

CARACTERÍSTICAS

Siguiendo el texto «Evaluación y Seguimiento en el Parvulario y Ciclo Inicial. Pautas de observación» (Bassedas y otros, 1984), de los Servicios Municipales de Asesoramiento Psicopedagógico de Sant Boi y Sant Just Desvern, hemos realizado este pequeño modelo con formato de boletín. Ya que está pensado para alumnos/as que por sus características y desarrollo de sus aprendizajes deben ser atendidos especialmente,

este boletín tiene las siguientes características:

1. Permite una evaluación descriptiva-cualitativa, mucho más rica para los padres que la evaluación cuantitativa; de hecho, éstos no suelen aclararse demasiado bien con los expedientes escolares.
2. Suministra una información intraindividual, es decir, los progresos no se comparan con un grupo de referencia (la clase), sino que se destaca los progresos por periodos en términos de mejoría (no mejoría, mejoría discreta, mejoría aceptable y mejoría notable).
3. Requiere la observación del niño/a en todas sus facetas y no únicamente en sus resultados escolares.
4. Facilita el seguimiento y sirve de feed-back para ir evaluando y rediseñando los sucesivos programas de desarrollo.

DISEÑO Y CONTENIDOS

Hemos titulado «Informe sobre los Progresos del Alumno en el Programa de Desarrollo Individual» a nuestro documento. Se compone de dos partes.

1.^a **El informe propiamente dicho.** Consiste en un folio doblado a modo de cuadernillo (cuatro caras). En la primera de ellas figura el nom-

bre del alumno, nivel curso académico, colegio, período evaluado, nombre del profesor/a del aula de educación especial —en su caso— y el del profesor/a tutor/a.

En las caras interiores y en la parte superior de la contraportada figuran las áreas a considerar en la evaluación. Recogemos las que, desde nuestro punto de vista, más pueden interesar, teniendo en cuenta las dificultades más frecuentes de los alumnos/as y el carácter comprensivo, a la vez que normativo, del modelo propuesto de cara a las situaciones de enseñanza-aprendizaje. Por supuesto, no se pretende obviar las variables contextuales. Así pues, éstas son las áreas a evaluar:

1. Relación con los demás.
 - 1.1. Relación con los compañeros/as.
 - 1.2. Relación con el profesor/a.
2. Adaptación a las normas y hábitos.
 - 2.1. Hábitos personales.
 - 2.1.1. Autonomía.
 - 2.1.2. Hábitos de trabajo.
 - 2.2. Hábitos sociales.
3. Psicomotricidad.
 - 3.1. Esquema corporal.
 - 3.2. Organización espacio-temporal.
 - 3.3. Ritmo.
 - 3.4. Motricidad fina.
 - 3.5. Otras observaciones.
4. Percepción.
5. Atención.
6. Técnicas instrumentales.
 - 6.1. Área de Lenguaje.
 - 6.1.1. Actitud ante la asignatura.
 - 6.1.2. a) Expresión y Comprensión Oral. b) Expresión y Comprensión Lectora. c) Expresión Escrita en Copia y Composición.
 - 6.2. Área de Matemáticas.
 - 6.2.1. Actitud ante la asignatura.
 - 6.2.2. a) Lógica. b) Numeración.
- c) Operaciones. d) Resolución de problemas.

Finalmente, en la contraportada, figura una **evaluación global**. En ésta se han considerado únicamente las áreas generales anteriores —relación con los demás, adaptación a las normas y hábitos, psicomotricidad, percepción, atención, área de Lenguaje y área de Matemáticas— y cuatro categorías para cada una de ellas —mejoría notable, mejoría aceptable, mejoría discreta, no mejoría—.

2.^a **Pautas Orientativas para la Elaboración del Informe a Padres.** La finalidad de estas orientaciones es intentar llenar de contenido un

modo de evaluación atenta al proceso y al mayor número posible de variables con incidencia significativa en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para ello, de cada subárea a observar y evaluar se ofrece un conjunto de frases entre las que el profesor elige la/s que se adapte/n bien a las características del alumno/a, pudiendo, por supuesto, añadir otras en el caso de que no se encuentre ninguna apropiada o se desee com-

pletar aún más la información. En ese caso, el profesor/a añade esta nueva frase a las Pautas Orientativas.

De este modo, en el Informe del Alumno/a, el profesor/a escribe (describe) frases (ni siglas, ni cruces ni números). La lectura, por parte de los padres, es así sencilla, ya que los términos utilizados son fáciles de entender y permiten el intercambio de comunicación.

INFORME SOBRE LOS PROGRESOS DEL ALUMNO/A EN EL PROGRAMA DE DESARROLLO INDIVIDUAL

Alumno/a:
Nivel: Curso:
Colegio:
Período evaluado:
Profesor/a Educ. Especial:
Profesor/a Tutor/a:

1. RELACIÓN CON LOS DEMÁS

- 1.1. **Relación con los compañeros.**
- 1.2. Relación con la profesora.

