

MEDIDAS PSICOPEDAGÓGICAS COMO RESPUESTA A LA DIVERSIDAD QUE PRESENTA EL ALUMNADO QUE REPITE UN CURSO ESCOLAR

Fidel Navarro García¹ y Joan R. García Perales²

RESUMEN El presente artículo hace referencia a un tema psicopedagógico de radiante actualidad «la repetición de curso», ya que está muy relacionado con el fracaso escolar y con la vuelta a la cultura del esfuerzo que propone la señora ministra. En él, tratamos por un lado de resaltar las características principales de los alumnos que deben repetir un curso, resultado de un trabajo de investigación, y por el otro presentamos una serie de medidas psicopedagógicas que puedan dar respuesta a las necesidades educativas de este alumnado, atendiendo a la normativa vigente en nuestra comunidad.

PALABRAS CLAVE Repetición de curso, ACIS (adaptación curricular individual significativa), ACNEE (alumno con necesidades educativas especiales) y apoyo educativo.

ABSTRACT The present article refers to “course repetition” a highly important current issue in educational psychology since it is related to school drop-out and to the return to the “culture of effort” that the Minister puts formant. In the paper, we deal with, on the one hand to emphasizing the main characteristics of the students that have to repeat course, as a result of an investigation research. And the other, we present a series of measures educational-psychological proposals that can meet the students’ educational needs, attending to current guidelines in our community.

KEY WORDS Course repetition, ACIS (meaningful individual curricular adjustment), ACNEE (student with special educational needs) and educational support.

1.- INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que ahora presentamos se sitúa dentro del ámbito de la atención a la diversidad, entendida ésta como un conjunto de cualidades que diferencian a unas personas de otras y que influyen directamente en unas formas concretas de comportarse.

Cualquier profesional de la educación, que se aproxime a los alumnos que pueblan las aulas de los centros educativos, captará rápidamente la existencia de alumnos diversos. Diversidad que se manifiesta en el ámbito educativo y que tiene su origen en aspectos distintos derivados de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, así como de las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motóricas y del rol sexual de los sujetos. Si bien estas diferencias no siempre se han tenido en cuenta. La escuela, aún reconociendo la existencia de la diversidad, ha llevado a la práctica un tratamiento educativo más o menos homogeneizante en aras de una supuesta efectividad y/o rentabilidad de recursos.

En el ámbito de la comunidad Valenciana, se han diseñado, además de las acciones de carácter general establecidas para todo el estado, otras medidas recogidas en la Orden de 18 de junio de 1999 que regula la atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. El objetivo de nuestro proyecto era hacer un análisis concreto de una de ellas: “las medidas educativas complementarias para los alumnos que permanezcan un año más en el mismo curso” (repetidores).

Así pues, la reforma educativa, establecida en la LOGSE, tiene como objetivo el desarrollo integral del alumno a través de la adquisición de un conjunto de capacidades de diferentes tipos: intelectuales, motóricas, socioafectivas, de relación interpersonal y de inserción laboral. Ciertamente, estas capacidades se adquieren a través de la consecución de los objetivos y contenidos de las distintas áreas de cada etapa, que, en su caso, serán el criterio para determinar la promoción o la permanencia de un alumno en el mismo curso. Por tanto la promoción y la evaluación del alumnado en ESO depende del grado de consecución de

¹Licenciado en Psicología. I.E.S. nº 1 de Utiel.

²Licenciado en Psicología. I.E.S Turís.

los objetivos y del número de asignaturas no superadas. Aunque en la práctica esta afirmación se encuentra con serios problemas.

Tradicionalmente la repetición de un curso dependía estrictamente del número de asignaturas suspendidas y consistía en repetir el curso completo. Actualmente, se ha observado, que una repetición idéntica del currículum no es la forma más adecuada de adquirir los conocimientos. La normativa vigente en nuestra comunidad no sólo permite que se introduzcan modificaciones en los materiales curriculares de las áreas, como se venía haciendo hasta el momento, sino que además propone una adaptación en el currículum para los alumnos que tengan que cursar una vez más el mismo curso, es decir, plantea la posibilidad de no volver a cursar las áreas superadas, introducir refuerzos en las áreas con mayor dificultad y otras medidas que explicaremos posteriormente. De ningún modo esto significa que los alumnos "repetidores" sólo tengan que cursar las áreas evaluadas negativamente, la Orden de atención a la diversidad determina que el alumnado de ESO que "repite" tendrá la misma carga horaria que el resto de compañeros del grupo, pero que se podrán determinar el número de áreas a repetir y el horario específico en cada caso.

