

REVISTES I LLIBRES

BIBLIOGRAFIA RECOMENDA DEL CURSO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACION BIMODAL

Desarrollo del lenguaje

- BOUTON, CH.: «El desarrollo del lenguaje». Huemul.
RICHELLE, M.: «La adquisición del lenguaje». Herder.
OLERON, P.: «El niño y la adquisición del lenguaje». Morata.
MONFORT, M., y JUÁREZ, A.: «El niño que habla». Nuestra Cultura.

Comunicación gestual y bimodal

- MONFORT, M.; ROJO, A., y JUÁREZ, A.: «Programa elemental de comunicación bimodal». CEPE.
PINEDO, F. J.: «Diccionario mímico español». Col. rehabilitación. INSERSO.
MARCHESI, A.: «El lenguaje de signos». «Estudios de Psicología». 5/6, 1981.

ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. CARRETERA DE CANILLAS, 138-16 C. MADRID-33. N.º 14-15

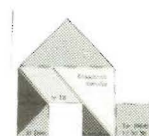
La entrevista de este número está dedicada a K. R. SCHERER y a su contribución a la investigación del análisis psicológico de la voz y los sistemas vocales no-verbales de la comunicación. En el apartado Memorias de Investigación se incluye un artículo de A. RODRIGUEZ sobre «Actitudes nacionales en Canarias» y otro de J. L. GONZALEZ sobre «La habituación a corto plazo y las consecuencias del estímulo habituador». El «dossier» está dedicado a los «Mapas cognitivos y

DIDACTICOS ORDUÑA

Almacén material
didáctico

Pre-escolar
y enseñanza especial

Calle La Fuente, 18
EL TORO (Castellón)
Tel. (964) 12 30 38



representación del espacio», incluyendo trabajos de S. ARAGONES, G. W. EVANS, A. MARCHESI, E. OCHAITA, G. T. MOORE. El capítulo de revisiones y reflexiones incluye dos trabajos de T. PUJOL sobre neurofisiología y psicología de la alimentación y su incidencia en la obesidad. Por su parte, en documentación se recoge una guía documental de «biofeedback». El número se completa con dos trabajos incluidos en el apartado de historia y epistemología de la psicología, que versan el primero de ellos, de CESAR COLL, sobre «Psicología de la educación: ciencia, tecnología y actividad técnico-práctica», y el segundo, de J. B. FUENTES, sobre «Las aportaciones de la psicología al II Congreso de Teoría y Metodología de las Ciencias».

ANALISIS Y MODIFICACION DE CONDUCTA. N.º 22. Volumen 9. 1983

SUMARIO

Artículos

V. PELECHANO y M. J. BAGUENA: El cuestionario Lucad: Locus de control para niños y adolescentes.

GUIDO AGUILAR y RAUL BOHRT: Interferencia debida a tratamientos múltiples en el diseño de tratamientos alternos, en conductas de alta frecuencia.

SALVADOR ALGARABEL: Aprendizaje I: Procesos no sociativos.

ISAAC GARRIDO GUTIERREZ: Técnicas conductuales aplicadas al tratamiento de la obesidad: valoración de resultados.

Estudios de casos

A. DEL PINO, J. ATELA, C. SANTILLAN: Reducción de conductas disruptivas en el aula e incremento del rendimiento académico como efectos directos de una economía de fichas en un modelo triádico de intervención.

M. L. GARCIA MERITA e I. BALAGUER SOLA: Intervención psicológica en un caso de neurosis obsesiva.

FRANCESC M.ª ROVIRA. «EL RORSCHACH. NUEVAS APORTACIONES DE J. E. EXNER AL SISTEMA COMPRENSIVO. ESTUDIO SISTEMATICO Y ANALISIS INTERRELACIONADO DE VARIABLES». SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES, S. A. MADRID. 1983

Reproducimos como reseña de este libro la presentación que del mismo hace Vera Campo:

«De un material complejo y desperdigado, el autor ha logrado ordenar y estructurar de forma clara e inteligente las principales aportaciones, en buena parte inéditas de J. EXNER, en su trabajo y pensamiento desarrollados a lo largo de seis años en los seminarios intensivos organizados anualmente por la delegación de Cataluña y Baleares, de la Sociedad Española de Rorschach y Métodos Projectivos.

