

REVISTES I LLIBRES



INFANCIA Y APRENDIZAJE. N.º 19-20

Este número de «Infancia y Aprendizaje» es un número doble con el que se cierra el año 1982. Se incluyen trabajos de: V. Host sobre «El lugar de los procedimientos de aprendizaje espontáneo en la formación científica», F. Marro habla de «Repercusiones de la teoría de Piaget en los diseños circulares», Kervin F. Collins habla acerca de la «Matemática escolar y los estudios del desarrollo»; M. Bassedas y R. Sellarén, sobre «La conducta individual del sistema de numeración convencional»; M. J. Rodrigo, sobre «Las posibilidades del análisis de tareas como técnica para el estudio de procesos mentales», J. A. García-Madruga realiza un estudio del «Razonamiento silogístico e interpretación de premisas: un estudio evolutivo». Contiene también un trabajo de I. Vilá, H. Boada, M. Siguán sobre «Adquisición y desarrollo del lenguaje en bilingües familiares: primeros datos de una investigación», en el que los resultados muestran que los niños que adquieren dos lenguas a la vez pasan por una etapa o primera fase de «sistema lexico único», en la cual el niño incorpora palabras de una y otra lengua, sin diferenciar los códigos. Y un trabajo de R. Roche acerca de «Los orígenes de la conducta altruista en niños. Aspectos educativos y televisión en familia», en el que se pasa revista a las últimas investigaciones en este campo, analizando los posibles factores de tal comportamiento, poniendo un acento especial en los antecedentes educativos familiares.



REVISTA DE PSICOLOGIA GENERAL Y APLICADA. INSTITUTO DE ORIENTACION EDUCATIVA Y PROFESIONAL DE MADRID. VOLUMEN 38 (I). 1983

En este primer número de 1983, se recogen trabajos de: J. M. Pearce y G. Hall que presentan una reformulación de la naturaleza del aprendizaje, producida por los procedimientos de condicionamiento inhibitorio y una discusión del modo en que ese aprendizaje puede ser aceptado dentro del modelo esquematizado, respecto al aprendizaje excitatorio; R. Bayés revisa el valor real de las terapias conductuales y formula las siguientes conclusiones: a) en las investigaciones que se llevan a cabo en el campo de la terapia y modificación de conducta, es urgente elaborar y utilizar herramientas metodológicas que nos permitan discernir en qué medida un resultado puede atribuirse a los elementos objetivos que caracterizan el procedimiento utilizado; b) algunas de estas herramientas actualmente disponibles son «las técnicas doble ciego» y el control de las expectativas; c) de acuerdo con los datos disponibles, no puede descartarse la hipótesis de que las terapias conductuales deben su éxito a elementos incontrolados placebo. La revista incluye también artículos de: S. Garrido, sobre fracaso o éxito de las técnicas conductuales en el tratamiento de la obesidad; J. Ortega y J. Acosta, sobre etología, psicología comparada o simplemente «ciencia del comportamiento animal», en el que consideran la necesidad de una ciencia sintética que se denominaría «comportamiento animal»; de G. Thomas, sobre «aprendizaje con demora de recompensa», y de J. López Román, sobre «Limitaciones de aprendizaje por refuerzo externo en la adquisición de conceptos».



INFANCIA Y APRENDIZAJE. REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACION. Carretera de Canillas, 138. Madrid, 33

