

Estudio exploratorio de las características de personalidad y estrategias de afrontamiento en jugadoras de baloncesto femenino

Exploratory study of personality characteristics and coping strategies in female basketball players

Fecha de recepción: 04/07/2016

Fecha de aceptación: 16/07/2016

Eva León Zarceño

Universidad Miguel Hernández de Elche
Departamento de Psicología de la Salud

María del Mar Agulló

Raquel Costa

Universidad de Valencia
Departamento de Psicobiología

resumen/abstract:

Dentro del contexto deportivo son de interés las diferencias en variables psicológicas y emocionales en función del nivel de competición y los años de práctica deportiva. El objetivo del presente estudio es doble: por una parte comparar la existencia de diferencias en variables competitividad, ansiedad competitiva, personalidad y estrategias de afrontamiento entre dos equipos femeninos de baloncesto, y, por otra, analizar las relaciones entre las variables psicológicas y los años de práctica deportiva. La muestra estuvo conformada por 20 mujeres deportistas, las cuales completaron una batería de cuestionarios. Los resultados mostraron que el equipo que jugaba en un nivel superior, en una competición con mayor dificultad y competitividad y tenían mayores niveles en competitividad y ansiedad, mostrándose más perseverantes y meticulosas en la toma de decisiones en comparación con las jugadoras que militaban en la liga menor. Además, aquellas que llevaban más años de práctica deportiva, eran más competitivas, utilizaban estrategias de afrontamiento activo y puntuaron más en energía. En conclusión, se recomienda ampliar la muestra y profundizar en las características psicológicas de las jugadoras de baloncesto femenino.

In the sport context there are relevant differences in psychological and emotional variables depending on the level of competition and years of practice. The aim of this study was firstly compare the existence of differences in several personality variables such as competitiveness, competitive anxiety, and coping strategies, between two female basketball teams of different leagues. Secondly, the aim was to analyze the relationships between psychological variables and the years of practice. 20 female athletes completed a battery of questionnaires. The results showed that the team which played at a higher level in a more difficult and competitive league, was more competitive and showed higher anxiety levels, being more perseverant and meticulous in their decision-making than the players of team of minor league. Finally, the most years in competition, the most competitiveness, active coping and energy reported. In conclusion, it is recommended to extend the sample and deepen the psychological characteristics of female basketball players.

palabras clave/keywords:

Baloncesto, competición, años de práctica, personalidad, afrontamiento, mujeres

Basketball, competition, years of practice, personality, coping, women

Introducción

En el contexto deportivo son numerosos los estudios que afirman que existen factores de personalidad que inciden y se relacionan con la práctica deportiva y que han sido estudiados en diversas disciplinas deportivas (Allen, Greenless y Jones, 2013; Bara, Scipiao y Guillem, 2004; García-Naveira, Ruiz-Barquín, y Pujals, 2011; Ruiz-Barquín y García-Naveira, 2013). Algunas de estas investigaciones se han centrado en el baloncesto estudiando la personalidad (Piñar et al., 2009), el clima motivacional (Mora, Sousa y Cruz, 2014), los estados de ánimo (Regina y De Rose, 2008), la ansiedad (Guillem, Sánchez y Márquez, 2003; Mora et al., 2014) y la eficacia durante la competición (Abenza, Alarcón, Leite, Ureña y Piñar, 2009). Con respecto al baloncesto femenino, son escasos los estudios realizados (e.g. intervención psicológica en equipos de baloncesto femenino, Buceta, 1992). Las investigaciones se han centrado en la eficacia colectiva, la cohesión, el rendimiento en el baloncesto español amateur (Martínez-Santos y Ciruelos, 2013) así como en el efecto de jugar en casa sobre los indicadores de rendimiento, entre ganadoras y perdedoras (Gómez, Lorenzo, Ortega y Olmedilla, 2007).

Se ha constatado la importancia de la categoría deportiva en la respuesta a la competición (Salvador, Suay y Cantón, 1990), así como las diferencias existentes entre la experiencia y el sexo de los deportistas (Kivlighan, Granger y Booth, 2006), encontrando mayores respuestas de estrés en los noveles, en comparación con los veteranos y en las mujeres, en comparación con los hombres. Recientes estudios, han encontrado que la Perseverancia es la característica de personalidad más representativa de aquellos que alcanzan los mayores retos deportivos. Además los deportistas profesionales tienen altas puntuaciones en Dominancia (González, Garcés de los Fayos y Ortega, 2014; González, Garcés de los Fayos, López-Mora y Zapata, 2016). Además, los deportistas con altas puntuaciones en Apertura a la Experiencia y en Responsabilidad tienen mejor rendimiento (Ruiz-Barquín y García-Naveira, 2013). Complementariamente, los deportistas de alto rendimiento obtienen mayores puntuaciones en motivación de éxito y en competitividad rasgo, en comparación con los atletas amateur (García-Naveira y Remor, 2008; García-Naveira y Remor, 2011; García-Naveira, Ruiz-Barquín y Ortín, 2015). Asimismo, se han constatado diferencias de sexo, obteniendo los hombres mayores puntuaciones en competitividad y en motivación de logro que las mujeres (Remor, 2007; García-Naveira, Ruiz-Barquín y Ortín, 2015).