En esta tarea, Francesc M.^a Rovira ha aplicado su seriedad, espíritu religioso y aptitud expositiva, ya conocida por mí cuando era alumno de nuestra escuela de Rorschach, de modo que la lectura del presente libro resulta muy didáctica. En particular para los interesados por el pensamiento de Exner y su manera de enfocar el psicodiagnóstico de Rorschach a nivel de especialización. Además, resume las principales líneas interpretativas y recoge las últimas aportaciones basadas en las investigaciones más recientes de Exner, que, sin duda, resultan un complemento de gran utilidad a lo ya publicado en español.»

COL.LEGI OFICIAL DE PSICÒLEGS. CATALUNYA. «LA ATENCIÓ PSICOLÒGICA INFANTIL A CATALUNYA». MATERIALS I. MAIG 1983.

La junta de gobierno del Colegio Oficial de Psicólogos de Catalunya presenta el primer volumen de una nueva línea de publicaciones con el título genérico de



DATA-6
at.c.c.

ASESORIA TÉCNICA EN CIENCIAS
DE LA CONDUCTA

ALMIRANTE CADARSO, 23 - 3.ª
TELÉFONO 333 54 81

Horario: Lunes a viernes
9-13.30
4.30-20.30

VALENCIA-5

Corrección mecanizada de pruebas (a establecer por el profesional) psicológicas y educativas.

Construcción y adaptación de pruebas.

Diseño y análisis de experiencias. Asesoramiento técnico completo.

Centro de cálculo especializado para psicología y pedagogía:

- Análisis estadísticos univariados, bivariados y multivariados.
- Análisis psicométrico de ítems y tests.
- Proceso para trabajos de investigación (tesinas, etcétera).

Programas para microordenadores (estándares y a la medida). En la actualidad están disponibles:

- Paquete estadístico.
- Paquetes de corrección y baremación de tests.
- Paquete de análisis psicométrico de ítems y tests.
- Paquete de gráficos estadísticos.

«Materials». En este primer número, la Comisión de Psicología Escolar inicia la realización de este estudio con el objetivo de obtener una síntesis de las características fundamentales de los servicios que conforman la red pública de atención psicológica a la población infantil. El estudio está realizado, teniendo en cuenta los tres ámbitos siguientes:

- Area de Servicios Sociales.
- Area de Sanidad.
- Area de Enseñanza.

Esta comisión considera en su trabajo que un planteamiento racional de una red de atención psicológica ha de abarcar los siguientes criterios: la atención psicológica ha de considerar a la persona en su totalidad, habrá que canalizarse por medio de los servicios públicos coordinados entre ellos y será necesario contemplar tanto el aspecto preventivo como el asistencial en los casos convenientes.

En función de estos criterios señalan que en la respuesta a la demanda de atención psicológica se observa la insuficiencia de la red, la diversidad de criterios de actuación y canalización frente a la problemática, una visión parcializada de ésta y el déficit de asistencia. Es por ello que esta comisión considera oportunas algunas acciones a realizar desde la Administración: creación de una comisión interdepartamental e interinstitucional que estudie la coordinación, organización de mesas redondas y grupos de estudio sobre las experiencias en los diferentes servicios y la presencia de órganos de comunicación permanentes.

«REVISTA DE PSICOLOGIA GENERAL Y APLICADA». INSTITUTO DE ORIENTACION EDUCATIVA Y PROFESIONAL DE MADRID VOLUMEN 38 (5). 1983

SUMARIO

J. A. Ruiz y P. Tudela: «Indefensión aprendida y juicios de contingencia».
A. Maldonado López: «Indefensión aprendida humana: un estudio experimental de la maduración de la inducción cognitiva como método de estudio de la indefensión aprendida».

