

# Prevención del consumo de Drogas en la edad escolar

AMOROS RUIZ, E., Psicóloga  
CANTON LOPEZ, J., A. S.  
SANTAMARIA FERRER, A., Médico

Este grupo de trabajo surge a raíz del interés manifestado por un colectivo de profesionales de la enseñanza en torno al tema de las drogas, después de la asistencia al curso de «Prevención del consumo de drogas en la edad escolar». Es a partir de la información recibida cuando aparece la necesidad de aplicar en el aula actividades preventivas.

Como método de trabajo hemos adoptado la denominada Educación Formal e Informal, entendiendo por tal la introducción de información en torno a las drogas legales, a través de los programas escolares (E. Formal), así como la realización de experiencias educativas en grupo, tales como encuestas en el medio familiar y talleres de publicidad (E. Informal)

El elemento transmisor ha sido el maestro, en tanto que, a diferencia de los profesionales de la asistencia en el campo de las drogodependencias, forma parte del sistema educativo y no será recibido como elemento extraño por el alumno, receptor de la información.

Se forman dos grupos de trabajo, en dos centros públicos, uno en Mas-samagrell y otro en Rafelbunyol, donde previamente se había impartido el curso. El número de profesores que acudieron a los grupos fue de 15, lo que representa el 3% de la población de maestros en la que se realizó el curso.

## OBJETIVOS

1.— Participación activa del docente, tanto en la planificación de las actividades como en la realización de las mismas.

2.— A través de la Educación Informal, facilitar la toma de decisiones por parte del alumno.

3.— Evitación o disminución del consumo de drogas legales, como forma de prevención del contacto con las ilegales.

## MATERIAL Y METODO

La población de maestros que formaron parte del grupo la encontramos dividida en los siguientes niveles:

- 6 de C. Superior.
- 3 de C. Medio.
- 1 de C. Inicial.
- 2 de E. Especial.
- 3 de Preescolar.

En cuanto a la población de alumnos por niveles:

- 180 de C. Superior.
- 120 de C. Medio.
- 30 de C. Inicial.
- 15 de E. Especial.
- 60 de Preescolar.

Lo que da un total de 405 alumnos.

Es importante señalar que debemos realizar la prevención en función de las demandas llevadas a cabo por el sujeto a prevenir.

El primer objetivo que se plantean los grupos de trabajo es determinar el nivel de información y actitudes que presentan los alumnos respecto al tabaco y el alcohol.

Se determinaron tres modos de recogida de información, en función de los distintos niveles de escolarización: *Ver cuadro I.*

La orden de realización fue: «Haz un dibujo sobre las bebidas alcohólicas y el tabaco», y previamente no se había dado ningún tipo de información en el aula.

En segundo lugar se pasó a analizar la información que había sido recogida a través de dicho material, y a partir de aquí fue elaborado un plan de actividades a realizar en el aula.

a) Dibujo del cuerpo humano, señalando en él las partes afectadas por el consumo de tabaco.

b) Observación de un experimento en el que se puede ver cómo los componentes del tabaco se depositan en un algodón, haciendo el paralelismo con lo que ocurre en el organismo.

CUADRO I	
— Preescolar	DIBUJO
— C. Inicial	
— E. Especial	
— C. Medio	DIBUJO CON TEXTO
— C. Superior	REDACCION Y DIBUJO CON TEXTO (COMIC)



### 1.2. Educación Especial:

- La respuesta por parte de los alumnos de este grupo fue desigual, con la obtención de ocho dibujos.
- Se relaciona droga legal con droga ilegal (tabaco con cannabis).
- Con respecto al consumo de drogas ilegales, se manifiesta una actitud aprendida, en tanto el consumidor es percibido como una persona que ha sufrido un «engaño».
- En relación al alcohol, se manifiestan actitudes críticas frente al consumo, en función de las repercusiones físicas y familiares del mismo.
- Se observa una actitud favorecedora del consumo del tabaco, con una referencia a las distintas marcas.

