

Absentismo en la Escuela Pública de la ciudad de Torrent

Trabajo de Investigación realizado por el Gabinete Psicotécnico Municipal de Torrent.
Octubre, 1986.

1) INTRODUCCION

Uno de los conceptos de los que en los últimos cursos más se habla en distintos ambientes está muy relacionado con la enseñanza y la educación, principalmente en la Educación General Básica (padres, alumnos y profesores, incluso en prensa, radio y televisión) y que, por tanto, ha producido gran cantidad de conversaciones y escritos de más o menos amplitud y seriedad, es el llamado **fracaso escolar**.

Se ha pretendido estudiar el «problema» desde diferentes perspectivas: histórica y actual; por zonas geográficas distintas, incluso dentro de una misma ciudad; distintas variables que pueden posiblemente influir: desde el origen social de los padres hasta la importancia de la herencia genética; desde cómo percibe el niño su «fracaso» y reacciona, hasta cómo lo perciben los demás (autoconcepto y autoimagen); la importancia de la escuela (número de alumnos por aula, contenidos generales y específicos del curso...) y situación personal del profesor y su repercusión en el rendimiento de sus alumnos, etc.

Una relación tanto de estas circunstancias variables que pueden influir en que un alumno fracase en su escolarización obligatoria como de las posibles «recetas» correctoras sería inacabable en su enumeración. Es decir: el concepto de «fracaso escolar» es lo suficientemente amplio y ambiguo como para que se pueda hablar mucho de él y, sin embargo, poder decir objetiva y concretamente muy poco.

A pesar de ello, creemos que hay un aspecto inmerso en este tema que es importante, por lo que puede

influir, que no está lo suficientemente estudiado. De hecho encontramos un gran contraste entre la enorme cantidad de literatura relacionada con «fracaso escolar», según acabamos de decir, y la casi inexistente sobre el tema al que nos vamos a referir en este trabajo: **el absentismo escolar**. En este sentido hemos encontrado pocos artículos y trabajos experimentales no sólo en que se estudie el tema directamente, sino en que se haga referencia a la ausencia más o menos larga en la asistencia a clase durante el período de escolaridad obligatoria, si exceptuamos aquellos que hacen referencia a las ausencias en clase cuando concurren aspectos de enfermedad del niño o de psicopatología personal.

La preocupación por el absentismo escolar es relativamente reciente y coincide, en el caso de alumnos que requieren una educación específica, con el establecimiento de instituciones educativas especializadas.

Al igual que ocurre con otros conceptos de uso frecuente en manuales y estudios psicopedagógicos (por ejemplo, el de «dislexia», o el mismo de «fracaso escolar», como se ha dicho antes) el concepto de absentismo escolar no está suficientemente delimitado. Esta falta de concreción del término no llevará aparejadas dificultades posteriores si se decide profundizar en su estudio. Así, por seguir con el mismo ejemplo, la bibliografía sobre «dislexia», tanto en su aspecto teórico y etiológico como corrector y rehabilitador, es enorme y cada año aumenta. Sin embargo, en esa falta de concreción se puede esconder (y, de hecho, muchas veces así ocurre) deficiencias teóricas generales que re-

percuten muy negativamente en la práctica de los tratamientos recuperadores.

En la recuperación de lo que es «absentismo escolar» pueden concurrir (creemos) diversas variables de distinta procedencia: de orden familiar, social, personal e institucional. Por ejemplo: situación económico-laboral de la familia, relaciones padres-alumnos, núcleo social y grupos con los que normalmente se relaciona el alumno, respuestas de tipo preventivo o rehabilitador de las distintas instituciones, etc.

En nuestro caso, pretendemos hacer una pequeña aportación al tema en el presente estudio y partimos tomando como buena la definición que aparece en el Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, es decir, que para nosotros **Absentismo escolar** es: «Deserción habitual o ausencia frecuente del centro escolar de quienes se encuentran en período de escolaridad obligatoria, incluyendo también la situación de quienes prematuramente abandonan de modo definitivo la escolarización.»(1)

Como conceptos más próximos podemos señalar los de **abandono escolar y fuga** (entendida como el simple hecho de faltar al colegio).

Además, consideramos que existen otros términos y situaciones que se pueden relacionar con el de absentismo escolar. Tales son los de inadaptación personal y social, fobia escolar, marginación social, fracaso escolar y delincuencia. Es más, la situación de absentismo puede repercutir directamente en otras situaciones y arrastrar al alumno al fracaso en la escuela, al analfabetismo (al futuro muy incierto), a la fuga familiar y a la predelinuencia (véase, espe-

Tema d'Estudi

Tabla 1

RECuento DE FRECUENCIA DE AUSENCIAS A CLASE: MAÑANAS

FRECUENCIAS	NUMERO DE SUJETOS POR CURSOS														TOTAL
	1.º EGB				TOTAL	5.º EGB				TOTAL	8.º EGB				
0	16	9	16	12	53	23	20	20	19	82	23	22	17	15	77
1	3	5	8	8	24	5	8	0	11	24	4	0	4	6	14
2	5	3	4	5	17	3	4	1	4	12	4	0	1	8	13
3	0	2	3	1	6	3	1	1	2	7	1	1	1	1	4
4	1	1	1	2	5	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
5	0	3	1	3	7	0	0	0	0	0	2	1	0	2	5
6	0	1	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0
7	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
8	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
9-12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
13-15	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
16-19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20-23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24-27	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	0	0	0	4	4	0	1	0	0	1	5	0	0	0	5
Total	28	26	34	36	124	35	35	22	37	129	41	24	24	34	123



Tabla 2

RECuento DE FRECUENCIA DE AUSENCIAS A CLASE: TARDES

FRECUENCIAS	NUMERO DE SUJETOS POR CURSOS														TOTAL
	1.º EGB				TOTAL	5.º EGB				TOTAL	8.º EGB				
0	17	19	16	20	72	7	20	18	22	67	22	22	15	20	79
1	5	7	1	3	16	12	7	11	9	39	5	0	3	6	14
2	3	5	1	1	10	1	4	3	2	10	3	0	3	2	8
3	3	1	2	0	6	1	0	1	4	6	2	1	1	2	6
4	3	0	1	0	4	0	2	1	0	3	0	0	1	2	3
5	0	1	2	1	4	1	0	0	0	1	2	1	0	1	4
6	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
7	0	0	1	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
9-12	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
13-15	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16-19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20-23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24-27	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	4	0	0	0	4	0	1	0	0	1	5	0	0	0	5
Total	36	34	26	28	124	22	35	37	129	40	24	24	34	122	