2.- Trabajo de investigación sobre repetidores

OBJETIVO

El objetivo de nuestro trabajo era analizar las características que están influyendo en los repetidores y presentar una organización y una estructura del currículum, conjunto de medidas, para el alumnado que permanezca un año más en el mismo curso, atendiendo a las características de nuestros centros, del alumnado y del profesorado de la Comunidad Valenciana.

METODOLOGÍA

Para alcanzar nuestro objetivo decidimos llevar a término un análisis descriptivo, en algunos institutos de educación secundaria de nuestra comunidad, respecto a las características de los alumnos repetidores, del profesorado y de los centros, es decir realizar un estudio estadístico de los factores personales, educativos y contextuales, que inciden en los alumnos repetidores, como punto de partida para establecer unas medidas organizativas que diesen respuesta a las necesidades educativas de los alumnos que permanezcan un año más en el mismo curso.

Dicho análisis trataba de resolver tres cuestiones:

- Cómo es el centro docente: número de profesores, recursos educativos que dispone, organización del apoyo y desdobles, contexto extraescolar...
- Cómo son los alumnos repetidores: áreas con mayor dificultad, estilo de aprendizaje, edad, sexo, motivaciones, orientación académico-profesional...)
- Cómo son los profesores: estrategias de enseñanza, materiales que usa, sistema de evaluación, coordinación entre profesores...

La muestra utilizada en la investigación estaba formada por seis centros educativos, ubicados en tres zonas diferentes, de la ciudad, del litoral y del interior de la comunidad autónoma, y por 403 alumnos que se encontraban cursando 3º de ESO durante el curso académico 2001/02.

A nivel metodológico resaltar la elaboración de un cuestionario dirigido al alumnado para conocer las variables personales, expectativas, motivaciones... de los alumnos repetidores, la confección de una encuesta para el profesorado con el fin de recoger dificultades e innovaciones del proceso de enseñanza de los alumnos repetidores y la recogida de información del centro y del contexto social donde estaba ubicado (determinación de recursos).

Aunque nuestro estudio versa sobre los alumnos "repetidores" hemos convenido en administrar el cuestionario al grupo completo para evitar sesgos y a la vez, tener la posibilidad de establecer diferencias con el resto de los alumnos que no han repetido el curso.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

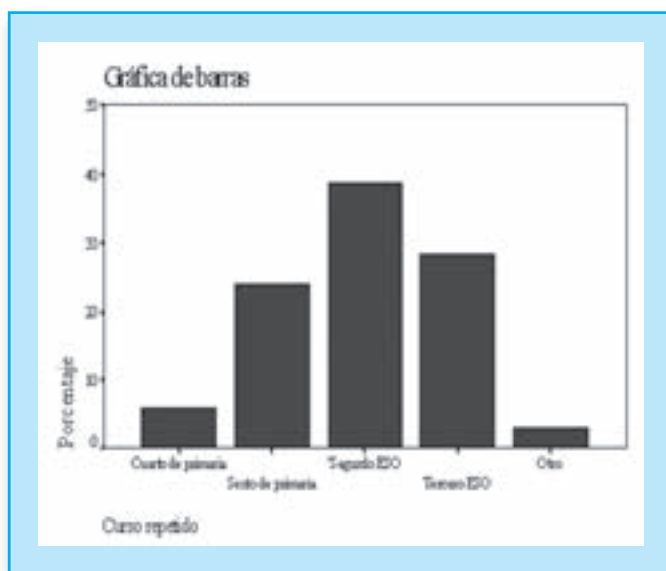
Aunque nuestro análisis ha ofrecido resultados amplios nos centraremos en clarificar los principales datos obtenidos con relación al alumnado repetidor y sólo realizaremos algunas referencias respecto a los centros y al profesorado.

Hemos analizado las siguientes variables: Población, Edad, Curso, Sexo, Repitió algún curso..., ¿cuál?, Recibió ayuda especial, Asignaturas suspendidas el año anterior, Número de sobresalientes, REPITE actualmente, Cursan áreas con ACIS, Reciben ayuda actualmente, Asignatura que más les gusta y la que menos, Lo previsto al finalizar la ESO, Horas que dedican a actividades de ocio y Percepción sobre ayuda de los padres, dificultad de las asignaturas, forma de explicar el profesorado, ganas de estudiar...

Tras realizar los pertinentes estudios estadísticos, correlacionales principalmente, obtuvimos los siguientes resultados con relación a algunas de las variables analizadas.