El interés de los investigadores por las estrategias de afrontamiento se ha trasladado también al contexto deportivo (Rosado, Santos y Guillem, 2012; Dias, Cruz y Fonseca, 2010; Márquez, 2006). Los principales resultados apuntan a que el afrontamiento puede afectar al rendimiento (Haney y Long, 1995). Romero, Zapata García-Más, Brustad y Letelier (2010) encontraron que la calma emocional y la planificación activa eran las estrategias que los deportistas encontraban más beneficiosas para su rendimiento. Algunos autores han destacado la necesidad de que los deportistas utilicen estrategias de afrontamiento centradas en la tarea, evitando las centradas en la emoción, por su relación con el bienestar y la ansiedad (Cantón, Checa y Vellisca, 2015). En este sentido, la ansiedad competitiva es uno de los aspectos que más preocupa a deportistas. Varios estudios han encontrado estrechas relaciones entre ansiedad competitiva y el rendimiento (Ramis, Torregrosa, Viladrich, y Cruz, 2010;

Ries, Castañeda, Campos y Del Castillo, 2012) así como entre la ansiedad cognitiva y el rendimiento deportivo (Pinto y Vázquez, 2013; Cervantes, Rodas y Capdevila, 2009). Así, Pozo (2007) destacó que los deportistas que competían a mayor nivel deportivo presentaban niveles menores de ansiedad cognitiva e interpretaban dicha ansiedad como facilitadora de sus ejecuciones.

En función de los antecedentes presentados, se han formulado los siguientes objetivos: (a) analizar las diferencias entre dos equipos femeninos de baloncesto en competitividad, ansiedad competitiva, perfil de personalidad y estrategias de afrontamiento. (b) observar las relaciones existentes entre las variables psicológicas del estudio y los años de práctica deportiva. (c) analizar las relaciones entre la personalidad de las jugadoras con la competitividad y las estrategias de afrontamiento. Las hipótesis son las siguientes: Se espera que las jugadoras de liga autonómica muestren niveles más altos de competitividad, mayores puntuaciones de tesón, así como mayor uso de estrategias de afrontamiento y menores niveles de ansiedad que aquellas jugadoras que compiten en liga preferente. En segundo lugar, se hipotetiza la existencia de una relación negativa entre los años de práctica de deporte y la ansiedad y positiva con el afrontamiento activo.

Método

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 20 mujeres jugadoras de un Club Baloncesto divididas en dos equipos de diferente nivel de competición. El equipo A (8 jugadoras), con una edad media de 28.25 ± 6.98 y un índice de masa corporal (IMC) de 23.19 ± 3.07 , compite en Liga Preferente, mientras que el equipo B (12 jugadoras) con una edad media de 26.58 ± 6.06 y un IMC de 23.64 ± 3.20 juega en Liga Autonómica. Ambos equipos competían en la Federación de Baloncesto de la Comunidad Valenciana. En concreto la liga Preferente se corresponde con tercer nivel de competición, mientras que la Liga Autonómica con el segundo nivel de competición.

Variables e Instrumentos:

A continuación se describen los instrumentos utilizados en este estudio.

Para medir los niveles de competitividad de las jugadoras, se utilizó el *Cuestionario de Competitividad (CC)* que mide dos dimensiones: Competitividad Interpersonal y Competitividad Orientada a Meta, así como una puntuación de Competitividad Total (Griffin-Pier-son, 1990). La Competitividad Interpersonal se define como el deseo de hacer las cosas mejor que los otros, de ganar y de disfrutar en situaciones competitivas interpersonales. La Competitividad Orientada a Meta es definida como el deseo de destacar, de obtener una meta y de ser lo mejor que uno puede ser. Las dos subescalas muestran ser independientes entre sí, con una mayor fiabilidad para la subescala de Competitividad Interpersonal (Alpha de Cronbach=0.72), con respecto a la de Competitividad Orientada a Meta (Alpha de Cronbach=0.605). Este cuestionario ha sido utilizado en estudios sobre la relación entre variables hormonales y constructos psicológicos (Gladue y Bailey, 1995).