Tema d'Estudi

Tabla 3
TOTAL CURSOS (MAÑANAS Y TARDES)

FRECUEN.	1.º EGB				5.º EGB				8.º EGB			
	MAÑANAS		TARDES		MAÑANAS		TARDES		MAÑANAS		TARDES	
	T. Coleg.	%	T. Coleg.	%	T. Coleg.	%	T. Coleg.	%	T. Coleg.	%	T. Coleg.	%
0	53	42'74	72	58'06	82	63'57	67	51'93	77	63'11	79	63'11
1	24	19'35	16	12'90	24	18'60	39	30'23	14	11'47	14	11'47
2	17	13'70	10	8'06	12	9'30	10	7'75	13	10'65	8	6'56
3	6	4'83	6	4'83	7	5'42	6	4'65	4	3'27	6	4'92
4	5	4'03	4	3'22	1	0'77	3	2'33	1	0'82	3	2'45
5	7	5'64	4	3'22	0	0	1	0'77	5	4'09	4	3'27
6	1	0'80	2	1'61	2	1'55	1	0'77	0	0	0	0
7	2	1'61	2	1'61	0	0	1	0'77	0	0	1	0'82
8	1	0'80	0	0	0	0	0	0	1	0'82	1	0'82
9-12	0	0	2	1'61	0	0	0	0	1	0'82	1	0'82
13-15	2	1'61	1	0'80	0	0	0	0	1	0'82	0	0
16-19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20-23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24-27	2	1'61	1	0'80	0	0	0	0	0	0	0	0
28	4	3'22	4	3'22	1	0'77	1	0'77	5	4'09	5	4'09
Total	124	99'94	124	99'94	129	99'98	129	99'97	122	99'96	122	99'98



Tabla 4
ACUMULACION TABLA 3 SIN CURSOS
N = 375
INDICES ABSENTISMO MAÑANA Y TARDE

FRECUENCIAS	MAÑANAS		TARDES	
	T Cursos y Col.	%	T. Cursos y Col.	%
0	212	56'53	218	58'13
1	62	16'53	69	18'40
2	42	11'20	28	7'46
3	17	4'53	18	4'80
4	7	1'86	10	2'66
5	12	3'20	9	2'40
6	3	0'80	3	0'80
7	2	0'53	4	1'06
8	2	0'53	1	0'26
9-12	1	0'26	3	0'80
13-15	3	0'80	1	0'26
16-19	0	0'00	0	0'00
20-23	0	0'00	0	0'00
24-27	2	0'53	1	0'26
28	10	2'66	10	2'66
Total	375	99'96	375	99'95

Tema d'Estudi

Tabla 5

TOTAL AUSENCIAS A CLASE POR SEXOS: MAÑANAS

	1.º EGB	5.º EGB	8.º EGB
Varones	29+46+12+121	21+18+13+5	5+106+17+39
Total	208 (59'42%)	58 (51'35%)	167 (66'26%)
Mujeres	41+9+41+51	5+12+37+0	0+37+1+11
Total	142 (40'57%)	54 (48'64%)	85 (33'73%)
Total ausencias	350	111	252

Tabla 6

TOTAL AUSENCIAS A CLASE POR SEXOS: TARDES

	1.º EGB	5.º EGB	8.º EGB
Varones	20+31+7+110	17+13+16+19	5+101+22+27
Total	168 (57'33%)	65 (50'38%)	155 (62'75%)
Mujeres	37+8+36+44	11+12+39+2	0+77+6+9
Total	125 (42'66%)	64 (49'61%)	92 (37'24%)
Total ausencias	293	129	247

