

Castillejo/ Colón/ Escamez/ García Carrasco/ Sanvicens/ Sarramona/ Vázquez.

«Tecnología y educación.» Col. Teoría de la Educación. Ediciones CEAE. Barcelona, 1986.

El presente libro recoge la mayoría de las ponencias presentadas a la reunión celebrada en Porto Cristo, de Mallorca (Mallorca), fruto de la continuidad del seminario anual de Teoría de la Educación, seminario que en esta ocasión abarcó la dimensión tecnológica de la acción educativa. El presente libro, ordenado desde lo más genérico a lo más específico, contempla los siguientes aspectos: desde la fundamentación misma de la educación como acción tecnológica (Colom Sanvicens) hasta el empleo de las más modernas tecnologías que hoy están al alcance de la educación (Vázquez), desde la reflexión que plantea la intervención pedagógica como acción social (García Carrasco) hasta la cuestión permanente que supone el papel de los valores en la acción, y en la profesión pedagógica (Escamez); por último, se abordan las consecuencias concretas que la acción educativa tecnológica provoca en los procesos cognitivos (Castillejo) y en el análisis de las posibilidades que tal acción acontezca, mediando distancia entre educador y educando (Sarramona).

En suma, la presente recopilación ofrece un panorama interesante y sugestivo acerca de la aplicación de la tecnología a la acción educativa y a la resolución de los problemas pedagógicos.

R. N.

«El desarrollo de la comunicación en el niño.» Humbert Boada. Autores, textos y temas Psicología. Ed. Anthropos. Barcelona, 1986.

Considerar la comunicación humana significa estudiar un amplio campo que, desde un punto de vista evolutivo, supone considerar el desarrollo de habilidades lingüísticas, así como cognitivas y sociales. El presente trabajo sobre las bases de la comunicación humana de H. Boada se estructura siguiendo las siguientes fases. En primer lugar, realiza una exposición

del desarrollo de la comunicación en el niño a partir del nacimiento, para a continuación pasar a realizar una exposición de las investigaciones en mayor o menor parte ligadas al concepto de egocentrismo establecido por Piaget en 1923, así como de la teoría de Vygotski, considerando por último la situación de los niños bilingües y los aspectos sociológicos de la educación bilingüe, aspecto sumamente importante para la comprensión de dicho fenómeno en nuestra realidad sociocultural.

Boada, por último, apunta la necesidad de realizar un estudio más detenido y profundo del lenguaje cuando se estudian las estrategias de comunicación, mediante proyectos de investigación más amplios y menos puntillistas.

«Introducción a la obra de Henri Wallon». Ignasi Vila. Autores, textos y temas Psicología. Anthropos, Editorial del Hombre. Barcelona, 1986.

Henri Wallon, uno de los fundadores de la psicología genética, no ha tenido una difusión de su obra, como es el caso de otros autores, especialmente Jean Piaget. Parte de sus estudios fueron traducidos al inglés en 1975, trece años después de su muerte y cuando la psicología evolutiva americana estaba influida por la obra de Piaget. Su producción bibliográfica fue corta, aunque se vio complementada por una gran cantidad de artículos. Ignasi Vila, en el presente libro, se apoya en los principales trabajos de Wallon y en un número importante de sus artículos. El libro se estructura en cuatro capítulos. El primero describe el posicionamiento de H. Wallon ante la psicología como disciplina científica. En el segundo capítulo se exponen las principales características de la psicología de Wallon (método y concepto de estadio). Las nociones claves en la teoría evolutiva de Wallon se explicitan en el tercer capítulo, y, por último, en el cuarto se exponen sintéticamente las etapas del desarrollo del niño. El libro de Vila constituye un instrumento útil y

sistemático para iniciar una aproximación a la figura y el pensamiento de Henri Wallon y a sus bases epistemológicas.

«L'educació sexual a Preescolar i EGB». Ferran Ferrer. VIII Premi d'Educació Josep Pallach. Col.lecció Escola Catalana. Ed. CEAC. Barcelona, 1986.

Al hablar de educación sexual es imposible olvidar el importante papel que desempeña o debe desempeñar la Escuela. Si se entiende la educación desde una concepción integral que incide globalmente en el individuo, no es posible dejar de lado un aspecto tan importante como la sexualidad, del cual la Escuela no puede desligarse. La Escuela, en su labor educativa global, tiene una tarea específica, entre otras, como es informar, tarea que no está destinada en absoluto a sustituir la acción de los padres sino más bien a complementarla, ya que la escuela es el lugar de origen y el lugar de consolidación de un gran número de conocimientos que adquieren una gran repercusión en la vida del sujeto. A partir de estos presupuestos, el presente libro realiza una revisión y estudio acerca de la legislación y los modelos de educación sexual que hay en diversos países de Europa, para pasar a presentar una experiencia de educación sexual realizada en la escuela Sant Jordi, de Pineda del Mar, iniciada en el curso 1980/81, experiencia de gran interés, así como la inclusión en un anexo de la programación global de educación sexual en Preescolar y ciclo inicial de EGB, que puede servir de referencia para otros programas de actuación en materia de educación sexual.

R. N.

Dario Páez y Cols. «Salud Mental y factores psicosociales.» Ed. Fundamentos. Madrid, 1986.

El Módulo de Asistencia Psicosocial de Rekaldeberri es un centro de salud integral entre cuyos servicios se en-

cuentra el área de Salud Mental. La práctica del MAPS (Módulo de Asistencia Psicosocial) se inspira en una orientación de psiquiatría y psicología comunitaria, que se caracteriza por centrarse en las dimensiones: social interdisciplinar, comunitaria y grupal.

Dadas las características sociales de la población asignada al centro y las fuertes deficiencias socioeconómicas y culturales asociadas a las demandas atendidas en el Centro, la relación entre los factores psicosociales y enfermedad mental ha constituido para dicho equipo una constante preocupación. La distribución sexual de los trastornos mentales sigue las normas generales de predominio de las mujeres en los trastornos neuróticos y depresivos y en los problemas derivados de la situación psicosocial y familiar, y el predominio de varones en el alcoholismo y las toxicomanías. La pertenencia a una clase social baja se mantiene para las problemáticas atendidas en el centro; los resultados de la investigación desarrollada por los autores pone en evidencia el hecho de que los sucesos de vida estresantes, el soporte social y los procesos psicológicos mediadores resultan imprescindibles para la comprensión de los fenómenos sobre la ansiedad y la depresión y su intervención psicoterapéutica. De esta manera, los autores señalan que niveles altos de autoestima y la creencia en la capacidad de controlar el medio disminuyen el carácter amenazante de los acontecimientos no deseados de la vida. Los instrumentos de autoevaluación positiva y las habilidades de control del medio, según Páez y Cols., estarían asociados a la clase social y al rol sexual, es decir, más elevada la clase y el rol sexual, más alto el nivel de estima y de control del medio, la mejor vulnerabilidad de las mujeres y de las clases populares al estrés y los trastornos psicológicos estará en función de unos menores recursos y soportes sociales y una menor eficacia de las estrategias de enfrentamientos, junto con una más baja autoestima y un locus de control externo, variables que vendrían a conformar el presente modelo psicosocial.

R. N.