El instrumento utilizado para evaluar las estrategias de afrontamiento fue la adaptación es-

pañola del *COPE* (Crespo y Cruzado 1997) que permite evaluar los estilos de afrontamiento utilizados ante eventos estresantes. Los 60 ítems que lo componen configuran 15 escalas (de 4 ítems) y están graduados de 1 a 4, desde “No lo hago nunca” hasta “Lo hago muchas veces”. Estas 15 escalas evalúan: Afrontamiento Activo, Planificación, Búsqueda de apoyo instrumental, Supresión de actividades de competencia, Restricción conductual, Búsqueda de apoyo emocional, Reinterpretación positiva, Religión, Aceptación, Humor, Desahogo emocional, Negación, Desvinculación mental, Desvinculación conductual y Uso de alcohol/drogas. La consistencia interna de la escala tienen un α de Cronbach igual o mayor a 0.60. Se han calculado factores de segundo orden según Ingledew, Hardy, Cooper y Jewal (1996), caracterizados como Afrontamiento centrado en el problema (que incluye las escalas de Afrontamiento activo, Planificación, Supresión de actividades de competencia, Restricción conductual, Reinterpretación positiva y Aceptación), Evitación (incluye Humor, Negación, Desvinculación mental y Desvinculación conductual), y Afrontamiento centrado en la emoción (incluye: Búsqueda de apoyo emocional, Búsqueda de apoyo instrumental y Ventilación de emociones).

El instrumento para medir la ansiedad competitiva fue la versión en español del *CSAI-2R* (Hambleton, 1996; Muñiz y Hambleton, 2000). Consta de 18 ítems, distribuidos en tres subescalas: Ansiedad cognitiva (sensaciones negativas que el sujeto posee acerca de su rendimiento y de las consecuencias del resultado), Ansiedad somática (percepción de indicadores fisiológicos de la ansiedad tales como tensión muscular, aumento de la tasa cardíaca, sudoración y malestar en el estómago) y Autoconfianza (grado de seguridad que el sujeto cree tener acerca de sus posibilidades de éxito en la competición). Los valores de consistencia interna se situaron entre 0.79 y 0.83.

Para medir la personalidad se ha utilizado *el cuestionario “Big Five”* de Caprara, Barbaranello y Borgogni (1993), consta de 132 ítems. Los Cinco Grandes dimensiones han sido denominados: Energía (E) con las subdimensiones de Dinamismo (Di) y Dominancia (Do), Afabilidad (A), que incluye la Cooperación (Cp) y la Cordialidad (Co), Tesón (T) con la Escrupulosidad (Es) y la Perseverancia (Pe), la dimensión de Estabilidad Emocional (EE) con las subdimensiones de Control de emociones (Ce) y de Control de impulso (Ci) y Apertura Mental (AM) que incluye Apertura a la cultura (Ac) y Apertura a la experiencia (Ae), siendo su resultado la suma de sus subdimensiones. Además se evalúa la escala de Distorsión (D), con la finalidad de identificar los perfiles falseados. Sus coeficientes de fiabilidad son: Energía 0.75, Afabilidad 0.73, Tesón 0.79, Estabilidad Emocional 0.87 y Apertura Mental 0.76.

Procedimiento

Se contactó con dos equipos de baloncesto de la Comunidad Valenciana. Los investigadores se entrevistaron con los entrenadores de los equipos, para explicarles los objetivos del estudio y solicitar su colaboración en el mismo. Una vez realizado el contacto, las deportistas fueron informadas verbalmente y por escrito del estudio, firmando posteriormente el consentimiento informado para participar voluntariamente en el estudio. Dicho consentimiento se ajusta a las recomendaciones de la declaración de Helsinki para la investigación con seres humanos.

Se les proporcionó un cuadernillo compuesto por los diferentes cuestionarios, según las variables objetivo del estudio. Pasadas dos semanas, desde la entrega del cuadernillo, fueron recogidos por los miembros del equipo de investigación.

Tipo de diseño

El diseño de la investigación es cuasiexperimental de corte trasversal. Se evaluaron diferentes dimensiones que pueden influir en la práctica del baloncesto femenino comparando las variables tanto en el mismo grupo como entre ellos.

Análisis de los datos

Se realizaron análisis descriptivos, pruebas T con muestras independientes para comparar las variables en los dos equipos y correlaciones de Spearman para comprobar las relaciones entre las variables. El nivel de significación fue $p=0.05$. Se utilizó el programa estadístico SPSS 21.

Resultados

Los resultados de las pruebas T para muestras independientes indican que existen diferencias estadísticamente significativas en la subescala de “Competitividad meta” del cuestionario de competitividad, siendo el equipo B, que compite a un nivel más elevado, el que tiene mayor nivel de competitividad.

En la “ansiedad cognitiva” y la “ansiedad somática” del CSAI el equipo B tiene significativamente mayores niveles (ver tabla 1).