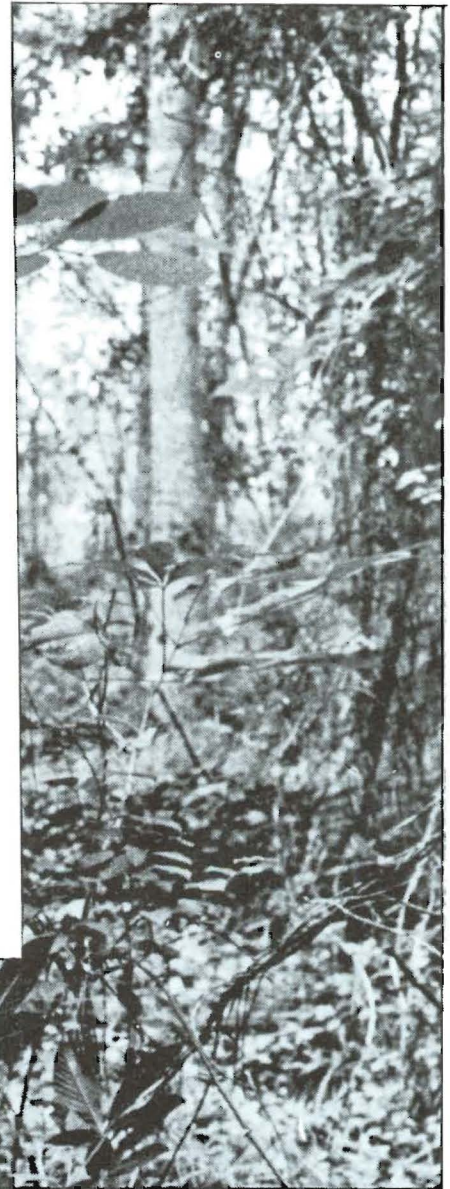


Tabla 7

AUSENCIAS A CLASE: CRITERIO DE ZONIFICACION GEOGRAFICA

FRECUENCIAS	ZONA 1 (Virgen del Rosario)					ZONA 2 (San J. Bautista)					ZONA 3 (Antonio Machado)					ZONA 4 (San Pascual)				
	1.º	5.º	8.º	T	%	1.º	5.º	8.º	T	%	1.º	5.º	8.º	T	%	1.º	5.º	8.º	T	%
0	25	41	44	110	64'70	36	41	45	122	57'81	35	40	32	107	57'52	29	27	35	91	49'45
1	6	16	0	22	12'94	6	20	9	35	16'58	15	15	7	37	19'89	13	12	12	37	20'10
2	5	6	0	11	6'47	6	6	7	19	9'00	9	8	4	21	11'29	8	2	10	20	10'86
3	4	4	2	10	5'88	0	6	3	9	4'26	4	1	2	7	3'76	4	2	3	9	4'89
4	2	1	0	3	1'76	1	1	0	2	0'94	1	2	1	4	2'15	5	0	3	8	4'34
5	5	0	2	7	4'11	1	0	4	5	2'36	2	0	0	2	1'07	3	1	3	7	3'80
6	2	2	0	4	2'35	1	0	0	0	0'47	0	1	0	1	0'53	0	0	0	0	0'00
7	2	0	0	2	1'17	2	0	2	4	1'89	0	1	0	1	0'53	0	0	0	0	0'00
8	0	0	0	0	0'00	1	0	0	1	0'47	0	0	0	0	0'00	0	0	2	2	1'08
9-12	0	0	0	0	0'00	0	0	0	0	0'00	1	0	2	3	1'61	1	0	0	1	0'54
13-15	0	0	0	0	0'00	1	0	0	1	0'53	1	0	0	1	0'53	1	0	0	1	0'54
16-19	0	0	0	0	0'00	0	0	0	0	0'00	0	0	0	0	0'00	0	0	0	0	0'00
20-23	0	0	0	0	0'00	0	0	0	0	0'00	0	0	0	0	0'00	0	0	0	0	0'00
24-27	1	0	0	1	0'58	1	0	0	1	0'47	0	0	0	0	0'00	0	0	0	0	0'00
28	1	0	0	1	0'00	0	0	10	10	4'73	0	2	0	2	1'07	8	0	0	8	4'34
Total	52	70	48	170	99'96	56	74	81	211	99'92	68	70	48	186	100'00	72	44	68	184	99'94

Tabla 8

AUSENCIAS A CLASE: CRITERIO DE ZONIFICACION GEOGRAFICA

ZONA 1 (Virgen del Rosario)

FRECUENCIA	N.º SUJETOS	F X N	ZONA 1 FRECUENCIA ACUM.	INDICE DE ABSENTISMO TOTAL
1	22	22	22	1'008%
2	11	22	44	
3	10	30	74	
4	3	12	86	
5	2	10	96	
6	0	0	96	
7	0	0	96	
8	0	0	96	
9-12	0	0	96	
13-15	0	0	96	
16-19	0	0	96	
20-23	0	0	96	
24-27	0	0	96	
28	0	0	96	

cialmente, el libro de FUNES (1985) (2) que se cita en la bibliografía.)

Pensamos que estos hechos y circunstancias tienen su repercusión directa tanto de manera personal en el propio alumno como en la calidad de la enseñanza, en general, de los Colegios Públicos de la ciudad de Torrent, y, por extensión, en la calidad de vida de la población.

El trabajo que hemos realizado pretende ser un primer acercamiento al problema, sobre todo en su aspecto de simple recogida de datos estadísticos, y de paso, creemos

que necesario para posteriores estudios que podrían profundizar y responder a los múltiples interrogantes que pueden producir los resultados obtenidos. Personalmente nos gustaría seguir por ese camino para tratar de lograr dicha meta, por lo que reiteramos nuestra buena disposición a acoger cualquier aportación, sugerencia o crítica que nos llegue.

2) ESTUDIO EN COLEGIOS PUBLICOS DE TORRENT: RECOGIDA DE DATOS

Descripción de la muestra: crite-

Tabla 9

AUSENCIAS A CLASE: CRITERIO DE ZONIFICACION GEOGRAFICA

ZONA 2 (San Juan Bautista)

FRECUENCIA	N.º SUJETOS	F X N	ZONA 2 FRECUENCIA ACUM.	INDICE DE ABSENTISMO TOTAL
1	35	35	35	4'29%
2	19	38	73	
3	9	27	100	
4	2	8	108	
5	5	25	133	
6	1	6	139	
7	4	28	167	
8	1	8	175	
9-12	0	0	175	
13-15	2	27	202	
16-19	0	0	202	
20-23	0	0	202	
24-27	1	26	228	
28	10	280	508	





Tabla 10

AUSENCIAS A CLASE: CRITERIO DE ZONIFICACION GEOGRAFICA

ZONA 3 (Antonio Machado)

FRECUENCIA	N.º SUJETOS	F X N	ZONA 3 FRECUENCIA ACUM.	INDICE DE ABSENTISMO TOTAL
1	37	37	37	2'30%
2	21	42	79	
3	7	21	100	
4	4	16	116	
5	2	10	126	
6	1	6	132	
7	1	7	139	
8	0	0	139	
9	1	9	148	
11	1	11	159	
12	1	12	171	
13	1	13	184	
16-19	0	0	184	
20-23	0	0	184	
24-27	0	0	184	
28	2	56	240	

rios de zonificación, elección de centros y cursos.