- Población de origen: la muestra representativa de cada instituto oscilaba entre el 16% del IES de Valencia y el 18% del IES de Requena. Por tanto, los 403 sujetos del estudio tenían una distribución similar entre los seis centros objeto de estudio.
- Edad del sujeto: Todos ellos cursan tercer curso de Enseñanza Secundaria Obligatoria, pero algunos tenían una edad superior debido a la repetición aproximadamente un 19%.
- El sexo: encontramos un mayor número de mujeres que de varones, el 57% frente al 43%, esta proporción es semejante a la distribución general de la población de estudiantes de los centros de referencia.
- La repetición de algún curso: los resultados hallados son sorprendentes, alrededor de 1/3 de los alumnos han encontrado dificultades en superar algún curso académico. En la siguiente gráfica observamos los cursos de la educación primaria y secundaria que porcentualmente se han repetido.

Como vemos, el curso que tiene un mayor índice de repetición es segundo de la ESO, la razón estriba en el

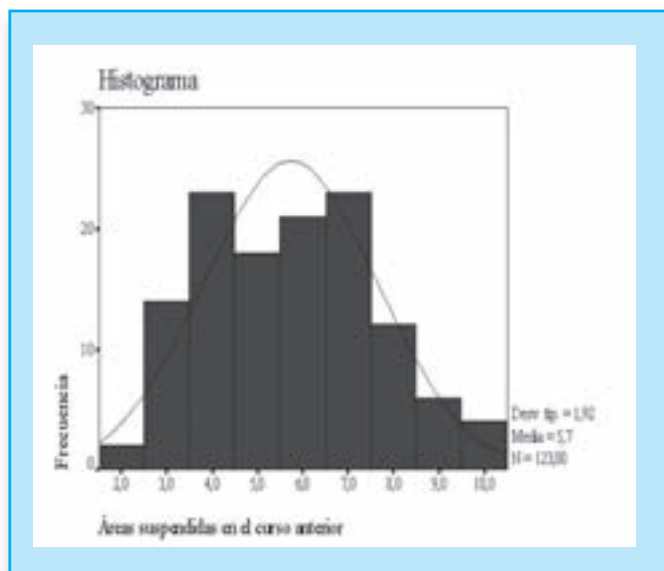


hecho de que generalmente el primer ciclo de la ESO se encuentre en los colegios de primaria y el profesorado considere que el alumnado debe estar bien preparado antes de iniciar el segundo ciclo de ESO en el Instituto.

También un 30% de la muestra que repite tercero de ESO, en este caso la razón se deba al cambio de centro.

- Recibir ayuda anteriormente (atención educativa específica a lo largo de su escolarización con el fin de paliar sus dificultades de aprendizaje): en este caso sólo hemos seleccionado aquellos alumnos que habían repetido algún curso, como es lógico los alumnos sin dificultades no requieren de ayuda especial. Obtuvimos que sólo recibieron ayuda específica el 46.3% del total de repetidores de nuestra muestra. Resulta un tanto difícil de comprender, dado que la administración educativa ha incrementado las plantillas con profesores de pedagogía terapéutica y con horas de refuerzo.
- Número de áreas suspendidas en el curso anterior: los datos se reflejan en la gráfica siguiente:

Los resultados en esta variable son sorprendentes y difíciles de interpretar. Como es lógico los alumnos



que repiten han suspendido tres o más áreas (los que tienen dos áreas es debido a que el centro impide la promoción en el caso de que dos áreas suspendidas sean instrumentales).

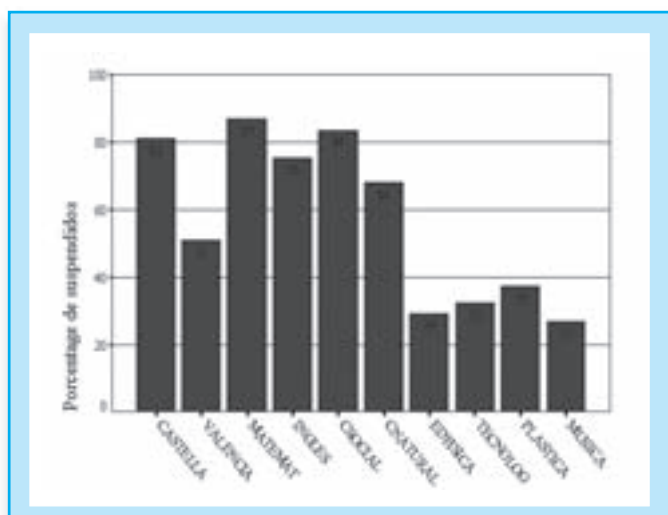
Lo lógico hubiera sido que a medida que aumentara en número de asignaturas suspendidas, disminuyera la frecuencia de sujetos con dichas áreas suspendidas, de hecho observamos que los alumnos entre 4 y 7 áreas suspendidas tienen un porcentaje muy semejante.