2. ADAPTACIÓN A LAS NORMAS Y HÁBITOS

- 2.1. **Hábitos personales.**
 - 2.1.1. *Autonomía.*
 - 2.1.2. *Hábitos de trabajo.*
- 2.2. **Hábitos sociales.**

3. PSICOMOTRICIDAD

- 3.1. **Esquema corporal.**
- 3.2. **Organización espacio-temporal.**
- 3.3. **Ritmo.**
- 3.4. **Motricidad fina.**

4. PERCEPCIÓN

5. ATENCIÓN

6. TÉCNICAS INSTRUMENTALES

- 6.1. **Área de Lenguaje.**
 - 6.1.1. *Actitud ante la asignatura.*
 - 6.1.2. a) *Expresión y Comprensión Oral.*
 - b) *Expresión y Comprensión Lectora.*
 - c) *Expresión Escrita en Copia y Composición.*
- 6.2. **Área de Matemáticas.**
 - 6.2.1. *Actitud ante la asignatura.*
 - 6.2.2. a) *Lógica.*
 - b) *Numeración.*
 - c) *Operaciones.*
 - d) *Resolución de problemas.*

Continúa

A modo de ejemplo y para facilitar la comprensión del lector, reproducimos a continuación las Pautas Orientativas para dos subáreas, la de Hábitos de Trabajo (2.1.2.) y la de Expresión y Comprensión Oral (6.1.2.a).

2.1.2. Hábitos de trabajo:

— Realiza las actividades al ritmo del resto de la clase, después de casi todos, antes.

— Deja las tareas a medio terminar; las acaba siempre.

— Se frustra con facilidad cuando algo no le sale bien.

— Es poco constante en su esfuerzo.

— Cuando comete errores, rectifica y sigue adelante sin ansiedad.

— No le importa casi la apariencia de sus trabajos; nada.

— En general, comparte el material.

— Cuida el material común de la clase (libros de consulta, lápices, diccionarios...).

— Puede trabajar sin instrucciones detalladas y supervisión constante.

6.2.1.a. Expresión y Comprensión Oral:

— No pronuncia adecuadamente los fonemas...

— Pronuncia correctamente.

— Tiene facilidad para expresar lo que piensa.

— No construye la frase correctamente para decir lo que piensa.

— Habla elevando mucho la voz; casi no se le oye.

— Expresa correctamente los tiempos verbales cuando habla.

— Utiliza adecuadamente el género y el número en las palabras.

— Puede mantener una conversación sobre cualquier tema adaptado a su edad.

— Comprende las instrucciones correctamente.

— Mantiene la atención ante la explicación o la narración de una historia.

— Sacar las ideas principales de un cuento o narración.

Este documento ya se ha utilizado durante el curso escolar 87-88 en algunos colegios públicos de Carcaixent, con una buena acogida por parte del profesorado, e incluso se ha pensado en extenderlo al Ciclo Inicial en ciertos casos.

Finalmente, consideramos que, como toda actividad profesional, este modelo de informe elaborado por el IME de Carcaixent es perfecto y, de hecho, estamos intentan-

EVALUACIÓN GLOBAL

	Mejoría notable	Mejoría aceptable	Mejoría discreta	No mejora
RELACIÓN CON LOS DEMÁS				
ADAPTACIÓN A LAS NORMAS Y HÁBITOS				
PSICOMOTRICIDAD				
PERCEPCIÓN				
ATENCIÓN				
ÁREA DE LENGUAJE				
ÁREA DE MATEMÁTICAS				

Firma del Profesor/a

Firma del Padre o Tutor

Carcaixent, a

de

de 198

do mejorarlo en aquellos aspectos que no nos terminan de convencer una vez experimentado con él. Las continuas sacudidas que se experimentan en todos los terrenos de la evaluación aconsejan esta actitud de revisión permanente en los instrumentos que, por su uso diario, parecen incuestionables.

CONCLUSIONES

Hemos querido dar a conocer un documento que responde a la necesidad detectada en los centros escolares de realizar una evaluación de los alumnos/as que presentan deficiencias en su desarrollo con incidencia en los aprendizajes, distinta a la efectuada habitualmente por los centros y que los padres reciben a través de los boletines escolares.

El Informe sobre los Progresos del Alumno/a en el Programa de Desarrollo Individual que aquí presentamos permite una evaluación descriptiva, cualitativa e intraindividual a la vez que global, siguiendo criterios de progresos realizados con respecto a sí mismo y que completa las evaluaciones que siguen criterios externos. No se pretende, pues, un documento alternativo sino complementario, especialmente diseñados para

informar realmente a los padres de los progresos efectuados por sus hijos/as (V. Anexo).

BIBLIOGRAFÍA

BASSEDAS, E., y otros (1984). *Evaluación y Seguimiento en el Parvulario y Ciclo Inicial. Pautas de Observación*. Madrid, Visor Libros.

CAMPILLO, J. M.; LEIVA, J. A.; PORRO, F. J., y SANCHEZ, C. (1988). *Memoria de Actuación del Instituto Municipal de Educación de Carcaixent. Curso 87-88*. M. I. Ajuntament de Carcaixent.

PARA SABER MÁS

STUFFLEBEAM, D. L., y SHINKFIELD, A. J. (1987). *Evaluación sistemática*. Barcelona, Paidós/M. E. C.

DE KETELÉ, J. M. (1984). *Observar para educar*. Madrid, Visor.

SALVIA, J., y YSSELDYKE, J. E. (1981). *Evaluación en la educación especial y correctiva*. México, Manual Moderno.

P. S. Los interesados/as en el Modelo de Informe aquí expuesto o en las Pautas Orientativas para su confección pueden dirigirse al Instituto Municipal de Educación de Carcaixent, C/ Echegaray, 24, 1.º (teléfono 243 37 61). 46740 Carcaixent.

