

Para lograr lo que nunca se ha tenido, se tiene que hacer algo que nunca se ha hecho antes. Este enunciado invita a la consecución de lo deseado desde el actuar, pero pone como premisa para alcanzarlo la variación de la estrategia. Invita a buscar el cambio pero actuando desde otro ángulo. Implica intención de querer, voluntad de cambio e implícito en su contenido se encuentra la búsqueda de lo nuevo, atreverse con lo desconocido. Es una frase que abre horizontes, que incita al atrevimiento, que evoca la frescura del descubrimiento a la vez que la incertidumbre del encuentro con lo nuevo. Invita a la búsqueda desde otros parámetros, atreviéndose con lo distinto. La dimensión de ese “algo” no está determinada y, por lo tanto, cada cual lo puede aplicar a sus proyectos personales, sin perder el sentido de que las pequeñas cosas producen grandes cambios.

Aunque la educación es un tema prolífico sobre el que se ha escrito casi todo, no por ello se agota su investigación. Los siguientes artículos versan sobre lo investigado, pensado, diseñado o experimentado desde otro ángulo. La convivencia en el aula ha suscitado numerosas aportaciones tanto del ámbito académico como profesional. Es precisamente en esta área donde es necesario hacer algo diferente para obtener un resultado distinto. En el presente número ofrecemos varias aportaciones sugerentes sobre la convivencia escolar que suponen la continuación del anterior número de la revista que versó sobre el mismo tema y, además, vienen a poner fin al mismo. Tanto el Dossier como las secciones Praxi y Crítica de Llibres están dedicadas a la convivencia escolar. Rosario Ortega Ruiz y col. realizan una exposición sobre el avance en la investigación sobre prevención de la conflictividad escolar a través de la mejora de la convivencia, realizando una propuesta didáctica-educativa que supone un recurso útil en la creación de actitudes y clima positivo para superar los conflictos escolares. María Jesús Cava analiza la utilidad de la mediación como estrategia de resolución de conflictos en el aula. Finalmente detalla las fases del proceso para la implementación de un programa de mediación en el centro escolar. Sacramento Pinazo junto a otros autores significativos, resaltan la figura del mentor como recurso de protección generador de conductas positivas en los adolescentes, suponiendo un modelo de apoyo emocional, refuerzo e integración, dentro de un programa intergeneracional. Concluyen que la mentorización supone una opción de prevención de conductas antisociales, de riesgo o fracaso escolar siempre que se inserte desde una perspectiva ecológica y se involucre a diferentes agentes en su consecución –escuela, familia, personas mayores. Annette Kreuz y col. comunican la posibilidad de realizar un trabajo sistémico en la escuela, exponiendo la eficacia del enfoque y la manera de articular a los diferentes agentes en el medio escolar, resaltando la figura del psicólogo sistémico escolar. La cooperación de los diferentes sistemas intervinientes permiten destriangular al alumno, sacándolo de la situación problema. Su aportación resulta relevante al desglosar los contenidos a la luz de un caso práctico. Angel Latorre y Jerónima Teruel exponen un protocolo de actuación a tres niveles para afrontar las conductas disruptivas en el aula, así abordan posibles intervenciones y buenas prácticas basadas en la observación de la interacción, la actitud y las destrezas del profesor/a como elementos clave para llevarlas a cabo.

Resaltamos finalmente la entrevista a Fina Sanz a raíz de la presentación de su libro *La Fotobiografía. Imágenes e historias del pasado para vivir con plenitud el presente*, en la que expone su experiencia profesional, la Terapia del Reencuentro y la Fotobiografía, como método cualitativo, clínico, individual y subjetivo, síntesis de su metodología de trabajo basada en el autoconocimiento y el cambio.

Cristina Aguilar Giner
Directora