Teniendo en cuenta la historia reciente de la ciudad de Torrent, en la que se pone de manifiesto cómo se ha ido ampliando el casco urbano y dónde se han ido asentando los distintos habitantes procedentes de la emigración, hemos dividido el plano de Torrent en cuatro zonas escolares. Los límites de cada una serían unas líneas imaginarias que irían de norte a sur y de este a oeste. La lí-

nia central divisoria sería l'Avinguda del País Valencià. En cada una de dichas zonas correspondería distribuir y agrupar los 11 Colegios Públicos de la localidad. Dicho agrupamiento se ha hecho teniendo en cuenta criterios de tipo social (proximidad, por lo que cabe pensar similitudes en cuanto al origen y ambiente sociofamiliar) y de características de alumnado muy parecidas. (3)

La relación del resultado de zonificación y los centros que engloba

Tabla 11

AUSENCIAS A CLASE: CRITERIO DE ZONIFICACION GEOGRAFICA

ZONA 4 (San Pascual)

FRECUENCIA	N.º SUJETOS	F X N	ZONA 4 FRECUENCIA ACUM.	INDICE DE ABSENTISMO TOTAL
1	37	37	37	4'21%
2	20	40	77	
3	9	27	104	
4	8	32	136	
5	7	35	171	
6	0	0	171	
7	0	0	171	
8	2	16	187	
9-12	1	10	197	
13-15	1	13	210	
16-19	0	0	210	
20-23	0	0	210	
24-27	0	0	210	
28	8	224	434	

Tabla 12
INDICE ABSENTISMO: MAÑANAS

FRECUENCIA	N.º SUJETOS	N.º SUJETOS POR FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUM.	ABSENTISMO TOTAL (MAÑANAS)
1	62	62	62	7'05%
2	42	84	146	
3	17	51	197	
4	7	28	225	
5	12	60	285	
6	3	18	303	
7	2	14	317	
8	2	16	333	
9	1	9	342	
12	1	12	354	
13	1	13	367	
14	1	14	381	
26	1	26	407	
27	1	27	434	
28	10	280	714	

cada zona es la siguiente:

ZONA 1. Casco antiguo: El Molí, Virgen del Rosario y San Marcos.

ZONA 2. Extrarradio «Zona de pobreza social, cultural y económica»: Juan XXIII y San Juan Bautista.

ZONA 3. Ensanche: Miguel Hernández, Federico Maicas y San Gregorio-Antonio Machado.

ZONA 4. Zona de considerable trasvase de población:

Lope de Vega, San Enrique y San Pascual.

Gráficamente, esta distribución aparece en Anexos A y B.

Para la elección de curso, se decidió que lo más interesante era ele-

gir a alumnos matriculados al inicio de la escolarización obligatoria (1.º) y los cursos finales del ciclo medio (5.º) y del superior (8.º). Se eligió, al azar, en cada uno de los centros antes mencionados, uno de entre las distintas secciones o grupos de estos cursos. Así pues, la muestra la obtuvimos a partir de los siguientes centros, cursos y grupos elegidos al azar:

Colegio Público Virgen del Rosario: Cursos, 8º A, 5º B y 1º C.

C. P. San Juan Bautista: Cursos, 8º A, 5º A y 1º A.

C. P. Antonio Machado: Cursos, 8º A, 5º A y 1º B.

Tabla 13
INDICE ABSENTISMO: TARDES

FRECUENCIA	N.º SUJETOS	N.º SUJETOS POR FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUM.	ABSENTISMO TOTAL (TARDES)
1	69	69	69	6'39%
2	28	56	125	
3	18	54	179	
4	10	40	219	
5	9	45	264	
6	3	18	282	
7	4	28	310	
8	1	8	318	
10	1	10	328	
11	1	11	339	
12	1	12	351	
13	1	13	364	
27	1	27	391	
28	10	280	671	

C. P. San Pascual: Cursos, 8º A, 5º C y 1º A.

El número total de alumnos registrados, por curso, fue el siguiente: De 1.º: 124. De 5.º: 129. De 8.º: 122. Número total: 375

En cuanto a la fecha que mejor convenía para la recogida de datos se pensó en el mes de febrero (hasta fallas), por ser un período relativamente largo, sin días festivos. En concreto, se hizo una ficha que recogía datos de asistencia desde el día 4 de febrero, martes, hasta el 14 de marzo, viernes. Todos los días comprendidos en ese lapso de tiempo fueron hábiles, excepto el día 12 de marzo, fecha de la realización del referéndum sobre la permanencia de España en la OTAN.

Además, la conveniencia de esta fecha se basaba en que era un tiempo central dentro del curso escolar: pensamos que si se hubiese hecho el registro al principio de curso, los resultados podrían haberse visto sesgados por ausencias de alumnos cuyos padres se habían ido a la vendimia o a trabajar en la recogida de naranjas; y en el último trimestre del curso había excesivos días festivos intermedios.

El registro se confeccionó teniendo en cuenta las siguientes variables:

- Nombre del alumno
- Curso y sección
- Fecha
- Horario de clase: mañana o tarde.

Se pidió a los profesores que indicaran, en caso de no asistencia a clase de un alumno, las posibles causas de la ausencia:

- Por enfermedad del alumno o por imposibilidad física para poder asistir a clase.
- Debido a la enfermedad de un familiar próximo.
- Ausencia por negativa a asistir a clase, sin causa aparente o conocida.
- Y ausencia por necesidades laborales de la familia o del propio alumno. (4)

Salvo en un caso concreto, todos los profesores se ofrecieron gustosamente a confeccionar los registros, y dicha confección se ha realizado de forma correcta en todos los casos.

Un modelo de registro aparece en anexo C.

3) ELABORACION DE LOS RESULTADOS

A continuación se exponen los re-

Tabla 14
ABSENTISMO TOTAL

MAÑANAS	TARDES	TOTAL
713	669	1.382

Índice de absentismo: 6'72%

se durante el período estudiado. A partir de 3 ausencias, en 5.º curso se estabiliza, mientras que en 1.º sigue habiendo ausencias.

Por lo que se refiere a 8.º, la distribución está más regularizada y continua.

En cuanto al número de ausencias por la tarde, viendo la tabla número 2 apreciamos que en primer curso no es tan elevado el número de alumnos que faltan una sola vez, pero hay

aproximadamente faltan 1 o 2 tardes).

Por el contrario, en 5.º curso, con una sola ausencia, por las mañanas, el porcentaje es del 18'60% y por las tardes el 30'23%, como se puede ver en esta misma tabla 3. Después, la distribución de ausencias es similar en ambos horarios de clase.

Si acumulamos tanto colegios como cursos en dos bloques: mañanas y tardes, vemos que en general por las mañanas se produce un porcentaje ligeramente mayor de alumnos que faltan 2 veces durante el período estudiado, mientras que por las tardes son más los que faltan una sola vez. El número máximo de ausencias (28) ocurre con la misma frecuencia tanto por la mañana como por la tarde (10).