Este número incluye un «dossier» acerca de un tema de gran actualidad, como es el de bilingüismo y educación, recogiendo tres trabajos acerca del tema: I. Vila hace una revisión de los modelos en la enseñanza bilingüe y de los factores socioculturales en la educación bilingüe, V. Volterra y T. Taeschner analizan el proceso de aprendizaje gradual mediante el que un niño llega a ser bilingüe desde la temprana infancia, distinguiendo tres estadios: A) el niño tiene un único sistema lexical que incluye palabras de ambas lenguas, B) el niño distingue dos léxicos diferentes, pero aplica las mismas reglas sintácticas a ambas lenguas, C) el niño posee dos códigos lingüísticos, diferenciados tanto en léxico como en sintaxis, pero está asociado exclusivamente con la persona que la usa. Sólo al final de este estadio, cuando decrece la tendencia a categorizar a las personas en función de su lengua, puede decirse que el niño es verdaderamente bilingüe. J. Cummins analiza la interdependencia lingüística y desarrollo educativo de los niños bilingües, y sostiene como tesis central que se puede adquirir una forma beneficiosa, cognitiva y académicamente hablando solamente a partir de un desarrollo adecuado de la habilidad en la primera lengua.

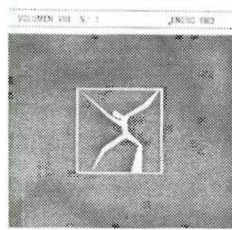
Se completa con un artículo de A. Forner sobre la valoración diagnóstica de la batería Piaget-Head. J. E. Ortega y otros hacen un estudio acerca de la expresión facial de los ciegos congénitos en el que manifiestan la necesidad de presentar un modelo mixto que explique la formación de las expresiones a partir de la información genética y de la estimulación ambiental; y con la publicación de varios trabajos del GIEE (Grup d'Investigació en Educació Especial) acerca del área numerica.



ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. N.º 10

«Estudios de Psicología» dedica este número a la memoria de Henri Tajfel, con un artículo homenaje de su discípula Carmen Huici y una entrevista realizada por David Cohen. Comprende además un «dossier» sobre «Conformidad e influencia social», presentado y seleccionado por J. M. Fernández Dols, en el que se revisa y analizan los estudios sobre influencia social y conformidad de los últimos treinta años. Este «dossier» incluye tres artículos: en el primero, Ross, Bienbraner y Hoffman interpretan la situación Asch y otros que inducen en mayor o menor grado a la conformidad en términos de la teoría de la atribución. En el segundo, Allen y Wilder demuestran que las personas modifican el significado que asignan a ciertos estímulos en función de las opiniones unánimes de un grupo, pero cuando cuentan con algún «aliado». Por último, el artículo de Ch. Nemeth revisa las variables que favorecen el predominio de posiciones mayoritarias o minoritarias o el compromiso entre ambas en situaciones de grupo. El número 10 se completa con los artículos de F. Peláez del Hierro sobre «Estructura social y conducta de saludo de dos especies de babuinos»; de S. Barriga Jiménez, sobre «Sociobiología evolutiva: La socialización, ¿proyecto inútil?», y de E. Barberá Heredia, sobre «Diferenciación masculina-femenina: un mito y una realidad», en el que, desde una perspectiva cognitiva, realiza un análisis de las repercusiones psicosociales de la diferenciación sexual.

DROGALCOHOL



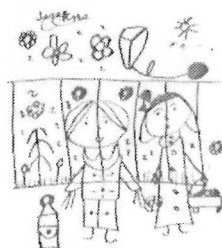
BOLETIN NACIONAL

DROGALCOHOL. VOLUMEN III. N.º I

En este número se recogen tres trabajos: el primero, sobre «Hábitos de consumo alcohólico en los escolares gallegos», realizado por el Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica de la Facultad de Medicina de Santiago, en el que señalan la existencia de una íntima relación entre los hábitos de bebida de los adultos y su perpetuación a través del aprendizaje de los niños en el ámbito familiar. El segundo trabajo expone los resultados de la encuesta realizada por los alumnos asistentes al seminario sobre «drogodependencias», durante el curso 81-82, en la Escuela de Educadores Especializados en Marginación Social de la Diputación de Valencia, y el tercer trabajo, de R. Mendoza Berjano, trata sobre «El tabaco, el deporte y las contradicciones de la política sanitaria española», en el que se aborda el problema del tabaquismo, así como la política estatal frente a esa problemática en España.