A nuestro entender, interpretamos que los alumnos, cuando sienten que han perdido el curso e irremediablemente van a repetir, no se esfuerzan ni se preocu-

pan del número de áreas suspendidas. Simplemente consideremos que **el promedio de áreas suspendidas en los repetidores es 5.7**, algo excesivo.

· Áreas suspendidas el curso anterior: se trata de averiguar cuáles son esas áreas suspendidas y la frecuencia de las mismas. Los resultados se exponen en el gráfico siguiente:

Como se observa en el gráfico, el área de matemáticas es la que más alumnos no han podido superar el



curso anterior, alrededor de un 90% de los repetidores. Junto con las matemáticas, las asignaturas más difíciles de superar para los repetidores son la lengua castellana, el inglés, las ciencias de la naturaleza y sociales. Por otro lado, las áreas que han sido más fáciles de superar han sido la Educación física, tecnología, plástica, música, optativa y religión / alternativa.

Estos datos nos permiten replantear la conveniencia y la idoneidad de la ampliación de la medida de atención a la diversidad que se plantea en la orden de 18 de junio de 1999 del Gobierno Valenciano. Es decir, la posibilidad de dar por superadas las áreas aprobadas y dedicar dicha carga horaria a reforzar las asignaturas que no se han podido superar.

· Sobresalientes en el curso anterior: todo no son fracasos. En general podemos afirmar que hay una tercera parte del alumnado que obtiene algún sobresaliente en su currículum, incluso hay un 16.6% que ha obtenido mas de tres sobresalientes. Por otro lado también conviene recordar que generalmente los sobresalientes corresponden a alumnos que no repitieron el curso. El siguiente gráfico corresponde a la totalidad de los alumnos.

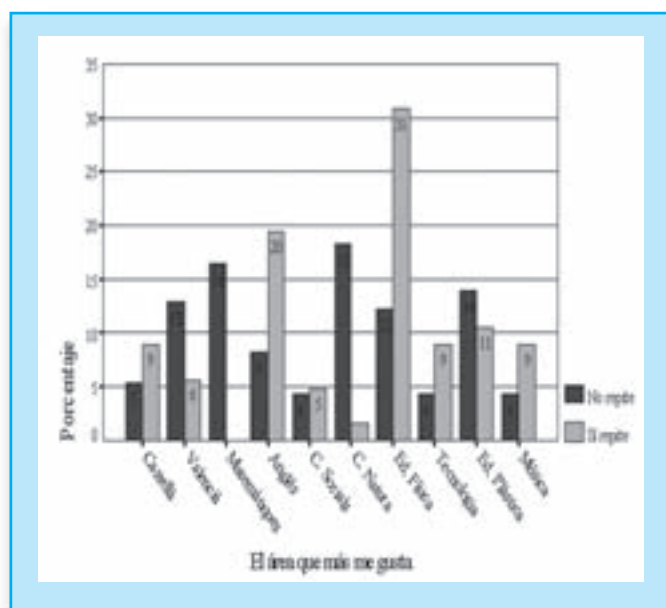
· Actualmente está repitiendo curso: en la muestra hay alrededor de un 30,5% de alumnos repetidores, lo que significa que un tercio del alumnado está repitiendo curso.

· Cursa alguna área con ACIS: es decir, recibe algún tipo de ayuda pedagógica. Sólo el 25% recibe este tipo de apoyo educativo.

· Recibes otro tipo de ayuda actualmente: a nuestro entender puesto que los recursos personales de apoyo y las medidas de atención a la diversidad legisladas (orden 18 junio 1999) invitan a la ayuda individualizada de los alumnos con necesidades educativas especiales, consideramos que actualmente, a la luz de los resultados, no se están atendiendo suficientemente sus necesidades. De hecho, solo el 25% de los repetidores cursa alguna asignatura adaptada (como hemos visto en el apartado anterior), y mas de la mitad, el 61%, no recibe ningún tipo de ayuda específica.

