

En primer lugar, nuestros mejores deseos para nuestros lectores en este recién comenzado año 2022. Junto a ello, también nuestras disculpas por esta demora en la publicación. Causas ajenas al equipo editorial, han llevado a tener que retrasar la aparición del número debido a una incidencia en la gestión electrónica, que ya se ha solucionado con la actualización del sistema informático.

En esta ocasión, el contenido del dossier monográfico gira en torno a la “infancia en riesgo”, partiendo de una concepción amplia del término. A pesar de su ambigüedad conceptual, desde finales del siglo pasado esta expresión o su concreción (“infancia en riesgo social”) ha ido instalándose en el acervo de diferentes disciplinas y ámbitos (psicológico, legislativo, pedagógico, social y político). Generalmente se viene utilizando para referirse a una gran variedad de situaciones vitales que obstaculizan, perjudican o pueden perjudicar a corto y medio plazo el normal desarrollo de niños y niñas.

La coordinación de este monográfico ha estado a cargo de la Dra. Lidón Villanueva Badenes, profesora del Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología de la Universitat Jaume I de Castellón, a la cual agradecemos la dedicación y esmero en el desempeño de estas tareas.

Tal como comentábamos en la introducción editorial, el abanico de situaciones que pueden ser calificadas “de riesgo para la infancia” es diverso y difícilmente abarcable en esta compilación, que no pretende ser exhaustiva. Los artículos seleccionados reflejan esta realidad de “infancia en riesgo”, pero existen muchas otras circunstancias que podrían también incluirse bajo ese mismo epígrafe y que no aparecen representadas en el monográfico por cuestiones de espacio.

Así, las aportaciones recogidas analizan aspectos que van desde la influencia del maltrato infantil en los mecanismos de afrontamiento adoptados en la edad adulta, las necesidades infantiles durante el confinamiento COVID-19, el dialogo emocional como herramienta para reducir el riesgo de exclusión social, las competencias en relaciones sentimentales en el cortejo adolescente, hasta la eficacia de los programas de mediación en la disminución del acoso escolar. En la Sección Praxis se recoge además la descripción del programa “Empoderando Padres, empoderando comunidades”, y más específicamente el curso “Ser Padres”.

En la entrevista participa la Dra. Noemí Pereda, Profesora de Victimología, y directora del Grupo de Investigación en Victimización Infantil y Adolescente (GReVIA) de la Universitat de Barcelona.

Para seguir en la temática, en nuestra Sección Debat recoge el análisis de la nueva Ley 8/2021 de protección integral de la infancia frente a la violencia, desde la óptica de expertos profesionales de la Psicología y del Derecho. Y se completa el número con nuestras habituales secciones de Crítica de Libros, Novedades e Instrumentos de Evaluación.

Para concluir, avancemos en este 2022 con el ánimo renovado y con la convicción de ser capaces de superar los obstáculos que se nos presenten. Aceptamos el reto.

Chelo Claramunt
Directora