VESPRO. REVISTA DE EDUCACION ESPECIAL. AÑO I. FEBRERO-MARZO, 1983. N.º 0

VESPRO



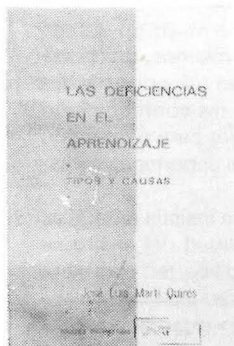
Saludamos la aparición del número 0 de la revista editada por el CPEE Virgen de la Luz de Elche, que, como señala en su editorial, intentan ser vehículo de expresión de todos aquellos profesionales, APAS, padres, alumnos, asociaciones..., que estén inmersos en esta temática. En este número se incluye gran variedad de trabajos sobre la educación especial hoy, la sexualidad del deficiente mental, el papel de la investigación ante la problemática del minusválido, el niño autista..., así como las diferentes actividades realizadas por los departamentos del CPEE Virgen de la Luz.

M. AZNAR LOPEZ. SISTEMAS DINAMICOS Y ESTATICOS DE PROTECCION A LA INVALIDEZ. LOS CASOS SUIZO Y ESPAÑOL. INSTITUTO NACIONAL DE SERVICIOS SOCIALES. MONOGRAFIA. N.º 12. MADRID. 1982.

Se intenta con esta monografía una revisión de dos modelos diferentes y contrapuestos de protección a la invalidez, como son los del caso suizo y español. El autor considera como sistema dinámico el seguro federal suizo de invalidez, ya que la base sobre la que se edifica la estructura normativa está constituida por el principio de prioridad de la rehabilitación sobre las pensiones, su finalidad es ante todo la reintegración de la persona minusválida en el circuito económico, mientras que considera como estático el conjunto de la regulación de la invalidez permanente y la recuperación profesional de la Seguridad Social española, porque es fundamentalmente un sistema que se asienta en la tácita formulación del principio de la prioridad de las pensiones sobre las prestaciones recuperadoras, su objetivo primordial es la indemnización económica de la invalidez. El autor señala que la situación de crisis económica y altos índices de desempleo constituyen un obstáculo para el éxito de los tratamientos rehabilitadores, pero no significa la imposibilidad absoluta de implantar un sistema dinámico de protección a la invalidez, por cuanto puede incluirse como uno de los factores a tener en consideración para la evaluación y reparación económica de la invalidez.

**ESCOLA VALENCIANA. BUTLLETÍ INFORMATIU DE LA DIRECCIÓ
GENERAL D'EGB I ENSENYAMENTS ESPECIALS. N.º 0.
GENERALITAT VALENCIANA. CONSELLERIA DE CULTURA,
EDUCACIÓ I CIÈNCIA**

Saludamos la aparición del número 0 de «Escola Valenciana», que, como señalan en su presentación, busca ser el órgano de comunicación entre directores y profesores de los centros escolares públicos y privados y la Dirección General de Educación Básica. Este número incluye una carta del conseller señor Ciprià Ciscar Cababán a los directores y profesores de educación preescolar y general básica, un bloque legislativo que contiene el Decreto del 3 de diciembre de 1982, de incorporación del valenciano al sistema de enseñanza, y la orden de la Conselleria de fecha 3 de febrero de 1983, sobre la regulación de la enseñanza del valenciano, así como una programación y contenidos para la aplicación del decreto de bilingüismo.



José Luis Martí Quirós. «Las deficiencias en el aprendizaje. Tipos y causas». Ed. Nau Llibres. Valencia, 1982.

