

nº 94. **Escuela y convivencia: la historia inacabada de un monográfico**

Estábamos en los últimos y suaves coletazos del invierno, apuntaba ya una incipiente primavera, cuando una vez más el equipo de *Informació Psicològica* barajaba posibilidades para la preparación de un nuevo monográfico. Con frecuencia, lanzamos ideas, recogemos propuestas externas, tratamos de hacernos eco de las inquietudes de los distintos sectores profesionales. No es una tarea fácil; requiere esfuerzo e ilusión.

Al fin, nos decidimos. ¿Qué tal si nos centrábamos en abordar la convivencia en el marco escolar? Sin ánimo de buscar las causas profundas, ya que el tema no precisa una justificación exhaustiva, podemos encontrar un hilo conductor: la preocupación social hacia las diferentes formas de violencia en los centros escolares, la alarma de ciertas noticias en los medios de comunicación, el interés en la elaboración y puesta en marcha de programas de prevención, la creación de servicios específicos de atención psicológica para el tratamiento de casos conflictivos... Podríamos seguir enumerando, pero basta con unas pinceladas: había que ponerse manos a la obra.

Empezaron las gestiones. Éramos ambiciosos, afrontamos el reto con optimismo. Queríamos conseguir un alto grado de participación y calidad; por ello, fuimos comunicando nuestro objetivo a un buen número de investigadores y profesionales. La respuesta nos dejó “desbordados por el éxito”: llegaron artículos y más artículos. Todos debían pasar el habitual proceso de revisión: los miembros de nuestro Comité Editorial se aplicaron en cumplir los plazos, los autores enviaron de nuevo sus trabajos introduciendo mejoras, se preparó la maqueta y nos dejamos los ojos tratando de evitar lo inevitable (erratas y “gazapos agazapados”).

Pero... era imposible incluirlos todos en un único número: demasiadas páginas. ¿Qué hacer? No queríamos dejarnos nada en el tintero. Optamos por un “continuará”. Adoptamos la solución salomónica: publicaríamos una primera entrega, mientras seguían llegando más aportaciones que aparecerán próximamente.

Así, pues, esto es sólo el principio, un succulento “aperitivo” repleto de platos fuertes, cocinados con esmero, dedicación y mimo. Para abrir boca, Marc Adell y Violant Estreder analizan las dificultades en la convivencia escolar. Les siguen Maite Garaigordobil y José Antonio Oñederra con una completa revisión de estudios epidemiológicos, tanto en el ámbito nacional como internacional. Vicente Félix, Carmen Godoy e Ismael Martínez sitúan el fenómeno de la violencia entre iguales en nuestro entorno cercano. Las desigualdades de género en la violencia entre escolares (agresores y víctimas de bullying) son el objeto de estudio del artículo de Fuensanta Cerezo. Joaquín Mora establece la conexión entre el cyberbullying y las formas tradicionales de maltrato. Para finalizar, al menos de momento, Raquel Platero plantea cómo la homofobia puede dar lugar a un tipo específico de acoso escolar de graves consecuencias. Gracias a todas y a todos por vuestra colaboración.

¡Buen apetito! Disfrutad del menú y seguid con nosotros porque todavía nos esperan más “delicatessen” en el 2009.

*Chelo Claramunt Busó
Equipo Directivo*