El porcentaje parcial de absentismo (**índice de absentismo**) (5) es ligeramente más elevado el que se refiere a las mañanas que el que corresponde a las ausencias por la tarde: 7'05% frente a 6'39%.

Variable a sexo

Otra variable que puede ser significativa a la hora de estudiar las ausencias a clase es el **sexo de los alumnos**, es decir, podría pensarse que hay variación en cuanto a la asistencia a clase si es chico o chica, y además, si es de un ciclo u otro, o bien por la mañana o por la tarde. Es, por otro lado, una variable que se tiene en cuenta siempre que se hace un estudio diferencial.

En la tabla correspondiente (que es la 5) se aprecia lo que sigue:

Los alumnos varones faltan, en proporción, más a clase que las alumnas **por las mañanas** en cada uno de los cursos estudiados. La diferencia entre chicos y chicas es menor en 5.º y casi el doble en 8.º.

Algo similar se aprecia en la tabla correspondiente a la distribución del número de ausencias según sexo **por las tardes**: faltan más los alumnos varones y la diferencia con las alumnas es muy grande en 8.º y poco significativa en 5.º.

Variable zona geográfica

Uno de los aspectos en los que se hace hincapié en los estudios sobre el fracaso escolar es la implantación social en la que se mueve, la zona de la ciudad en la que vive el grupo de población objeto del estudio (ver, como ejemplos, los trabajos de Pérez Serrano, 1981, y Red Vega, 1985).

Como ya hemos dicho al principio del trabajo, se distribuyó la muestra teniendo en cuenta cuatro zonas de

Tabla 15

RESUMEN TOTAL DE LAS FALTAS DE ASISTENCIA A CLASE Y CATEGORIAS

Resumen total de ausencias a clase

	NUMERO	PORCENTAJE
Faltas no justificadas	415	29'96%
Faltas justificadas	970	70'03%
Total faltas	1.385	100'00%

Categorización de faltas justificadas

	NUMERO	PORCENTAJE
Faltas por enfermedad	859	62'02%
Faltas por enfermedad de un familiar	31	2'23%
Faltas por trabajo familiar	80	5'77%

sultados obtenidos teniendo en cuenta las variables estudiadas. Dichas variables pretenden establecer su importancia diferencial con respecto al tema del absentismo: horario de clases, sexo del alumno y zona geográfica donde se encuentra el Centro. Al mismo tiempo se exponen los resultados en función de las causas más frecuentes de ausencias a clase.

Variable horario

En las primeras tablas se ofrece la distribución del número de ausencias a clase por frecuencias, según los distintos cursos, teniendo en cuenta la **variable mañanas o tardes**. Observamos que tanto en 1.º curso como en 5.º, por las mañanas, aparece un número similar de niños que tienen 1, 2 o 3 ausencias a cla-

se durante el período estudiado. En 5.º por las tardes entre 1 y 2 veces se agrupa el mayor número de ausencias, y después se estabiliza la distribución.

Por lo que se refiere a 8.º curso, la distribución de ausencias por la tarde es similar a la de la mañana.

Porcentualmente vemos (tabla 3) que en 1.º curso, por las mañanas, hay un 42'74% de niños que no faltan nunca a clase, frente al 33% que faltan una o dos veces. Alrededor del 5% falta a clase entre 24 y 28 veces durante el período estudiado (28 días), tanto por la mañana como por las tardes.

Corroborando lo que se decía más arriba, vemos que el porcentaje de niños de 1.º curso que faltan a clase por las tardes es más bajo (21%

escolarización. En la tabla n.º 7 se indica la frecuencia de ausencias por curso y zonas correspondientes, para pasar a continuación a ofrecer un índice de absentismo zonal en las tablas, 8, 9, 10 y 11.

Las zonas 2 y 4 parecen tener los índices totales más elevados (4'29% y 4'21%, respectivamente, frente al 1'008% de la zona 1.ª y el 2'30% de la 3.ª).

Causas de las ausencias

A la hora de enjuiciar el significado real de todas estas ausencias, no podemos dejar al margen las **causas u origen** de esta falta de asistencia a clase. Entendemos que cualitativamente es distinta la ausencia por enfermedad del alumno que la ausencia sin ninguna justificación. De ahí que, para comprender mejor el problema, se ha dividido las faltas a clase en justificadas y faltas sin justificar. En las primeras estarían incluidas las categorías 1, 2 y 4, y en las injustificadas cabría la categoría 3.

Una distribución del número total de las faltas teniendo en cuenta lo que acabamos de exponer aparece en la tabla n.º 15. De ella se desprende que el 30% de ausencias a clase es de difícil justificación. Y de las justificadas, el 62% es por enfermedad del propio alumno. El resto corresponde a un 2'23% por enfermedad de algún familiar y un 5'77% a ausencias por causa de trabajo de la familia fuera de la localidad.

4) CONCLUSIONES

1) Los alumnos varones faltan más veces a clase que las chicas.

2) Además, se produce un mayor número de ausencias en los horarios de las mañanas que durante las tardes, aunque la diferencia no es excesiva.

3) El 8º es el curso en el que se producen un número mayor de ausencias por parte de los chicos. Por el contrario, las alumnas de este curso faltan menos a clase que en el resto de los cursos de EGB, y además, se produce esto en el horario de las mañanas.

4) El índice de absentismo total (mañanas más tardes; varones más mujeres) es del aproximadamente 10.500 ausencias máximas posibles, es decir, el 1000% de ausencias. (Ver fórmula en nota 3.

Estos índices explican el porcentaje de ausencias a clase que tienen 6'72%. El cálculo de los índices de absentismo, tanto por zonas como total, se ha obtenido teniendo en

cuenta que el total de las ausencias posibles será de 28 días lectivos por el número de sujetos de cada zona estudiada. Así, el número total de ausencias posibles en todas las zonas y período estudiados sería: 28 ausencias por 375 alumnos igual a los niños de cada zona y de Torrent sobre el 100% total de ausencias que hipotéticamente podrían producirse.