· Área que más me gusta: en general, la asignatura que más gusta a los alumnos es la Educación Física, quizás la cultura de la estética y la vida sana, o quizás el carácter dinámico hacen que la escojan 1 de cada 5 alumnos como preferida. Las áreas elegidas en último lugar son castellano, ciencias sociales, tecnología y música. Pero veamos la siguiente gráfica que expresa el porcentaje de alumnos que ha escogido el área que más les gusta, en función de si son o no repetidores.

La gráfica anterior ilustra las preferencias de los alumnos en función de si repiten o no. Se observa una ten-



dencia teórico-académica en los alumnos no repetidores, y una tendencia lúdico-práctica en los alumnos repetidores.

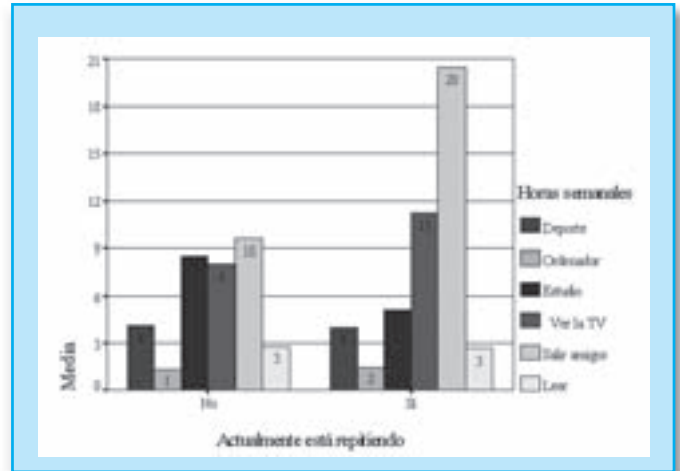
Puede servir de ejemplo que el área de matemáticas no ha sido elegida por ningún alumno repetidor como área que más le gusta.

- Área que menos me gusta: alguien podría pensar que las asignaturas menos escogidas son las que menos gustan, esto no es del todo cierto. Como se puede observar en esta gráfica, en general la asignatura triunfadora que menos gusta es la de matemáticas. Comparando repetidores con los no repetidores se observan diferencias significativas en castellano la cual gusta menos a los no repetidores que a los repetidores, y por otro lado Ciencias sociales que gusta menos a los repetidores que a los que no están repitiendo.

- Qué quieres hacer después de finalizar ESO: los alumnos en general han dado las siguientes respuestas. Un 70.7% seguiría estudiando, este dato es significativo dado que en el sistema educativo anterior, un 70% de los alumnos, cuando finalizaban 8º de EGB seguían estudiando, pero que a los 17 años solo seguían estudiando un 40%. Esto significa que en el sistema actual, al alargar el período de educación obligatoria, se ha introducido la educación como valor esencial por lo que hay un mayor porcentaje de jóvenes que quieren seguir sus estudios. Sin embargo si diferenciamos esta variable dependiente en función de los niveles de la variable independiente “repetidores”, los resultados resaltan que la mayor parte de los alumnos repetidores, conscientes de sus limitaciones, se deciden por un ciclo formativo en un 60% de los casos y que también una parte significativa de ellos deciden ponerse a trabajar. Señalar que los alumnos repetidores conocen sus dificultades teórico académicas, por lo que sólo un escaso porcentaje decide cursar el bachillerato.

- Horas semanales que se dedican al estudio: nuestro objetivo era saber cuánto tiempo semanal dedican al estudio y a sus aficiones tomando como referencia toda la muestra pero diferenciando si han repetido o no. Los resultados son los siguientes:

Salta a la vista la columna con 20 horas de media semanal dedicadas a salir con los amigos. Son los re-

