

# Informació professional

## TRANSITION OF YOUNG PEOPLE FROM EDUCATION TO ADULT AND WORKING LIFE

Programme information office Ifaplan Bruxelles.  
Square Ambiorix 32, B, 1040 Bruxelles. Tel. 02-2307106.

### WHAT'S NEW

*Educación del sentido de la iniciativa: Informe provisional.*

El presente informe incluye una introducción al movimiento de educación del sentido de la iniciativa, en curso en varios países europeos. Además presenta los métodos utilizados para aplicar esta idea a los institutos de enseñanza media de formación profesional.

Los orígenes de este movimiento son relativamente recientes, pero han enraizado rápidamente en varios países de la Comunidad. Se citan numerosos ejemplos del Programa de Transición de Irlanda, Reino Unido, Italia, Bélgica y Grecia.

El informe muestra como la educación del sentido empresarial significa adoptar objetivos conocidos (y a menudo infravalorados) de formación —como creatividad, confianza en sí mismo, resolución de problemas, trabajo en equipo, comprender el mundo de los negocios— y dar una nueva visión y valoración de los mismos. Gran parte de la necesidad de actuar así proviene de:

- Tener que animar a los jóvenes a concebir el empleo por cuenta propia como una posible vía de empleo.

- Tener que alentar a los colegios a que realicen un papel más activo y positivo, informando a los jóvenes sobre la economía de su región y explicándoles los recursos/oportunidades de que dispone, y que puedan significar trabajo.

Este segundo aspecto, el de la necesidad de proyectar en las escuelas, como parte de la enseñanza obligatoria, las realidades sociales y sobre todo económicas de la región, es una característica de este movimiento en Italia, Grecia y en el Reino Unido ru-

ral. En Italia, los proyectos piloto han introducido en algunas escuelas cooperativas de jóvenes. Las escuelas animan a los jóvenes a estudiar el desarrollo futuro de su región en agricultura, turismo y en nuevas tecnologías.

El informe analiza los tipos de proyectos y sistemas de llevar a la práctica la formación de la iniciativa empresarial: proyectos de negocio, empresas simuladas, etcétera. Hace un inventario de las consecuencias para la organización de la escuela y la elección de los objetivos.

Aparte se examinan temas y problemas que incluyen:

- Integrar proyectos en los planes de estudio.

- Cómo adaptar el trabajo previsto a las cualificaciones e intereses de los estudiantes.

- Sobre si el énfasis en el trabajo de los proyectos debe ponerse en aprender o en ganar dinero.

La conclusión del informe es que, a pesar de que haya una cierta confusión sobre la aplicación de las ideas en las escuelas, la educación del sentido de la iniciativa tiene mucho que ofrecer. Desafía ciertos valores tradicionales y puede ofrecer vías alternativas de éxito a algunos alumnos, así como servir para colmar la fosa que separa las escuelas y el mundo de la industria y el comercio.

En caso de estar ustedes interesados, esperamos nos pidan un ejemplar de *Educación del sentido de la iniciativa: Informe provisional*. 44 págs. Enero de 1986. DOC: 30 WD 86.

### WHAT'S NEW

*Info Action 85*. Iniciativas para la juventud en la Comunidad Europea.

Durante el mes de noviembre de 1985, Luxemburgo

fue el lugar de celebración de una importante iniciativa de la Comunidad en el Año Internacional de la Juventud. El gobierno luxemburgués, ayudado por la Comisión, organizó la conferencia que describe el presente informe.

En ella se expusieron treinta proyectos o iniciativas de la juventud. Los proyectos fueron seleccionados por la Comisión con la asistencia de Allen Mercer, director adjunto del Scottish Community Education Council. Todos versaban sobre actividades desarrolladas por jóvenes, en beneficio de jóvenes. Las personas invitadas a verlos/oirlos, así como a hacer sugerencias, eran expertos en servicios para jóvenes y funcionarios de la enseñanza/formación y política de la juventud.

Algunos de los proyectos expuestos eran proyectos piloto del Programa de Transición. La importancia del desarrollo, a nivel local, de la información para la juventud, así como el valor de los proyectos de iniciativa para la juventud, fueron destacados por el señor Gerhard Welbers, ponente general de la conferencia.

La importancia de las iniciativas es que capacitan a los jóvenes a:

- Ser capaces de controlar sus vidas.

- Adquirir cualificaciones no sólo útiles para el proyecto, sino también para después.

- Integrarse social y profesionalmente.

- Contribuir con sus cualidades personales, cualificaciones e ideas al beneficio de la comunidad local.

El presente informe resume 12 proyectos presentados a la Conferencia por la totalidad de los países de la Comunidad. Algunos proyectos utilizan la imprenta como medio de información; otros prestan servicios o acciones organizadas; otros utilizan vídeo/teatro; y otros, *mass media* y nuevas tecnologías.

El informe enumera los factores principales que caracterizan a un proyecto con éxito. También presenta las sugerencias de la conferencia sobre:

- El papel de la información.

- La importancia del enfoque local.

- La importancia del trabajador profesional.

Los jóvenes presentes en la conferencia expusieron sus propios puntos de vista sobre cómo se podía sacar provecho del programa de las iniciativas para la juventud.

Se incluyen también los planes, de 1986, de la Comisión sobre la continuación de la actividad en este área. También se incluyen las referencias que permitirán a los lectores entrar en contacto con los proyectos descritos y con otras organizaciones de este sector.

Para pedidos utilicen la lista de publicaciones: *Info Action 85*: iniciativa para la juventud de la Comunidad Europea, 50 págs. Bruselas, febrero de 1986. DOC: 09 WD 86.

## CURSO DE FORMACION DE TERAPEUTAS EN GESTALT TERAPIA

Dirigido a post-graduados y estudiantes de los últimos cursos de Psicología, Medicina, Psiquiatría, Pedagogía y Asistencia Social.

**Número máximo de participantes:** Veinte.

Consta de un total de quinientas horas de formación, repartidas en dos o tres años.

Se impartirá durante un fin de semana de cada mes, a partir de diciembre de 1986.

El profesorado lo componen especialistas de la Asociación Española de Terapia Gestalt: Antonio Asin, Eduardo De Gracia, Angeles Martin, Elvira Pérez, Paco Peñarrubia, Albert Rams, Carmen Vázquez, etcétera.