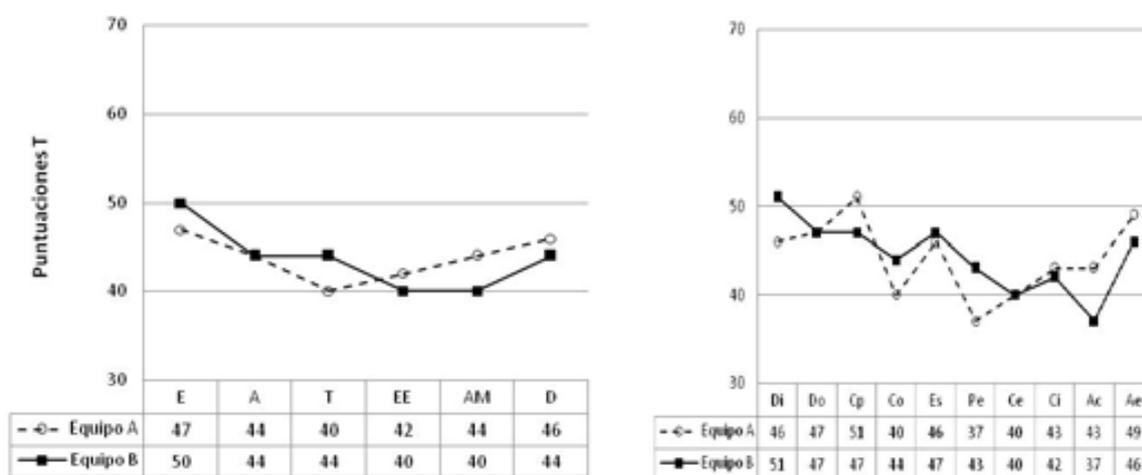
Tabla 1: Medias \pm desviaciones típicas y pruebas T para las variables psicológicas de los equipos A y B.

| | Equipo A | Equipo B | Prueba T |
|----------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| Competitividad meta | 21.75 \pm 5.751 | 23.25 \pm 2.958* | -0.770 $p < 0.05$ |
| Ansiedad competitiva | | | |
| Cognitiva | 13.63 \pm 1.768 | 13.83 \pm 3.639* | -0.150 $p < 0.05$ |
| Somática | 14.50 \pm 3.423 | 16.67 \pm 6.513* | -0.860 $p < 0.05$ |
| Personalidad | | | |
| Co | 48.50 \pm 7.191* | 46.25 \pm 2.563 | 1.004 $p < 0.01$ |
| Es | 38.63 \pm 8.467 | 40.25 \pm 4.475* | -0.562 $p < 0.05$ |
| Pe | 40.13 \pm 6.875 | 44.50 \pm 2.812* | -1.989 $p < 0.05$ |
| COPE | | | |
| Religión | 5.63 \pm 1.996* | 4.42 \pm 1.165 | 1.117 $p < 0.05$ |
| Uso alcohol y drogas | 5.00 \pm 1.927* | 4.00 \pm 0.000 | 1.823 $p < 0.01$ |
| Humor | 6.25 \pm 2.964 | 6.42 \pm 1.929* | -0.153 $p < 0.05$ |

Con respecto a la personalidad, según puede verse en la figura 1, el equipo A tiene puntuaciones T promedio en la dimensión “E” y en las subdimensiones “D”, “Di”, “Do”, “Cp”, “Es” y “Ae”, mientras que en el resto muestra puntuaciones bajas. El equipo B tiene pun-

tuaciones promedio en “E”, y en las subdimensiones “Di”, “Do”, “Cp”, “Es”, “Ae”, con puntuaciones bajas en las demás escalas. Los resultados indican que existen diferencias significativas en las subdimensiones de “Cp”, “Es” y “Pe”, con mayores puntuaciones en el equipo A en cooperación y menores en escrupulosidad y perseverancia, con respecto al equipo B.

Figura 1: Perfil de las dimensiones y subdimensiones de personalidad, para el Equipo A y el Equipo B.



Abreviaturas, E= Energía, A= Afabilidad, T= Tesón, EE= Estabilidad Emocional, AM= Apertura Mental, D= Distorsión, Di= Dinamismo, Do= Dominancia, CP= Cooperación, Co= Cordialidad, Es= Escrupulosidad, Pe= Perseverancia, Ce= Control de emociones, Ci= Control de impulso, Ac= Apertura a la cultura y Ae= Apertura a la experiencia.

En los estilos de afrontamiento hay diferencias significativas entre equipos en las escalas de “Religión”, “Uso alcohol y drogas” y “Humor”. Como se puede observar en la tabla 1, el equipo A tiene mayores puntuaciones en “Religión”, “Uso de alcohol y drogas”.

Con respecto a la variable “Años de práctica”, los resultados indican que correlaciona positivamente con “Competitividad interpersonal”, “Competitividad total”, “Afrontamiento activo” y “Energía”. Tal y como indica la tabla 2, a más años de práctica más competitivas son las jugadoras, utilizan más estrategias de afrontamiento activo y se perciben más dinámicas, activas, enérgicas y dominantes.

