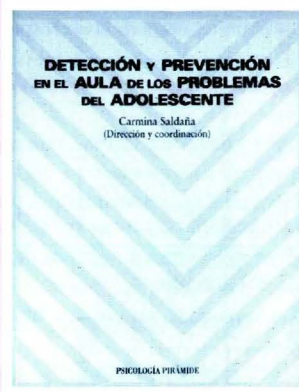


# DETECCIÓN Y PREVENCIÓN EN EL AULA DE LOS PROBLEMAS DEL ADOLESCENTE

***Carmina Saldaña***  
***(Dirección y coordinación)***

Ediciones Pirámide. 2001



Adolescencia y problemas son dos términos que aparecen frecuentemente unidos en el lenguaje coloquial. Asociarlos a detección y prevención en el aula es un acierto pleno de la directora y coordinadora de esta obra. Carmina Saldaña, catedrática del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona, plantea en la introducción que el tránsito por la adolescencia puede ser más o menos traumático y enfatiza la importancia de esta etapa en la configuración y desarrollo de las características, capacidades y habilidades para el posterior afrontamiento de la vida adulta.

La mayor parte de los profesionales que trabajamos en el ámbito escolar estaremos de acuerdo en que la escuela es un lugar privilegiado para la detección de conductas anómalas en la infancia y adolescencia. Reconocer las dificultades y poner en marcha los recursos para evitar que se mantengan y cronifiquen es uno de los objetivos básicos de esta obra, dirigida fundamentalmente a profesionales de la educación. No obstante, su rigor y amenidad permite una lectura asequible y enriquecedora a un público más amplio y heterogéneo: padres y madres, psicólogos educativos y clínicos, pedagogos o simplemente personas interesadas en profundizar en el conocimiento de esta etapa evolutiva.

La adecuada selección de temas y autores permite avanzar desde el primer capítulo de José Olivares dedicado a los problemas del adolescente normal hasta la gravedad de los trastornos psiquiátricos, consumo de drogas y comportamientos delictivos, pasando por una completa gama de situaciones conflictivas habitualmente observadas en los y las adolescentes.

El conjunto de la obra merece una lectura atenta, dada la calidad e interés de todos y cada uno de los autores que configuran los once capítulos de este volumen. El reducido espacio de esta sección impide comentar separadamente cada uno de ellos. No obstante, siempre hay temas que encajan más directamente con las preferencias personales de cada lector, motivo por el cual me permitiré la licencia de mencionar las más.

Relacionado directamente con el contenido monográfico del Dossier de este número, el capítulo de Esquizofrenia y trastornos de personalidad proporciona una visión clara de ambas patologías, destacando los rasgos básicos diferenciales, su epidemiología y factores de riesgo. El autor, Serafín Lemos, plantea sugerencias prácticas para el reconocimiento de síntomas dentro del contexto del aula que pueden resultar útiles para los docentes.

Los trastornos de la conducta alimentaria son abordados en dos capítulos diferentes. Saldaña los aborda desde una perspectiva global, señalando el incremento de su incidencia, con datos referidos a la población adolescente española, marcando el acento en el gran número de chicas que “siguen una dieta” con el subsiguiente riesgo de que tal conducta adquiera rasgos patológicos. Desde un contexto escolar, Villena incide en el manejo de estos trastornos y su prevención en el aula, con el programa “Tal como eres” (Villena y Castillo, 1999).

Martina Casullo recoge la problemática depresiva en la adolescencia, aportando datos de la investigación sobre evaluación del riesgo suicida en adolescentes argentinos.

La técnica de resolución de problemas es propuesta por Castillo para ser utilizada por el profesorado, con indicaciones y sugerencias para su aplicación con los alumnos y sus familias.

Para concluir, queremos citar el resto de contenidos del libro: alumnado con altas capacidades (Regadera), trastornos de ansiedad, miedos y fobias (Bados), sexualidad (Cáceres), trastornos psicosociales y psicopatología (James y Javaloyes) y consumo de drogas y comportamientos delictivos (Otero).

por: *Chelo Claramunt*