Martí Quirós, en su libro, realiza una interesante síntesis de los aspectos más importantes a considerar en el campo de las deficiencias en el aprendizaje. Para ello divide el tema en cinco capítulos: en el primero de ellos expone las dimensiones del proceso de aprendizaje (biológica, antropológica y social), el problema del fracaso escolar y las definiciones existentes sobre diferencias del aprendizaje, resaltando la mayor objetividad y validez de la definición operativa, pese a sus limitaciones e imperfecciones, frente a la definición institucional de deficiencias en el aprendizaje. En el segundo capítulo aborda las diferentes teorías, así como las distintas clases de causas (sociopsicológicas, psicofisiológicas) y tipos de deficiencias del aprendizaje, que clasifica en tres grupos: endógenas, institucionales y mixtas. En el capítulo tercero estudia las deficiencias de carácter endógeno y sus causas, mientras que en el capítulo cuarto lo hace de las deficiencias de carácter institucional y las deficiencias selectivas: la dislexia y la discalculia, indicando que la dislexia no existe como entidad clínica definida y que debería sustituirse por el término de trastornos en el aprendizaje de la lectura y/o la escritura, y que respecto a la discalculia se pueden obtener conclusiones similares. Por último, el capítulo quinto lo dedica al diagnóstico de las deficiencias del aprendizaje y la elaboración y enunciado del mismo. El libro, como señala su autor, no pretende ser un manual o un estudio exhaustivo del tema, pero es un texto útil para todos aquellos profesionales que están en relación o interesados en los trastornos del aprendizaje.



P. Karl Mackal. «Teorías psicológicas de la agresión». Ed. Pirámide. Madrid, 1983.

P. Karl Mackal realiza una revisión de las teorías existentes acerca de la conducta agresiva (la teoría clásica del dolor, hipótesis de frustración-agresión, sociología de la agresión, la agresión como catarsis y la etología de la agresión), para pasar a proponer la que el autor denomina la teoría bioquímica de la agresión. Esta teoría trata de demostrar que el comportamiento agresivo se produce por una serie de procesos bioquímicos que acontecen en el interior del organismo, en los que las hormonas desempeñan un papel importante en el desencadenamiento de esta conducta agresiva del individuo. La tesis de Mackal es bastante próxima a las de las teorías etológicas, principalmente a la de Lorenz. Libro altamente polémico y controvertido, de interés para todos aquellos interesados en el comportamiento agresivo del hombre.

Louis Corman. «El test PN. Manual 3.º: La regla de investimiento». Versión castellana de Jordi Bachs. Biblioteca de Psicología, n.º 110. ISBN 84-254-1269-2. 14 x 22 cm. 232 págs. Rústica. 950 pesetas. Ed. Herder. Barcelona, 1983.

En nuestras relaciones con las personas y objetos que nos rodean no somos neutrales, ya que «proyectamos» sobre ellos algo que nosotros mismos, una parte más o menos importante de nuestras tendencias más esenciales, de nuestros deseos, de nuestros temores. De este modo los transformamos, les conferimos un valor que no tenían por sí mismos y que es, en realidad, «su valor para nosotros». La operación mental por la que se realiza esta transformación se denomina «investimiento».

En los dos tomos anteriormente publicados de «El test PN» se insistía en que es de gran interés en los tests proyectivos dejar que la personalidad del sujeto se exprese sin ninguna distorsión. Es decir, hay que dejar al sujeto libertad completa en sus elecciones: libertad de caracterizar como quiera a los personajes de frontispicio, o darles el sexo y la edad que quiera; libertad también para guardar o rechazar una lámina, para decidir el orden en que relatará las imágenes y libertad, en fin, en la doble elección de las preferencias-identificaciones.

Gracias a este clima de libertad, el proceso de investimiento actúa plenamente, ya que determina las elecciones del sujeto. Lo encontraremos siempre en todas las etapas del test: determina la elección de la primera lámina, luego la de la más agradable y de la más desagradable, así como de las identificaciones.

La «regla de investimiento» requiere que lo que se coloca en primer plano y se valoriza mucho esté relacionado estrechamente con los problemas esenciales del sujeto y su comportamiento.

Con el concepto de investimiento se barajan otros conceptos de la psicología, como son la fijación, la sublimación, la represión...