

a Francisco López Oltra

por M^a José Beneyto Puig y M^a Carmen Robles López



Francisco López Oltra es Técnico en Educación y Seguridad Vial, y trabaja como policía local en el Ayuntamiento de Carcaixent. Es además presidente de la Asociación de Técnicos y Especialistas en Educación y Seguridad Vial de la Comunidad Valenciana. Ha sido uno de los primeros que, desde su ámbito de trabajo como policía local, empezó a trabajar en Educación y Seguridad Vial. Hay que decir que, desde los comienzos, ha tenido muy claro que en estos temas la figura del psicólogo es imprescindible y, desde siempre, ha colaborado con el equipo psicopedagógico de Carcaixent a la hora de elaborar y llevar a cabo programas. Desde hace unos años, colabora en la Comisión de Tráfico del Colegio Oficial de Psicólogos de la Comunitat Valenciana.

P.- ¿Por qué te acercaste a un ámbito de intervención como la Educación Vial?

R.- Desde mi trabajo como policía local he tenido la inquietud de acercarme a estos temas para intentar reducir la accidentalidad. Y porque en el fondo me gusta el mundo de la docencia, el contacto con la gente en

general, las relaciones humanas. Además, pensaba, en aquel momento, que tenía mucho que aportar a estos temas.

P.- ¿Cómo ves su realidad presente?

R.- Cada vez más municipios están sensibilizados en la materia de Educación y Seguridad Vial debido al gran índice de accidentalidad actual, ante la problemática del fin de semana, alcohol, drogas, accidentalidad peatonal en los cascos urbanos, etc. y, últimamente, las políticas de intervención municipales van encaminadas a crear ciudades sostenibles, saludables y seguras. Aunque estas intervenciones en la actualidad son lentas, esto se podrá evaluar a largo plazo.

Hay que concienciar sobre la importancia del cumplimiento de la norma y del respeto hacia los demás, con el fin de hacer una ciudad basada en un modelo de movilidad sostenible.

En definitiva, se trata de inculcar y fomentar una conciencia ciudadana en los usuarios de las vías públicas para compartir el espacio urbano como modelo de ciudad sostenible.

Es necesario que nuestros políticos locales apoyen las iniciativas de Educación Vial,

impulsadas desde la creatividad y profesionalidad de los distintos agentes sociales, potenciándolas o creándolas.

P.- ¿Qué te llevó a impulsar una Asociación de Técnicos de Educación Vial?

R.- Hace 14 años nace la Asociación de Monitores de Parques Infantiles de Tráfico de Policías Locales de la Comunidad Valenciana, en la ciudad de Sagunto. En el año 1997 asumo la presidencia de la Asociación y le doy un giro a los objetivos y contenidos. Se marcan las líneas de los nuevos estatutos aglutinando a diversos sectores que pueden aportar mucho en materia de Educación Vial, tales como policías locales, monitores de Educación Vial, profesores de Educación Infantil y Primaria, psicólogos, pedagogos, médicos... apoyando la labor de aquellos pioneros que sólo eran policías locales.

Desde la Asociación se crean e impulsan las mesas intersectoriales municipales, creando grupos de trabajo mixtos formados por el Ayuntamiento: Alcaldía, Concejales de Salud y de la Juventud o/y Educación, Jefe de Policía Local, Monitores o Técnicos en Educación y Seguridad Vial, Gabinete Psicopedagógico Municipal, Centro de Reconocimiento para Conductores, Centros docentes: Director, Jefe de estudios, Consejo Escolar, AMPAS, Centro de Atención Primaria: Coordinador médico y de enfermería, pediatría...

El éxito de la Educación Vial en nuestra sociedad se basa en el trabajo multidisciplinar. Sería necesario agrupar y unificar todas las instituciones, Administración Estatal, Comunidades Autónomas, Ayuntamientos y la psicología Educativa, fomentando las mesas intersectoriales.

P.- ¿Cuáles son tus intervenciones actuales?

R.- En la actualidad se trabaja en diferentes sectores de población, tanto escolar como en otros ámbitos sociales. Las intervenciones en Educación Vial se planifican y temporalizan al finalizar el curso escolar y se priorizan actuaciones para el nuevo curso.

Desde los inicios se ha trabajado en:

- Educación infantil y primaria, educación secundaria y bachillerato.
- Curso para la tercera edad
- Curso para discapacitados psíquicos
- Curso para escuelas infantiles
- Curso para alumnos de garantía social
- Curso para jóvenes: alcohol, drogas, medicamentos
- Curso para profesores
- Curso de accidentes para aseguradoras
- Curso para AMPAS
- Curso para las asociaciones de vecinos
- Curso para Protección Civil
- Curso para asociaciones moteras y ciclistas
- Curso para las amas de casa

Aparte de estas intervenciones locales en la ciudad de Carcaixent, realizo cursos, seminarios y jornadas de formación para diferentes sectores que están trabajando o se están iniciando en estos temas.