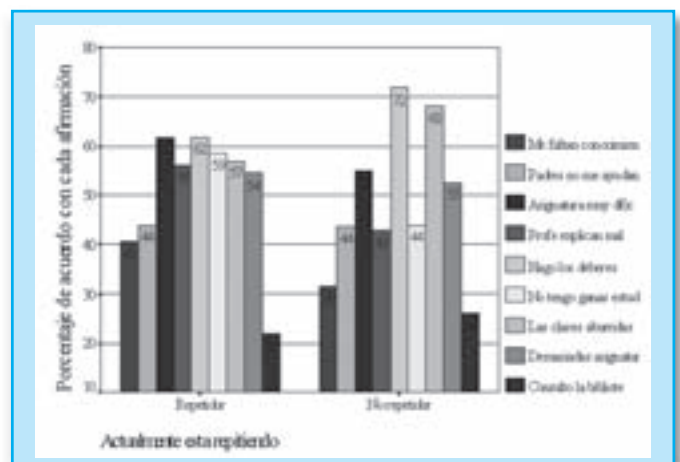


petidores los que salen más tiempo con los amigos. Por otro lado, también los repetidores son los que dedican de media semanal mayor tiempo a ver la televisión. Como es lógico si se dedica el tiempo a una tarea no pueden dedicarla a otra, por lo que las actividades relacionadas con el estudio y el ámbito escolar son las que menos horas dedican. Una interpretación, un poco libre de los resultados de los repetidores, nos lleva a intuir que los alumnos que actualmente permanecen un año más en el mismo curso se aburren, están desmotivados, se sienten fracasados, razón por la cual abandonan las tareas escolares y se dedican a tareas lúdicas y “divertidas”, en términos utilizados por ellos.

En cambio los alumnos que cursan por primera vez el curso dedican más tiempo a estudiar y menos a ver la televisión.

Por otro lado, el hecho de ser repetidor no influye en la dedicación a actividades de lectura o de deporte.

- Factores relacionados con la adaptación escolar: los datos relacionando repetidores con no repetidores son los siguientes:



Como se puede observar, un 41% de los alumnos repetidores creen que les faltan conocimientos previos para seguir las explicaciones del profesorado. En general los alumnos que se incorporan al instituto después de finalizar el primer ciclo de la ESO, se sienten afectados no sólo por el cambio de ubicación, sino por el cambio de profesorado. Sin querer entrar en detalle, hemos de señalar que el profesorado que tradicionalmente ha impartido clases en el BUP, se queja constantemente de la falta de base con la que entran los alumnos al Instituto (2º ciclo ESO)

Respecto a la ayuda que reciben de sus padres, no encontramos diferencias entre repetidores y no repetidores. Es importante señalar que un 45% afirma que sus padres no les ayudan suficientemente en sus estudios.

Sobre la dificultad de las asignaturas, los repetidores consideran en 62% que son difíciles, por tanto, aun siendo repetidores (conocen por segunda vez el contenido de las áreas) estos alumnos consideran más difíciles las asignaturas que los alumnos que las cursan por primera vez.

Respecto a la forma de explicar el profesorado, los alumnos repetidores consideran que los profesores explican peor. Lógicamente, consideramos que no explicamos mal, lo que ocurre es que los alumnos que repiten desarrollan ciertos prejuicios negativos respecto al entorno académico escolar.

La variable que medía el trabajo en casa sigue los parámetros previstos, es decir los alumnos repetidores trabajan menos en casa que el resto. Como es lógico, la apatía que experimentan los repetidores se generaliza al resto de actividades relacionadas con el mundo escolar.

El resto de variables ratifican los resultados esperados, si bien es cierto que la variable aburrimento no sigue los pronósticos esperados.

5.- Medidas psicopedagógicas para atender a los repetidores

Aunque la orden sobre atención a la diversidad establece una medida que puede aplicarse a los repetidores en general, sería conveniente estudiar dicha medida en la Comisión de Coordinación Pedagógica de cada centro educativo. Nosotros planteamos tres posibilidades para desarrollarla:

1ª. Que se aplicara sólo al alumnado que cursa áreas con ACIS. Debido a que si este alumnado ha precisado medidas de atención a la diversidad extraordinarias, parece coherente optimizar al máximo, para ellos, una medida general como la propuesta en la orden para los repetidores.

2ª. Que se aplicara sólo al alumnado que haya suspendido las áreas instrumentales de Lengua Castellana y Matemáticas. Ya que podemos suponer que si un alumno tiene que repetir y ha aprobado dichas materias tiene capacidad suficiente para aprobar el resto del currículo y presuntamente sólo le falta motivación para hacerlo.

3ª. Que se generalice a todo el alumnado repetidor y en todas las áreas. Organizativamente bastante complicado.

La posible organización para estas tres propuestas podría ser:

1ª. Medida de repetición para los ACNEE con ACIS

Al finalizar el curso se seleccionaría al alumnado que debe repetir y que además precisará ACIS en determinadas áreas. Después realizaremos una distribución homogénea de dicho alumnado entre los diferentes grupos. (competencia del jefe de estudios, pero asesorado por el departamento de orientación).

Una vez confeccionados los horarios de los grupos pasaremos a estudiar que parte del currículo deben cursar dichos alumnos y cuál debe ser la carga horaria de cada área o materia.