Tabla 2: Correlaciones de Spearman (significaciones) entre los años de práctica deportiva con la competitividad, afrontamiento y personalidad, para la muestra total.

| | Competitividad Interpersonal | Competitividad Total | Afrontamiento activo | Energía |
|---------------|------------------------------|----------------------|----------------------|---------|
| Años práctica | 0.576 | 0.524 | 0.522 | 0.44 |
| | (0.008) | (0.018) | (0.018) | (0.048) |

En relación a la variable “Competitividad Meta” correlaciona negativamente con “Cooperación” ($r=-0.446$, $p=0.049$) y la “Competitividad Interpersonal” correlaciona en positivo con “Energía” ($r=0.45$, $p=0.04$).

Con respecto a las relaciones entre personalidad y estrategias de afrontamiento, los resultados indican que la “E” correlaciona positivamente con el factor de segundo orden “Afrontamiento centrado en el problema”. A más energía, las jugadoras tienen más estrategias de afrontamiento activo, planifican más y usan estrategias de afrontamiento centradas en el problema. Respecto a la “A”, correlaciona positivamente con el “afrontamiento centrado en la emoción”. Por otra parte, se encuentran relaciones directas entre el “T” y el “Afrontamiento centrado en el problema”. Finalmente, los resultados de las correlaciones indican que a mayor “apertura mental”, utilizan menos estrategias de “Evitación” (ver tabla 3). Con respecto a las subdimensiones, la “Do” y la “Es” correlacionan positivamente con el “afrontamiento centrado en el problema”, la “Co”, con el “afrontamiento centrado en la emoción”, y la “Pe” y “Ae” correlacionan negativamente con la “Evitación”.

Tabla 3. Correlaciones de Spearman (significaciones) entre dimensiones y subdimensiones de personalidad y estilos de afrontamiento de segundo orden, para la muestra total.

| | E | Do | A | Co | T | Es | P | AM | Ae |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| Afrontamiento centrado en el problema | 0.559 (0.011) | 0.457 (0.043) | -- | -- | 0.632 (0.035) | 0.614 (0.035) | 0.475 (0.035) | -- | -- |
| Evitación | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -0.458 (0.042) | -0.568 (0.009) |
| Afrontamiento centrado en la emoción | -- | -- | 0.507 (0.023) | 0.496 (0.026) | -- | -- | -- | -- | -- |

Abreviaturas: E= Energía, Do= Dominancia, A= Afabilidad, Co= Cordialidad, T= Tesón, Es= Escrupulosidad, P= Perseverancia, AM= Apertura Mental y Ae=Apertura a la experiencia.

Discusión

Los objetivos del estudio de carácter exploratorio fueron, por una parte, realizar un primer análisis sobre las posibles diferencias en variables psicológicas de dos equipos de baloncesto femenino de distinto nivel de competición, en concreto en competitividad, ansiedad competitiva, perfil de personalidad y estrategias de afrontamiento; por otra, indagar acerca de la existencia de relaciones entre las variables psicológicas y los años de práctica deportiva y, finalmente, analizar la relación entre las características de personalidad, la competitividad y las estrategias de afrontamiento. Teniendo en cuenta las limitaciones debidas al tamaño muestral, los resultados apuntan a la existencia de diferencias en las variables psicológicas según el nivel de competición. Algunos autores ya han señalado la importancia del dominio

deportivo (bajo, medio o alto) y de los resultados obtenidos por el deportista (consecución o no de metas) (Venne, Laguna, Walk, y Ravizza, 2006).

Respecto al primer objetivo de esta investigación, los resultados mostraron diferencias entre los dos equipos de jugadoras de baloncesto. Por una parte, el equipo que juega en categoría deportiva inferior, obtuvo mayores niveles en “Cooperación” (Personalidad), “Religión” y “Uso de drogas” (Afrontamiento al estrés), mientras que el equipo de una categoría superior, puntuó más alto en “Competitividad meta”, “Ansiedad somática”, “Ansiedad cognitiva” y “Humor” (Afrontamiento al estrés), “Escrupulosidad” y “Perseverancia” (Personalidad).

