

REVISTES I LLIBRES

«ANÁLISIS Y MODIFICACION DE CONDUCTA»
VOLUMEN 9, NUMERO 21. 1983

SUMARIO

Artículos

J. M. Carrillo y J. L. Pinillos: La correlación extraversión-paranoidismo en función de la inducción de agresividad.

D. L. Palenzuela: Construcción y validación de una escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas.

A. del Pino Pérez y W. Peñate Castro: El comportamiento reforzante de los profesores. Un análisis funcional.

M. Diger y J. J. Mira: Psicólogos, psicología y testimonio.

A. Reig Ferrer: Intervención psicológica en enfermos cardiovasculares.

Estudio de caso

C. Botella y V. Pelechano: Programas de cambio comportamental en un caso de disfunción cerebral mínima con los padres como coterapeutas.

Información bibliográfica

RAFAEL REIG BODI, «TEST A. E. I. (APTITUDES ESCOLARES INICIALES)», E. COSPA, MADRID, 1982

Nuestro colega R. Reig Bodí ha querido ofrecernos el fruto de su experiencia en este interesante trabajo, elaborado en Valencia y experimentado desde un principio con muestras valencianas y, finalmente, con otras de casi todas las regiones de España. El material básico publicado consta de un cuadernillo para cada alumno y de un breve manual técnico con estas partes: introducción, descripción de la batería, normas de aplicación y corrección, estudio estadístico e interpretación de los resultados.

El objetivo fundamental de la batería es analizar rápida y eficazmente los **factores que influyen en la madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura**. Reconoce el autor que la complejidad de este propósito, no sólo por razones teóricas, sino, sobre todo, metodológicas, le ha obligado a realizar una selección de dichos posibles factores, algunos de los cuales aparecen valorados a través de los siguientes subtests:

1. Organización temporal.
2. Función simbólica.
3. Esquema corporal.
4. Estructuración rítmica.
5. Discriminación grafoperceptiva.
6. Discriminación auditiva.
7. Coordinación visuomanual.
8. Pronunciación.
9. Lateralidad usual.
10. Iniciación a la lectura.

11. Iniciación a la escritura.

12. Valoración global.

Sólo dos pruebas (pronunciación y lateralidad usual) necesitan aplicarse individualmente. Todas las demás pueden aplicarse colectivamente. El momento del curso más oportuno para su uso es el siguiente: Para segundo de preescolar, pasada la mitad del curso; en el caso de primero de EGB, antes de llegar a la mitad del curso.

Se trata de un instrumento sumamente útil al psicólogo escolar, que viene a unirse a los ya existentes, pero que añade la ventaja de que con una aplicación colectiva, generalmente no contemplada en otros «tests» para niveles tan elementales, ofrece bastante información sobre cada niño en cuanto a su madurez para el aprendizaje lectoescribano.



DATA-6
at.c.c.

ASESORIA TECNICA EN CIENCIAS
DE LA CONDUCTA

ALMIRANTE CADARSO, 23 - 3.ª
TELEFONO 333 54 81

Horario: Lunes a viernes
9-13.30
4.30-20.30

VALENCIA-5

Corrección mecanizada de pruebas (a establecer por el profesional) psicológicas y educativas.

Construcción y adaptación de pruebas.

Diseño y análisis de experiencias. Asesoramiento técnico completo.

Centro de cálculo especializado para psicología y pedagogía:

- Análisis estadísticos univariados, bivariados y multivariados.
- Análisis psicométrico de ítems y tests.
- Proceso para trabajos de investigación (tesinas, etcétera).

Programas para microordenadores (estándares y a la medida). En la actualidad están disponibles:

- Paquete estadístico.
- Paquetes de corrección y baremación de tests.
- Paquete de análisis psicométrico de ítems y tests.
- Paquete de gráficos estadísticos.

**COMICS PARA HABLAR-1.
EL TREN DE PALABRAS. MARC MONFORT Y ADORACION JUAREZ.
ED. CEPE. MADRID 1983**

Estos cuadernos constituyen un material de ayuda en la pedagogía del lenguaje oral en niños con trastornos en la integración del mismo. Los autores presentan unos ejercicios de estimulación mediante representación gráfica que hacen posible una mejor comprensión de los aspectos del lenguaje que es necesario que sean percibidos e integrados en el lenguaje espontáneo de los niños. Se trata, pues, de un material abierto a la utilización que el profesional haga en función de su método y de la problemática específica objeto de su trabajo.

**MAUD MANNONI. EL NIÑO RETARDADO Y SU MADRE. ED.
PAIDOS. BIBLIOTECA DE PSICOLOGIA PROFUNDA. BUENOS AIRES.
1982**

Nuestra sociedad no deja lugar para la persona incapaz de un cierto rendimiento social o escolar determinado por su inteligencia. Hasta el momento la pedagogía está dirigida en el sentido de una adaptación, de un bienestar para el sujeto, dentro de los límites del otro, como señala Mannoni. No cesamos de tratarlos como a cosas, a pesar de estar convencidos de que son seres humanos; diagnósticos, elección de métodos de reeducación, nuestros propios esfuerzos por ayudar al débil mental llevan consigo el riesgo de fijarlo en su enfermedad, enfermedad que fija al niño como objeto, quitándole toda posibilidad de reflexión, toda posibilidad de asumirse como ser autónomo, sobrepasando una frontera trazada por el otro. Así pues, Mannoni manifiesta al final de su libro:

¿Qué es un débil mental?

Este libro dejará al lector sin respuesta. No es esto lo esencial, lo que cuenta es buscar, más allá del deficiente, la palabra que lo configura como sujeto presa del deseo.

**MINI ARCO. PRIMERA LECTURA. REF. 505053
MINI ARCO. EL MUNDO QUE NOS RODEA I. REF. 505022**

Reseñamos la aparición de estos dos nuevos cuadernos de la colección Mini Arco, colección que, como ya comentamos en esta misma sección, estimamos que constituyen un material didáctico útil por la gran posibilidad de aplicación en la práctica escolar.