Estudiaríamos cada caso individualmente y confeccionaríamos horarios diferentes para cada alumno. Los problemas ¿qué áreas o materias de las aprobadas no tiene que volver a cursar? ¿cómo podemos incrementar la carga horaria de las materias que conformen su nuevo currículo? ¿cómo podría quedar al final el horario para un alumno?, deberían ser resueltos considerando las características peculiares de cada centro (en nuestro trabajo de investigación se proponen sugerencias al respecto considerando la información obtenida a través de su puesta en práctica).

2ª. Medida de repetición para el alumnado que ha suspendido las dos áreas instrumentales.

Al terminar el curso se seleccionaría al alumnado que debe repetir y que además ha suspendido Lengua Castellana y Matemáticas. Al igual que antes realizaremos una distribución homogénea de dicho alumnado entre los diferentes grupos.

Consideraremos, como especifica la orden, la propuesta del equipo docente para cada alumno sobre las áreas o materias evaluadas positivamente que no hace falta volver a cursar y pasaremos a establecer una línea de actuación, como alguna de las siguientes:

- Podemos modificar el horario del centro, como por ejemplo generar una séptima hora matinal, para impartir refuerzos de Lengua Castellana y Matemáticas.
- También habría que estudiar la posibilidad de hacer refuerzos de Lengua y Matemáticas cuando el resto de alumnos asista a materias que estos alumnos tienen ya superados, trabajando con franjas horarias de materias.
- Otra posibilidad es responder como en el punto anterior, pero en esta ocasión sólo se darán por aprobadas aquellas áreas superadas por todos, sin atender a horarios individuales.
- También podría considerarse el conjugar algunas de las medidas anteriores con que el alumnado deba asistir a algunas de las áreas aprobadas anteriormente pero éstas no tengan carácter evaluativo.
- Podemos hacer desdobles en las áreas de Lengua y Matemáticas donde asista este alumnado y donde se lleve a término una enseñanza más individualizada.
- Además se pueden hacer horarios individuales, incrementado los refuerzos grupales de lengua y matemáticas, y donde los alumnos no tuviesen que asistir a las materias aprobadas anteriormente.
- Generar grupos que sólo estén formados por repetidores, que tengan pendientes esas dos áreas, y realizar una adaptación de las áreas y horarios a cursar por el alumnado.
- La combinación de algunas de las medidas expuestas con anterioridad.

Una vez determinada la opción más conveniente y confeccionados los horarios pasaremos de nuevo a establecer que parte del currículo deben cursar dichos alumnos y cuál debe ser la carga horaria de cada área o materia.

3ª. Medida de repetición para todo el alumnado repetidor.

Al finalizar el curso se seleccionaría al alumnado que debe repetir. Nuevamente realizaremos una distribución homogénea de dicho alumnado entre los diferen-

tes grupos. Otra vez tendremos en cuenta la propuesta del equipo docente para cada alumno sobre las áreas o materias evaluadas positivamente que no hace falta volver a cursar y pasaremos a establecer una línea de acción como las determinadas en el apartado anterior. Aunque en esta ocasión los problemas organizativos que nos encontraremos serán en muchas ocasiones de difícil solución.

Al igual que antes, cuando ya nos hayamos decidido por una línea de intervención en concreto y hayamos confeccionados los horarios pasaremos a establecer que parte del currículo deben cursar dichos alumnos y cuál debe ser la carga horaria de cada área o materia.

6.- Conclusiones

El sistema educativo actual se enfrenta al reto y al deber de atender a la diversidad en las aulas. Han sido muchas las medidas que se han desarrollado desde la administración central y las administraciones educativas de las diferentes comunidades autónomas, pero todavía no se ha encontrado la mejor forma para responder a la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones... que presentan los alumnos del segundo ciclo de ESO.

Nuestro objetivo era realizar un estudio sobre una medida de atención a la diversidad legislada para la Comunidad Valenciana, en concreto nos hemos centrado en las “medidas educativas complementarias para el alumnado que permanezca un año más en el mismo curso”, comúnmente llamados “repetidores”. Una gran parte de los problemas se atribuyen a ellos, argumentando que han perdido sus expectativas de éxito educativo y buscan su identidad social mostrando actitudes y conductas provocadoras, prepotentes, irrespetuosas, violentas... Esta afirmación está por comprobar, no se ha realizado, de momento, un estudio científico que corrobore estas ideas.

Nuestra investigación se ha realizado sobre una muestra de 6 centros, 403 alumnos y 104 profesores, en la cual hemos analizando las características de los alumnos repetidores y lo que piensa el profesorado sobre ellos y sobre la modo de ofrecer una respuesta educativa adecuada. Los resultados han corroborado por un lado lo que ya sabíamos, y por otro lado nos han desvelado una serie de hechos que suelen pasar desapercibidos y es necesario tenerlos en cuenta para plantear la propuesta educativa.