Si comparamos este índice con el obtenido en otro estudio realizado sobre absentismo en la Ciudad de Pamplona (ver bibliografía), se aprecia que en los Colegios Públicos de Torrent es muy elevado, puesto que allí se observa un absentismo total del 2'50% y aquí es del orden del 6'72%.

Dicho índice de absentismo total encontrado (6'72%) es algo más de dos veces y media superior.

5) En cuanto a la aparición del absentismo según zonas escolares de Torrent, la zona 2 (CP. San Juan Bautista y CP. Juan XXIII zona del extrarradio de la ciudad) es la que presenta un índice más elevado, seguida por los colegios que componen la zona 4 (es decir: CP. Lope de Vega, San Enrique y San Pascual, zona con gran trasvase de población). Las zonas menos afectadas por el problema serían el casco antiguo y el ensanche. Dicha conclusión parecería relacionada lógicamente con la influencia del origen social del alumno con otros aspectos escolares tales como fracaso escolar, bagaje cultural, dificultades de aprendizaje, etc.

6) Más del 60% de las ausencias a clase se justifican por enfermedad del alumno, y aproximadamente un 6% se debe a necesidades laborales de la familia (bien se desplace la familia fuera de Torrent, bien tiene que trabajar el propio alumno, etc.).

No obstante, hallamos cerca de un 30% de faltas a clase sin justificar. Este porcentaje nos situaría en las verdaderas proporciones del fenómeno del absentismo en la escuela pública de Torrent.

Más allá de la finalidad descriptiva del fenómeno que se ha puesto de manifiesto en este estudio, sería deseable la profundización en las causas y posibles soluciones a este problema, aunque para llegar a ese punto se tuviera que descender a un estudio individualizado de los casos.

Pensamos que para conseguirlo sería necesaria una coordinación entre los diferentes servicios municipales relacionados más directamente

con la mejora de la calidad de vida del ciudadano (Educación, Sanidad, Servicios Sociales) y, en especial, del niño en edad escolar.

INTRODUCCION

Se ha pretendido verificar una hipótesis conocida a nivel práctico por todos los profesionales que trabajan en la enseñanza nuestra ciudad, pero que nunca había sido objeto de un estudio experimental detallado: la existencia de absentismo escolar en los CC. PP. de Torrent. Este primer acercamiento a dicha situación se ha hecho desde el punto de vista de la constatación estadística. La meta final es tratar de delimitar en qué medida la ausencia más o menos continuada a clase incide en el rendimiento académico y encamina al fracaso en la escuela, con las consiguientes secuelas y problemas, tanto de tipo social como personal, que esto conlleva. El objetivo más inmediato que se pretende es delimitar una serie de «factores de riesgo», de modo que pueda programarse y llevarse a cabo un plan de prevención del absentismo escolar.

Lo primero que nos llamó la atención a la hora de iniciar el trabajo fue la poca bibliografía de trabajos realizados en España, en contraste con la enorme cantidad de artículos y obras dedicados a estudiar el llamado «fracaso escolar», así como a otros conceptos afines, tales como inadaptación escolar, marginación social, delincuencia, fobia escolar, etc...

Con estos antecedentes hemos realizado este pequeño estudio, cuyos resultados presentamos a continuación de manera resumida.

DELIMITACION DEL CONCEPTO

Consideramos absentismo escolar la «deserción habitual o ausencia frecuente del Centro Escolar de quienes se encuentran en escolarización obligatoria, incluyendo también la situación de quienes prematuramente abandonan de modo definitivo la escolaridad» (VV. AA., 1985).

Hay otros conceptos que consideramos afines al de absentismo escolar, como son *abandono escolar*, y *fuga* (aquí entendida como simple hecho de faltar a clase, al colegio), y términos y situaciones relacionados más o menos directamente con la situación de absentismo, como son: inadaptación personal, inadaptación social, fobia escolar y delincuencia, puesto que es obvio que el

absentismo puede «conducir» al alumno a alguna de estas situaciones (FUNES, 1985).

RECOGIDA DE DATOS Y DESCRIPCION DE LA MUESTRA

Con el fin de elegir a los alumnos sujetos del estudio, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

a) Delimitamos el ámbito de actuación a los 11 CC. PP. de la ciudad, excluyendo a los 2 Centros Específicos de Educación Especial, por sus peculiares características.

Teniendo en cuenta la situación de estos centros en un plano de la localidad, y conociendo la historia de los distintos asentamientos de la población, pensamos que existían 4 zonas urbanas claramente delimitadas:

- La zona 1, constituida por la población que correspondería, en lo que a la escolarización se refiere, a los Colegios Públicos El Molí, Virgen del Rosario y San Marcos. Dichos colegios están ubicados en el casco antiguo de la ciudad, siendo dos de ellos de los centros más antiguos.
- La zona 2, en la que se encuentran los colegios Juan XXIII y San Juan Bautista. Esta zona escolar está ubicada en el extrarradio de la ciudad. Es una población, en general, económica y socialmente pobre. Existen grupos étnicos marginales (gitanos).
- La zona 3, dentro de la cual estarían los CC. PP. Miguel Hernández, Federico Maicas y Antonio Machado-San Gregorio. La zona urbana considerada como el ensanche, con una población más nueva en la ciudad y más joven.

— Y la zona 4. En ella encontraremos los alumnos que asisten a los siguientes centros: Lope de Vega, San Enrique y San Pascual. Zona con un considerable trasvase de población.