Estos resultados están en consonancia con el constructo de competitividad meta, definido como el deseo de conseguir un objetivo y de ser lo mejor que uno puede llegar a ser; siendo las mujeres las más propensas a expresar altas puntuaciones en esta dimensión (Griffin-Pierson, 1990). El equipo que juega en la liga superior, en concordancia con García-Naveira y Remor (2008), destaca por ser más competitivas y tener mayores puntuaciones en ansiedad que las jugadoras que militan en la liga menor. Estos resultados apuntan a que las deportistas que juegan en una competición donde hay más dificultad y competencia podrían estar percibiendo, mayor amenaza y ansiedad (Márquez, 2004), es posible que el incremento de las situaciones competitivas favorezca los niveles más altos en esta dimensión. En baloncesto, los resultados de un estudio con un equipo sénior mostraron que la ansiedad precompetitiva afectaba negativamente al rendimiento de los jugadores, aumentando el número de balones perdidos y disminuyendo la eficacia en los tiros de dos puntos (Abenza et al., 2009). Las bajas puntuaciones en ansiedad cognitiva se han relacionado con mejor ejecución y una interpretación positiva de la misma, en deportistas de élite (Pozo, 2007), no obstante, en nuestra muestra las mujeres del equipo que compite en la liga superior tienen mayores puntuaciones en ambos tipos de ansiedad. Este resultado debería ser complementado con otras muestras de jugadoras de baloncesto, ampliando el tamaño de la muestra.

Por lo general, las deportistas tienen puntuaciones bajas en la mayoría de factores de personalidad, salvo en Energía, donde puntúan moderado. Piñar et al. (2009) encontraron un perfil similar, pero con puntuaciones moderadas en todas las variables, excepto en apertura mental, donde puntuaron bajo. Además, las jugadoras que jugaban en categoría superior se mostraron más perseverantes y meticulosas en la toma de decisiones. González et al., (2016) destacaron que la escrupulosidad era la característica de personalidad en la que más sobresaldrían los deportistas, en nuestra muestra las deportistas del equipo B tienen mayores puntuaciones en esta subdimensión y en perseverancia (ambas subdimensiones de la dimensión de Tesón), en comparación con el equipo A, lo cual indica mayor autorregulación o autocontrol, meticulosidad, orden, persistencia y tenacidad en las tareas que llevan a cabo. Estos resultados son coherentes, como afirmó Ruiz-Barquín (2015) con factores extradeportivos, ya que es posible que los deportistas que compiten a mayor nivel tengan que esforzarse más, siendo más responsables y meticulosos, para conseguir los objetivos propios de dicho nivel competitivo. Complementariamente, el equipo de liga inferior, tiene mayores puntuaciones en cooperación, variable relacionada con una mayor comprensión de las necesidades y problemas de los demás, y con la empatía.

Una de las estrategias de afrontamiento que utilizan más las deportistas del equipo de liga superior es el humor, según ha destacado Abel (2002), en ella los individuos se enfrentan bromeando y haciendo burlas en las situaciones de estrés. Por otro lado, las estrategias de afrontamiento más utilizadas en momentos difíciles de competición por parte del equipo de liga inferior son la religión y el alcohol y drogas. Adicionalmente, cabe destacar que las estrategias de afrontamiento centradas en la tarea se han relacionado con mayor satisfacción con la vida (Cantón, Checa y Budzynska, 2013), y que, en el contexto deportivo, deben evitarse aquellas estrategias centradas en la emoción (Cantón et al., 2015).

En relación con el segundo objetivo del estudio, los resultados mostraron que los años de práctica estaban relacionados con la competitividad interpersonal, la competitividad total, el afrontamiento activo y la energía, variable similar a la extraversión, que ha sido caracterizada por altos niveles de dinamismo y dominancia como la capacidad de influir y destacar sobre los demás.

Con respecto a las relaciones entre competitividad y los perfiles de personalidad, nuestros resultados apuntan a que cuanto más competitividad interpersonal, entendida como la tendencia general a ser mejor que los demás (Griffin-Pierson, 1990), mayor energía manifiestan. Asimismo, cuanto más competitividad meta, entendida como el deseo de ser lo mejor que uno pueda ser, menos cooperativas puntúan las deportistas. Por tanto, las deportistas con más competitividad meta se muestran menos empáticas; resultados que son consistentes, ya que la dominancia el deseo de controlar a los demás y, en cierta manera, es la otra cara de la moneda de la empatía (Moya-Albiol, Herrero y Bernal, 2010).

Con respecto a las relaciones existentes entre las variables de personalidad y los estilos de afrontamiento, los resultados indican una relación positiva entre las estrategias más adaptativas, centradas en el problema y la Energía, con la subdimensión de Dominancia, y el Tesón, con la subdimensión de Escrupulosidad. Con respecto a las estrategias interpersonales o centradas en la emoción hay una relación positiva con la Afabilidad y su subdimensión la Cordialidad. En último lugar, las estrategias más desadaptativas o de evitación, se relacionan negativamente con la Apertura Mental y su subdimensión, la Apertura a la experiencia. Estos resultados son coherentes con la literatura científica, ya que tanto la energía como del tesón se han relacionado con el práctica deportiva (González, 2014; 2016). Aunque este enfoque se ha realizado en muestras de deportistas jóvenes (González y Martínez-Sandoval, 2015), en nuestro estudio, aunque preliminar, se revelan aportaciones interesantes para el contexto deportivo, tanto por las relaciones encontradas en las dimensiones de afrontamiento como por la especificidad de la muestra utilizada (mujeres adultas de competición), que deberían ser contrastadas en estudios posteriores.