### 1.3. Ciclo Inicial:

- Es de destacar que en un dibujo aparece el profesor fumando.
- Se establece una relación entre el alcohol y el bar.
- Desarrollan de una forma más amplia las distintas bebidas alcohólicas: vino, coñac, champagne..., y establecen una relación entre el consumo de éstas y las celebraciones.
- Por un lado, aparecen niños bebiendo, lo que nos indicaría una actitud positiva frente al consumo de alcohol, y, por otro, una actitud negativa, al reflejar que esta sustancia hace que se hagan cosas que de otra forma no se harían, indicando la agresividad y toda la problemática social del alcoholismo.

### 1.4. Ciclo Medio:

- También encontramos reflejada la violencia en la familia, la cárcel, la policía, los malos tratos, pero, por otro lado, el consumo de alcohol y tabaco en las celebraciones.
- Se hace una mención

específica de las drogas ilegales, encontrando en algunos dibujos jeringuillas tachadas, señalamientos de cigarrillos como «porros», etc.

- En una ocasión se señala el tabaco como contaminador del cuerpo.

### 1.5. Ciclo Superior:

- Se justifica el uso de alcohol: «No perjudica si se toma poco.»
- Existe una actitud claramente negativa frente al abuso, reflejando toda una problemática social: accidentes de trabajo, robos, suicidios, accidentes de tráfico...
- Establecen relación entre consumo de tabaco y enfermedades.
- El niño, en muchas ocasiones, no puede escapar a la contaminación que sufre como fumador pasivo, ante el consumo de padres y maestros.
- Se citan las drogas ilegales, y son relacionadas con alteraciones del orden público.

c) Encuesta en el medio familiar, para conocer la incidencia del consumo de tabaco.

d) Elaboración de gráficas de los resultados obtenidos en la encuesta, tanto individuales como del total de la clase.

e) Publicidad alternativa. A partir de recortes publicitarios los alumnos recomponen imágenes y eslógans utilizados con respecto al alcohol y el tabaco.

f) Exposición de carteles y cómics realizados por los alumnos a lo largo del programa, coincidiendo con la semana del libro, dirigida a los padres de los alumnos.

## RESULTADOS

### 1. Nivel de información y actitudes.

#### 1.1. Preescolar:

- Generalmente no reflejan actitudes, sino hechos.
- El niño se relaciona con las bebidas alcohólicas a través de la compra para sus padres.
- Habitualmente se realiza la asociación tabaco-hombre, aunque

aparecen alusiones a las mujeres.

- Se relaciona humo con contaminación en un solo dibujo, verbalizado por el niño como «el sol está triste por el humo de los cigarrillos».
- El sujeto activo de la conducta de fumar o beber siempre es un adulto.
- En 15 casos se detecta consumo de alcohol en las comidas.

### 2. Actividades realizadas en el aula:

- 2.1. Entre las actividades realizadas, el experimento de la botella resultó de gran impacto.
- 2.2. Las encuestas y las gráficas llamaron sobre todo su atención, la opinión de los adultos consumidores de tabaco.
- 2.3. En cuanto a la publicidad alternativa, esta actividad les sirvió para ironizar a partir de los mensajes de ésta, y lo hicieron tanto del tabaco como del alcohol.
- 2.4. Por supuesto, sería necesario un trabajo posterior con esta población de alumnos para evaluar los efectos preventivos reales que este programa ha tenido.

## CONCLUSIONES

1. Todos los integrantes del grupo de trabajo estuvieron de acuerdo en la necesidad de seguir trabajando en la misma línea.
2. Es necesaria la integración de información sobre alcohol y tabaco de forma objetiva y veraz en los currículums escolares, para así poder normalizar las acciones preventivas.
3. Los programas de prevención deben estar enfocados hacia la toma de decisiones, para que así el alumno pueda llegar verdaderamente y de forma autónoma a decidir.
4. El objetivo debe ser la potenciación de la salud, tanto física como psíquica, con una aceptación de sí mismo y una actitud crítica ante las presiones del grupo.