De cada uno de estos grupos o zonas elegimos al azar un colegio:

- Zona 1: Virgen del Rosario
- Zona 2: San Juan Bautista
- Zona 3: Antonio Machado
- Zona 4: San Pascual

c) Creíamos conveniente elegir los cursos 1.º, 5.º y 8.º, por ser los del inicio, medio y final de la escolarización.

d) Como existía más de una sección o grupo por curso, se eligió también al azar un grupo para cada

Anexo B

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR CURSO Y SEXO

	1.º EGB	5.º EGB	8.º EGB
Varones	81	88	90
Mujeres	43	41	32
Totales	N = 124 % sobre muestra de 1.º V = 65'32% M = 34'67%	N = 129 % sobre muestra 5.º V = 68'21% M = 31'78%	N = 122 % sobre muestra de 8.º V = 73'77% M = 26'22%

Totales: Varones de los tres cursos = 259, 69'06% sobre el total de la muestra

Mujeres de los tres cursos = 116, 30'93% sobre el total de la muestra

Total N = 375

INDICE ABSENTISMO: MAÑANAS

FRECUENCIA	N.º SUJETOS	N.º SUJETOS POR FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUM.	ABSENTISMO TOTAL (MAÑANAS)
1	62	62	62	7'05%
2	42	84	146	
3	17	51	197	
4	7	28	225	
5	12	60	285	
6	3	18	303	
7	2	14	317	
8	2	16	333	
9	1	9	342	
12	1	12	354	
13	1	13	367	
14	1	14	381	
26	1	26	407	
27	1	27	434	
28	10	280	714	

INDICE ABSENTISMO: TARDES

FRECUENCIA	N.º SUJETOS	N.º SUJETOS POR FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUM.	ABSENTISMO TOTAL (TARDES)
1	69	69	69	6'39%
2	28	56	125	
3	18	54	179	
4	10	40	219	
5	9	45	264	
6	3	18	282	
7	4	28	310	
8	1	8	318	
10	1	10	328	
11	1	11	339	
12	1	12	351	
13	1	13	364	
27	1	27	391	
28	10	280	671	

Tema d'Estudi

ABSENTISMO TOTAL

MAÑANAS	TARDES	TOTAL
713	669	1.382

Índice absentismo total: 6'72%

lebró el referéndum sobre la permanencia de España en la OTAN). Por otro lado, era un trimestre intermedio, en el que se supuso que las posibles ausencias por trabajo de las familias en actividades de temporada serían menos que en otras épocas del año.

f) El instrumento para la recogida de datos fue una rejilla u hoja cuadrada en la que, además de los datos de identificación del colegio, curso y sección y la relación de alumnos, se pedía al profesor que especificara cada día si había habido presencia/ausencia de cada alumno a clase, tanto en el período de la mañana como por la tarde. En caso de haber faltado algún alumno, debía utilizar un número clave de categorización de las posibles causas.

TOTAL AUSENCIAS A CLASE POR SEXOS: MAÑANAS

	1.º EGB	5.º EGB	8.º EGB
Varones	29+46+12+121	21+18+13+5	5+106+17+39
Total	208 (59'42%)	58 (51'35%)	167 (66'26%)
Mujeres	41+9+41+51	5+12+37+0	0+37+1+11
Total	142 (40'57%)	54 (48'64%)	85 (33'73%)
Total ausencias	350	111	252

TOTAL AUSENCIAS A CLASE POR SEXOS: TARDES

	1.º EGB	5.º EGB	8.º EGB
Varones	20+31+7+110	17+13+16+19	5+101+22+27
Total	168 (57'33%)	65 (50'38%)	155 (62'75%)
Mujeres	37+8+36+44	11+12+39+2	0+77+6+9
Total	125 (42'66%)	64 (49'61%)	92 (37'24%)
Total ausencias	293	129	247

RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación indicamos algunos de los resultados que obtuvimos, teniendo en cuenta las variables siguientes: horario de clase, sexo del alumno y zona geográfica en la que se halla el centro. De igual modo se exponen los resultados que se obtuvo según la categorización de las causas más frecuentes de ausencias.

1) Índice total de absentismo

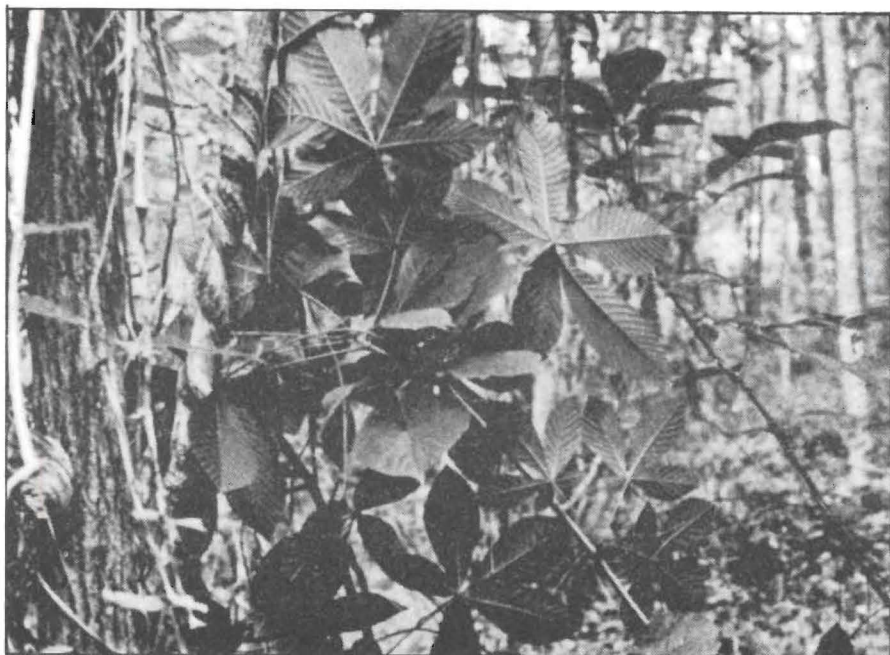
El índice total de absentismo se ha establecido con el fin de poder compararlo con estudios ya existentes o que se puedan realizar en el futuro.