Por último, es de interés resaltar algunas de las limitaciones de la investigación. En primer lugar, sería necesario ampliar el número de participantes para obtener unos resultados más consistentes y sólidos, no obstante, este estudio ha estado limitado por la cantidad de jugadoras de los equipos. En futuras investigaciones sería conveniente añadir la variable sexo y así comparar las variables psicológicas en jugadores de baloncesto masculinos y femeninos. También sería interesante ampliar el estudio con variables psicobiológicas, como el cortisol

o la testosterona, relacionadas con la ansiedad, la ejecución, como Costa y Salvador (2012) en sus investigaciones previas como buscar las relaciones existentes entre los estilos de afrontamiento y otras variables mediadoras en la ejecución deportiva.

Referencias

- Abenza, L., Alarcón, F., Leite, N., Ureña, N. y Piñar, M. (2009). Relación entre la ansiedad y la eficacia de un equipo de baloncesto durante la competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9, 51-52.
- Abel, M. (2002). Humor, stress, and coping strategies. *Humor*, 15(4), 365-381.
- Allen, M.S., Greenless, I., y Jones, M. (2013). Personality in sport: A comprehensive review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 6, 184-208.
- Bara, M., Scipiao, L.C. y Guillén, F. (2004). La personalidad de los deportistas brasileños de alto nivel: comparación entre diferentes modalidades deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 4(1-2), 101-115.
- Buceta, J.M. (1992). Intervención psicológica con el equipo nacional olímpico de baloncesto femenino. *Revista de Psicología del Deporte*, 1(2), 70-87.
- Cantón, E., Checa, I. y Budzynska, N. (2013). Estrategias de afrontamiento, optimismo y satisfacción con la vida en futbolistas españoles y polacos. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(2), 337-343.
- Cantón, E., Checa, I. y Vellisca, Y. (2015). Bienestar psicológico y ansiedad competitiva: el papel de las estrategias de afrontamiento. *Revista Costarricense de Psicología*, 34(2), 71-78.
- Caprara, G.V., Barbaranello, C., Borgogni, L. y Perugini, M. (1993). The Big Five Questionnaire: A new questionnaire to assess the five factor model. *Personality and Individual Differences*, 15, 281-288.
- Costa R., y Salvador, A. (2012). Associations between success and failure in a face-to-face competition and psychobiological parameters in young women. *Psychoneuroendocrinology*, 37(11), 1780-1790.
- Crespo, M. y Cruzado, J.A. (1997). La evaluación del afrontamiento: adaptación española del cuestionario COPE con muestra de estudiantes universitarios. *Análisis y Modificación de Conducta*, 23, 797-830.
- Dias, C., Cruz, J.F. y Fonseca, A.M. (2010). Ansiedad, percepción de amenaza y estrategias de afrontamiento en el deporte: diferencias individuales en el rasgo de ansiedad. *Anxiety and Stress*, 17(1), 1-13.
- Haney, C.J. y Long, B.C. (1995). Coping effectiveness: a path analysis of self-efficacy, control, coping, and performance in sport competitions. *Journal of Applied Social Psychology*, 25, 1726-1746.
- García-Naveira, A., y Remor, E. (2008). *Diferencias en competitividad en función del nivel competitivo en jugadores de fútbol adultos*. XI Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte, XI Congreso Andaluz y III Iberoamericano. Sevilla, España.
- García-Naveira, A., y Remor, E. (2011). Motivación de logro, indicadores de competitividad y rendimiento en un equipo de jugadores de fútbol de competición varones entre 14 y 24 años. *Universitas Psychologica*, 10, 477-487
- García-Naveira, A., Ruiz-Barquín, R., y Ortín, F. (2015). Optimismo y competitividad en jóvenes atletas de rendimiento. *Revista Latinoamericana Psicología*. 2015, 47(2), 124-135
- García-Naveira, A., Ruiz-Barquín, R., y Pujals, C. (2011). Diferencias en personalidad en función de la práctica o no deportiva, nivel de competición y categoría por edad en jugadores de fútbol desde el modelo de Costa y McCrae. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 29-44.
- Glaude, B A. y Bailey, M. (1995). Aggressiveness, competitiveness, and human sexual orientation. *Psychoneuroendocrinology*, 20(5), 475-485.
- Gómez, M.J., Lorenzo, A., Ortega, E. y Olmedilla, A. (2007). Diferencias de los indicadores de rendimiento en baloncesto femenino entre ganadores y perdedores en función de jugar como local o como visitante. *Revista de Psicología del Deporte*, 16, 41-54.