J. E. García: «Linguística y psicolingüística. Réplica al artículo de P. JULLIÁ: lenguaje, modelos lingüísticos y validez psicológica». 2.^a parte. Cuestiones de fondo».

A. Salvaedr: «Algunas variables relacionadas con la madurez vocacional: un estudio empírico».

J. M.^a Durán, M. Ato García, J. A. López Pina: «Reconocimiento de caracteres alfanuméricos en lectores españoles».

M.^a J. González: «El razonamiento analógico: variables de la tarea con figuras geométricas».

M.^a D. González: «Panorama actual de la investigación sobre dificultades de aprendizaje de la lectura».

M. González: «Práctica bilingüe y bilingüismo en la población escolar».

BIBLIOGRAFIA. INFORMACION.

SUMARIO

Editorial

L. Hornero y M. S. Aymerich: Aspiraciones profesionales en alumnos de EGB.

T. Muñoz: Las intenciones comunicativas de los niños.

A. Forner: Valoración diagnóstica de la batería Piaget Head.

Tema monográfico: La enseñanza de la historia (2.ª parte).

Intervención: Educación especial.

L. Arnal, D. Canobé, L. Morán y L. Maurín: Estimulación precoz: una experiencia en una guardería de educación especial.

X. Cerdá: Eliminación de conductas autolesivas en niños retrasados profundos.

P. Carasa, A. Cachadiná, P. García: Incremento de vocalizaciones espontáneas en deficientes mentales profundos: un caso práctico.

M. Boix, G. Catalá, R. Riera: Separación de palabras (programa colectivo).

COMISION DE LOGOPEDIA

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA DEL CURSO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACION BIMODAL

Desarrollo del lenguaje.

BOUTON, CH.: «El desarrollo del lenguaje». Huemul.

RICHELLE, M.: «La adquisición del lenguaje». Herder.

OLERON, P.: «El niño y la adquisición del lenguaje». Morata.

MONFORT, M., y JUAREZ, A.: «El niño que habla». Nuestra Cultura.

Comunicación gestual y bimodal

MONFORT, M.; ROJO, A., y JUAREZ, A.: «Programa elemental de comunicación bimodal». CEPE.

PINEDO, F. J.: «Diccionario mímico español». Col. rehabilitación. INSERSO.

MARCHESI, A.: «El lenguaje de signos». «Estudios de Psicología, 5/6, 1981.

**«ENERGIA, CARACTER Y SOCIEDAD». REVISTA SEMESTRAL
DE LA SCUOLA EUROPEA DI ORGONTERAPIA
VOL. 1. N.º 2. 1983**

SUMARIO

EDITORIAL

DIDACTICA

Xavier Serrano: Marx y Freud.

Eva Reich: Infancia y prevención de la neurosis.

El uso de la vegetoterapia en el parto. Peter Jones.

Michel Odent: ¿El final del asesinato de Cristo?

Nic Waal: Psicodiagnóstico del cuerpo.

Xavier Serrano: La psicoterapia desde la perspectiva de la teoría orgonoterapéutica.

Genovino Ferri: Trazos neuro-psicofisiológicos para un análisis reichiano del hombre viviente.

Federico Navarro: Aproximación a la somatopsicodinámica de la psicosis.

Emilio Gosalvez: El orgón atmosférico y el acumulador de orgón (OR. AC.).

David Boadella: El concepto de bioenergía.

Walter Hoopé: El origen biopsíquico y biofísico del cáncer a la luz de la organomía.

OPINION

Pinagua y X. Serrano: La alternativa dialéctica analítica a «la celda de cristal».

Francesco Dragotto.

París y nacer: una unidad funcional.

Freddy Tellez: Escándalo en los archivos Freud.

Roger Dadoun: Imagen y emoción.

BIBLIOTECA, NOTICIAS Y ACTIVIDADES.