4) Variable zona geográfica

Las zonas 2 y 4 parecen tener los índices totales más elevados: 4'29% y 4'21% respectivamente, frente al 1'008% de la zona 1 y el 2'30% de la 3. Estas zonas 2 y 4 corresponden a zonas de población

TOTAL CURSOS (MAÑANAS Y TARDES)

FRECUEN.	1.º EGB				5.º EGB				8.º EGB			
	MAÑANAS		TARDES		MAÑANAS		TARDES		MAÑANAS		TARDES	
	T. Coleg.	%	T. Coleg.	%	T. Coleg.	%	T. Coleg.	%	T. Coleg.	%	T. Coleg.	%
0	53	42'74	72	58'06	82	63'57	67	51'93	77	63'11	79	63'11
1	24	19'35	16	12'90	24	18'60	39	30'23	14	11'47	14	11'47
2	17	13'70	10	8'06	12	9'30	10	7'75	13	10'65	8	6'56
3	6	4'83	6	4'83	7	5'42	6	4'65	4	3'27	6	4'92
4	5	4'03	4	3'22	1	0'77	3	2'33	1	0'82	3	2'45
5	7	5'64	4	3'22	0	0	1	0'77	5	4'09	4	3'27
6	1	0'80	2	1'61	2	1'55	1	0'77	0	0	0	0
7	2	1'61	2	1'61	0	0	1	0'77	0	0	1	0'82
8	1	0'80	0	0	0	0	0	0	1	0'82	1	0'82
9-12	0	0	2	1'61	0	0	0	0	1	0'82	1	0'82
13-15	2	1'61	1	0'80	0	0	0	0	1	0'82	0	0
16-19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20-23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24-27	2	1'61	1	0'80	0	0	0	0	0	0	0	0
28	4	3'22	4	3'22	1	0'77	1	0'77	5	4'09	5	4'09
Total	124	99'94	124	99'94	129	99'98	129	99'97	122	99'96	122	99'98



RESUMEN TOTAL DE LAS FALTAS DE ASISTENCIA A CLASE Y CATEGORIAS

Resumen total de ausencias a clase

	NUMERO	PORCENTAJE
Faltas no justificadas	415	29'96%
Faltas justificadas	970	70'03%
Total faltas	1.385	100'00%

Categorización de faltas justificadas

	NUMERO	PORCENTAJE
Faltas por enfermedad	859	62'02%
Faltas por enfermedad de un familiar	31	2'23%
Faltas por trabajo familiar	80	5'77%

marginal y con gran trasvase de población.

5) Causas de la no asistencia

Teniendo en cuenta las 4 categorías de causas que nosotros propusimos al profesorado en el registro, apreciamos los siguientes resultados:

- El 30% aproximadamente de las ausencias a clase no se justificaron. Esta cifra sería la que nos daría la verdadera dimensión del problema de absentismo en Torrent.

- De las faltas justificadas, 62% lo fueron por enfermedad del propio alumno; un 2'23%, por enfermedad de un familiar y el 5'77% restante, a causa de trabajar la familia fuera de Torrent, con el consiguiente desplazamiento del niño fuera de la ciudad.

NOTAS

- (1) VV.AA.: *Diccionario Enciclopédico de Educación Especial*, 3 vol. Diagonal-Santillana, Madrid, 1985.
- (2) FUNES, J.: *La nueva delincuencia infantil y juvenil*. Paidós, Rosa Sensat, Barcelona, 1985.

- (3) En este estudio no están incluidos el Centro de E.E. La Encarnación y el Colegio Puente Madre Petra, dado que las características especiales de los niños que allí asisten podrían sesgar los resultados finales.
- (4) A pesar de no tener la edad laboral reglamentaria, se ha constatado que hay niños que bien por abandono de algunos de los padres; o bien por fallecimiento o incapacidad de éstos, tienen necesidad de hacer alguna labor que lleve aparejada una ganancia económica, con el consiguiente abandono de sus obligaciones escolares.
- (5) Se ha hallado aplicando la fórmula siguiente:

$$I_a = \frac{W(A \cdot S_s) 100}{P_a}$$

Siendo:

- I_a = Índice de absentismo.
- A = Núm. de ausencias reales observadas.
- S_s = Sujetos.
- P_a = Ausencias posibles = 2 DN.
- D = Constante = días observados = 28.
- N = Núm. de sujetos de la muestra.

BIBLIOGRAFIA

- BANDURA, A., y WALTERS, R. H.: *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid, Alianza, 1974.
- ESCUDERO, J. M.: «El fracaso escolar: hacia un modelo de análisis». En *Modelos de investigación educativa*, Barcelona, ICE de la Universidad Central, 1982.
- FERRER, J., y MUSITU, G.: «Influencia de la variable edad en el rendimiento escolar». En *Psicológica*, Vol. 2, nº 2, pp. 207-215.
- FORQUIN, Jean Claude: «El enfoque sociológico o del éxito y el fracaso escolar: desigualdades de éxito escolar y origen social». En *Educación y Sociedad*, nº 3, Madrid, 1985.
- FUNES, Jaime: *La nueva delincuencia infantil y juvenil*. Paidós / Rosa Sensat, Barcelona, 1984 (en catalán, 1982).
- GARDE MATEO, J. A. y otros: «Un estudio sobre el absentismo escolar». En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 115-116, julio y agosto de 1984, págs. 39-41.
- GIMENO SACRISTÁN, J.: *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid, INCIE, 1976.
- GONZÁLEZ ALVAREZ, A.: *Política educativa y escolarización obligatoria*. Gredos, Madrid, 1975.
- HOLT John: *El fracaso de la escuela*, Alianza Editorial, Madrid, 1977.
- ILG, F. L. y otros: *Diferencias individuales y rendimiento escolar*. Paidós, Buenos Aires, 1978.
- LÓPEZ BLASCO, A., MÁRQUEZ RUIZ, J., y SÁNCHEZ, A.: *El fracaso escolar. Percepción y vivencia*. Valencia, Instituto Alfons el Magnànim, 1985.
- MARTÍNEZ LÓPEZ, Manuel: *Fundamentos para una política social de la Educación de Base*. Confederación Española de Cajas de Ahorro. Madrid, 1970.
- PÉREZ SERRANO, Gloria: *Origen social y rendimiento escolar*. Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid, 1981.
- RED VEGA, N., y RUEDA ESTRADA, J. D.: *Factores socioambientales que inciden en el retraso escolar*. ICE de la Universidad de Valladolid, Valladolid, 1985.
- VV AA.: *Diccionario Enciclopédico de Educación Especial*, 3 vol. Diagonal-Santillana, Madrid, 1985.