Respecto a los datos obtenidos con relación a los alumnos repetidores encontramos que los que repiten tercero de ESO ya han repetido algún curso anteriormente, fracasan en las áreas instrumentales, han recibido escasa ayuda extraordinaria, a pesar de su historia de dificultades de aprendizaje no suelen cursar ninguna área con ACIS, prefieren las áreas manipulativas que las teóricas, tienen escasas expectativas de futuro, la mayor parte cree que no obtendrá el Graduado en ESO, pasan muchas horas viendo la televisión y saliendo por la noche con los amigos, les gustan las nuevas tecnologías, reconocen sus dificultades y su falta de base, sienten que sus padres no les ayudan en sus estudios, en general se quejan de la enseñanza y de los profesores, muchos de ellos muestran alto riesgo de abandono escolar... Hemos analizado las diferentes variables presentando algunas de ellas mediante gráficas para su fácil lectura, por otro lado pueden servir para establecer comparaciones con los no repetidores en cada una de las variables.

Respecto a los profesores observamos en nuestro estudio, aunque no hemos analizado los datos en este artículo, cierto desánimo, la verdad es que no se han desarrollado planteamientos educativos específicos para los alumnos que repiten. A pesar de ello, los resultados mostraban que el profesorado está de acuerdo con aplicar la medida de atención a la diversidad anteriormente explicada, con no promocionar si se suspenden más de tres áreas, piensan que los alumnos tienen un retraso acumulado, que es necesario adaptarles los materiales... pero se manifiestan en contra de pruebas selectivas de nivel, también en contra de áreas pendientes, de la promoción automática, y en contra de la idea muy extendida sobre el hecho de que las clases con repetidores rinden menos y que éstos impiden el funcionamiento del grupo.

También hemos observado que una gran parte de los problemas que tienen los centros, tienen su origen en el segundo ciclo de ESO, y más concretamente en tercero, ya que conviven los alumnos que quieren proseguir los estudios del bachillerato, los que tienen una orientación profesional y los que están esperando a cumplir la edad para irse a casa. Nos apercibimos que algunos de los "repetidores" han perdido sus expectativas de éxito educativo y buscan su identidad social mostrando actitudes y conductas provocadoras, prepotentes, irrespetuosas, violentas... Por otro lado los profesores dicen que pasan más tiempo poniendo

orden en la clase que explicando su área, y que por tanto los alumnos con posibilidades se dejan arrastrar y no aprenden lo básico para sus estudios posteriores.

Todos estos resultados fundamentados estadísticamente y ampliados en nuestro trabajo, han sido la base para diseñar una propuesta organizativa para los centros con alumnos repetidores.

Referencias bibliográficas

Onrubia, J. (1993). «La atención a la diversidad en la ESO. Algunas reflexiones y criterios psicopedagógicos». *Aula de innovación educativa*, 12, págs. 45-51.

Alvarez, E. y Soler, L. (1997). «Atención a la Diversidad en la práctica educativa». Madrid. Editorial CCS.

Muñoz, E. (1992). «Desenvolupament curricular i educació en la diversitat». Barcelona. ICE.

Martín, E.; MAURI, T. (coord.) (1996). «La atención a la diversidad en la educación secundaria». Barcelona. ICE, Horsori.

Aalvarez Pérez, L.; Soler Vázquez, E. (1991). «La diversidad en la práctica educativa». Madrid. CCS.

Wang, Margaret G. (1994). «Atención a la diversidad del alumnado». Madrid. Narcea.

Torres González, J.A. (1994). «Educación y diversidad». Málaga. Aljibe.

Geertz, C. (1998). «Los usos de la diversidad». Barcelona. Paidós.

Jiménez Martínez, F.; Vila Suñe, M. (1992). «De educación especial a educación en la diversidad». Málaga. Aljibe.

Arroyo, A.; Castelo, A.; Pueyo, M.C. (1994). «El departamento de orientación: atención a la diversidad». Madrid. Narcea.

Lobato Quesada, X. (1996). «Diversidad y educación. La escuela inclusiva y el fortalecimiento como estrategia de cambio». Barcelona. Paidós.

Salmerón, F. (1992). «Diversidad cultural». Barcelona. Paidós.

González González, E. (1992). «Educar en la diversidad». Madrid. CCS.