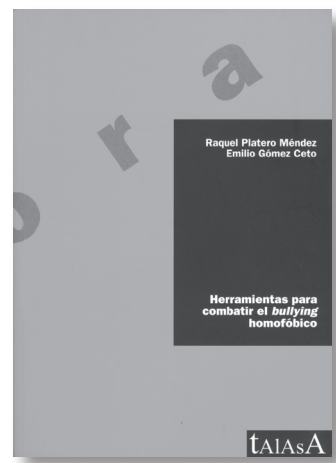


## Herramientas para combatir el bullying homofóbico



Las distintas manifestaciones de violencia que perturban la convivencia en los centros educativos y el acoso escolar (*bullying*) preocupan enormemente tanto a la sociedad en general como a los profesionales directamente implicados en la educación. Muestra de ello, es el incremento en el número de publicaciones que abordan esta problemática desde muy diferentes perspectivas. En la mayor parte de los casos, se incide sobre los tipos de maltrato, el perfil de la víctima y del agresor, los factores desencadenantes y las consecuencias, junto con el desarrollo de programas de detección, prevención y resolución de conflictos.

Raquel Platero y Emilio Gómez presentan un aspecto del acoso escolar: el *bullying* homofóbico, que habitualmente no aparece recogido de manera específica por las investigaciones sobre el tema. Tal como destaca Álvaro Marchesi en el prólogo, “el maltrato entre iguales que centra sus ataques en la orientación sexual de determinados alumnos es una acción agresiva que bloquea el desarrollo afectivo y social de los alumnos, la convivencia entre iguales y la libertad para construir la propia personalidad”.

El objetivo de esta publicación es ofrecer una guía didáctica con materiales actualizados que sirvan para tratar la sexualidad, incluyendo la realidad de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales. Su principal aportación es plantear una serie de orientaciones útiles para la intervención en el ámbito escolar, en las aulas y en otros contextos educativos no formales.

El libro está estructurado en seis grandes capítulos. Cada uno de las cuales consta de un apartado teórico diseñado para el profesorado, cinco unidades didácticas con actividades y una bibliografía específica. De este modo, en los dos primeros se aborda la visión general de la sexualidad y su construcción social para ir adentrándose, ya en el tercer capítulo, en “las homosexualidades y las heterosexualidades” desde una perspectiva amplia, evitando el uso reduccionista de etiquetas cerradas.

El entorno escolar es el lugar de encuentro y “espejo de la realidad microsociedad donde se reproducen los estereotipos, etiquetas y prejuicios de nuestra sociedad”. Así, a lo largo del capítulo cuarto ambos autores plantean un enfoque positivo de la diversidad con la aceptación del derecho a la diferencia. Se revisan algunas estrategias de intervención ante el acoso escolar homofóbico. Especialmente interesante es la inclusión de una actividad dirigida a personas adultas (madres, padres y educadores).

El quinto capítulo repasa la historia y la evolución de los derechos de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales (LGTB). Se recogen los hechos más relevantes, tanto en el terreno legislativo como desde

Autores: Raquel Platero Méndez y Emilio Gómez Ceto  
 Editorial: Talasa Ediciones. 1ª edición: abril 2007; 2ª edición: mayo 2008

el ámbito reivindicativo de los distintos colectivos. También se analiza el incremento de la visibilidad de lesbianas y gays en los medios de comunicación.

El último capítulo se centra en la historia del movimiento LGTB en Madrid. Se presenta asimismo una serie de experiencias pioneras en la localidad de Rivas Vaciamadrid, tales como el desarrollo de la “tutoría LGTB” en el Instituto Duque de Rivas, que supone un “espacio dedicado especialmente a la atención a jóvenes cuya sexualidad se considera no normativa”.

Como principales aciertos de esta publicación, cabría destacar la elaboración y recopilación de materiales, tanto de consulta para el profesorado y educadores como para su aplicación en el aula a fin de abordar aspectos muy frecuentemente olvidados en la educación sexual y en la práctica educativa: la existencia de adolescentes y jóvenes que no pueden vivir su sexualidad abiertamente y que a menudo son objeto de acoso, burlas y violencia por sus iguales.

Por: *Chelo Claramunt Busó*  
 Gabinete Psicotécnico Municipal de Torrent