- González, J. y Martínez Sandoval, J. (2015). Estrategias de afrontamiento y personalidad en la adaptación de jóvenes a su práctica deportiva. *Revista Euroamericana de ciencias del deporte*, 4(1), 57-62.
- González, J., Garcés de los Fayos, E., López-Mora, C., y Zapata, J. (2016). Personalidad y estilos de toma de decisiones en la práctica deportiva. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11, 107-112.
- González, J., Garcés de los Fayos, E., y Ortega, E. (2014). Avanzando en el camino de diferenciación psicológica del deportista. Ejemplos de diferencias en sexo y modalidad deportiva. *Anuario de Psicología*, 44(1), 31-44.
- Griffin-Pierson, S. (1990). The Competitiveness Questionnaire: A Measure of Two Components of Competitiveness. *Measurement and evaluation in counseling and development*, 23, 108-115.
- Guillem, F., Sánchez, R. y Márquez, S. (2003). La ansiedad en jugadoras de la liga española de baloncesto. *Archivos de Medicina*, 95, 213-220.
- Hambleton, R.K. (1996). Adaptación de tests para su uso en diferentes idiomas y culturas: fuentes de error, posibles soluciones y directrices prácticas. En J. Muñiz (coord.): *Psicometría*. Madrid: Universitat. pp. 207-238.
- Kivlighan, K.T., Granger, D.A. y Booth, A., 2005. Gender differences in testosterone and cortisol response to competition. *Psychoneuroendocrinology*, 30, 58-71.
- Márquez, S. (2006). Estrategias de afrontamiento del estrés en el ámbito deportivo: fundamentos teóricos e instrumentos de evaluación. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 359-378.
- Martínez-Santos, R. y Ciruelos, O. (2013). Collective efficacy, cohesion and performance in spanish amateur female basketball. *Revista de Psicología del Deporte*, 22, 235-238
- Mora, A., Sousa, C. y Cruz, J. (2014). El clima motivacional, la autoestima y la ansiedad en jugadores jóvenes de un club de baloncesto. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 117, 43-50.
- Moya-Albiol, L., Herrero, N. y Bernal, M.C. (2010). The neural bases of empathy. *Revista de Neurología*, 50, 89-100.
- Muñiz, J., y Hambleton, R.K. (2000). Adaptación de los tests de unas culturas a otras. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 2, 129-149.
- Piñar, M.I., Cárdenas, D., Alarcón, F., Escobar, R., Estevez, F. y Torre, E. (2009). Characteristics of the dimensions and sub-dimensions of young basketball players' personalities. *Revista de Psicología del Deporte*, 18, 415-419.
- Pinto, M.F. y Vázquez, N. (2013). Ansiedad estado competitiva y estrategias de afrontamiento: su relación con el rendimiento en una muestra argentina de jugadores amateurs de golf. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1) 47-52.
- Pozo, A. (2007). Intensidad y dirección de la ansiedad competitiva y expectativas de resultados en atletas y nadadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(2), 137-150.
- Ramis, Y., Torregrosa, M., Viladrich, C., y Cruz, J. (2010). Adaptación y Validación de la Versión Española de la Escala de Ansiedad Competitiva SAS-2 para Deportistas de Iniciación. *Psicothema*, 22(4), 1004-1009.
- Regina, S. y De Rose, D. (2008). Treinamiento Psicológico e sua influência nos estados de humor e desempenho técnico de atletas de basquetebol. *Revista de iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2, 196-182.
- Remor, E. (2007). Propuesta de un cuestionario breve para la evaluación de la competitividad en el ámbito deportivo: Competitividad-10. *Revista de Psicología del Deporte*, 16, 167-183.
- Ries, F., Castañeda, C., Campos, M.C. y Del Castillo, O. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 9-16.
- Romero, A., Zapata, R. García-Mas, A., Brustad, R., y Letelier, A. (2010). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en jóvenes tenistas de competición. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(1), 117-133.
- Ruiz-Barquín, R., y García-Naveira, A. (2013). Personalidad, edad y rendimiento deportivo en jugadores de fútbol desde el modelo de Costa y McCrae. *Anales de psicología*, 29, 642-655.
- Rosado, A., Santos, A. M. y Guillem, F. (2012). Estrategias de coping en jugadores de baloncesto de alta competición. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 7(1), 127-149.
- Salvador, A., Suay, F. y Cantón, E. (1990). Efectos del resultado de una competición y de la categoría deportiva sobre los cambios en la testosterona y el cortisol séricos. Actas del II congreso nacional del colegio oficial de psicólogos, 49-54.

Venne, S.A., Laguna, P., Walk, S., y Ravizza, K. (2006). Optimism levels among collegiate athletes and non-athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 4, 182-195.