P.- En concreto, ¿qué actividades has desarrollado como colaborador de la Comisión de Tráfico del Colegio de Psicólogos de la Comunidad Valenciana?

R.- Desde la Comisión se han realizado dos cursos de formación para psicólogos

interesados en esta área. También desde el Grupo de Educación Vial de la Comisión de Trafico del Colegio, se elaboró un capítulo para un manual que editó la DGT y la UNED: *“Implementación de los programas de Educación Vial en los municipios”*. Este capítulo fue elaborado por: M^a Dolores Artigues Crespo, psicóloga del Gabinete Psicopedagógico Municipal de Pedreguer; M^a José Beneyto Puig, psicóloga del Gabinete Psicopedagógico Municipal de Carcaixent; Francisco López Oltra, Policía Local, Técnico especialista en Educación y Seguridad Vial de Carcaixent; M^a Eugenia Martí Camps, psicóloga del Centro de Reconocimiento Médico y Psicológico de Alzira y M^a Carmen Robles López, psicóloga del Centro de Reconocimiento Médico y Psicológico de Alboraiá.

En noviembre del 2006 participé en las II Jornadas de Psicología Valenciana del Tráfico y la Seguridad con la ponencia: *“Políticas de intervención en Educación Vial en el ámbito local”*.

P.- En tu opinión, ¿qué aportaciones hacen los psicólogos en la actualidad a la Educación Vial?

R.- Es necesario modificar actitudes colectivas para poder lograr cambios de actitudes individuales y este trabajo es función específica de los psicólogos.

El psicólogo debe ser canalizador y técnico de enlace para la implementación de proyectos de Educación Vial.

En concreto, el papel de los psicólogos debería abarcar muchos ámbitos de actuación. Por ejemplo, como asesor externo, orientando a las personas encargadas de impartir los programas, (policías, educado-

res, etc.) en materia de: describir y explicar las características psicológicas y evolutivas de la población según edades; explicación del actual sistema educativo y cómo están estructurados los ciclos; principios básicos del aprendizaje; plantear objetivos, metodología, actividades, elaborar materiales, así como evaluación del programa, etc., en función del perfil del sector de la población a quien va dirigido; características especiales de grupos determinados (discapacitados, jóvenes de programas de Garantía Social, tercera edad, inmigrantes, conductores poliinfractores ...); técnicas para motivar y dinamizar los grupos o estrategias de resolución de problemas y conflictos en grupo, es decir, cómo llegar a ser un buen coordinador de grupos.

Y por otra parte, de forma directa, impartiendo cursos o charlas junto con otros profesionales a los diferentes sectores de población donde se pretenda llegar: talleres para jóvenes, escuelas de padres, mesas redondas u otro tipo de actividades municipales en donde se pueda trabajar la Educación Vial.

P.- ¿Cómo se podrían implicar los psicólogos que trabajan en áreas como la Psicología del Tráfico y la Seguridad de cara a futuras intervenciones?

R.- Siguiendo al profesor Dr. Luis Montoro, estoy de acuerdo en que podrían intervenir en el diseño de las campañas publicitarias de DGT, en la señalización de carreteras, en la formación de agentes de tráfico.

Personalmente pienso que si tenemos en cuenta que el factor humano es un elemento clave en la prevención de accidentes, de-

berían intervenir mucho más en los cursos de reeducación del carné por puntos.

P.- En concreto en el ámbito educativo, ¿cuál crees que será el futuro de la Educación Vial en la escuela a partir de la L.O.C.E., que la señala como una asignatura más?

R.- Aunque esta asignatura recoge entre sus objetivos y contenidos la Educación Vial, creo de vital importancia que se puedan seguir desarrollando, al margen de la presente asignatura, programas de Educación Vial en los centros escolares con la intervención de la policía local (actividades de simulación de circulación, talleres de bicicletas, patinetes...) y de los psicólogos para trabajar en talleres de autocontrol, toma de decisiones, cambio de actitudes, etc.

P.- Aparte del tradicional ámbito educativo, ¿en qué colectivos crees que es necesario incidir más?

R.- En Carcaixent desde hace tiempo se está incidiendo en muchos más ámbitos que los meramente educativos, tal y como se ha explicado anteriormente. Pero se debería incidir más en colectivos tales como tercera edad, inmigrantes, conductores poliinfractores y discapacitados.

P.- ¿Qué opinas de los proyectos actuales del Grupo de Educación Vial del COPCV con MAPFRE y la Asociación de Autoescuelas?

R.- En estos momentos se están elaborando dos manuales para MAPFRE en colaboración con las autoescuelas: *Manual práctico de buenos conductores de ciclomotores en nuestras ciudades* y *Manual práctico de Educación Vial para mediadores sociales y responsables de Seguridad Vial*.

Desde aquí invitar a todos los psicólogos que quieran colaborar con el Grupo de Educación Vial de la Comisión de Tráfico para actuaciones o proyectos futuros.