

# **L**os nuevos retos de la adopción actual: la formación de los candidatos.

**Pere Amorós\*, Nuria Fuentes e Isabel Paula**

*\*Profesor Titular del Departamento de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació*

*Passeig de la Vall d'Hebrón, 171 - 08035 - Barcelona - Email: pamoros@d5.ub.es*

La adopción es un importante recurso del Sistema de Protección de Menores que proporciona a los niños y niñas un contexto estable, permanente y seguro en una familia cuando éstos no pueden ni podrán ser adecuadamente atendidos por su familia biológica. Las familias adoptantes y los niños adoptados se enfrentan a procesos y problemas que son específicos de la adopción y que pueden prolongarse o aparecer a lo largo de toda la vida. Son muchos los niños y de muy diversas características los que pueden beneficiarse de él, por lo que la Administración debe hacer un esfuerzo muy especial para proporcionar apoyos de muy diversa índole a los niños y las familias adoptantes a lo largo de todo el proceso, desde la formación y preparación iniciales dirigidas a ambos, pasando por las fases de acoplamiento y adaptación, una vez que la adopción ha sido formalizada. Los profesionales que desempeñan su trabajo en el campo de la adopción en cualquier momento del proceso, deben disponer de una formación especializada para afrontar de manera adecuada las múltiples tareas implicadas..

La adopción ha experimentado muchos cambios en los últimos tiempos, tanto a nivel nacional como internacio-

nal. Una de las características relevantes ha sido la disminución significativa de las adopciones de niños pequeños sanos, que es la demanda más habitual de los solicitantes de adopción. Esto se debe a la combinación de varios factores como es el descenso general de la natalidad, el uso generalizado de los métodos anticonceptivos y a la existencia de una mayor tolerancia social y moral ante el hecho de la maternidad fuera del matrimonio. Por otra parte, esto ha venido unido al precepto legal de la primacía del interés del niño por encima de cualquier otro.

Estos cambios han conllevado algunas consecuencias importantes:

- 1.- Al ser el niño el eje principal de la adopción, muchos niños que antes no eran considerados como «adoptables» tales como los mayores, los enfermos, los que tienen discapacidades, ahora son propuestos para la adopción y ello conlleva que se inicien programas de captación de familias o personas que les quieran adoptar.
- 2.- Por otra parte, el descenso de niños pequeños sanos disponibles para la adopción ha empujado a muchos solicitantes a la adopción internacional, lo que ha provocado un fuerte incremento de la demanda de este tipo de adopción. Esto ha obligado a los países receptores y donantes de niños a frenar el tráfico y la compraventa de niños por medio de acuerdos in-

ternacionales que regulen las relaciones entre estos dos tipos de países. El Convenio de la Haya, ratificado por España en 1993, es el resultado de este esfuerzo, que ha quedado reflejado en la Ley Orgánica 1/96 de protección Jurídica del Menor. En ella se determina cuáles son las competencias de las entidades públicas competentes en protección de menores en esta materia y la necesidad de que estas regulen la habilitación de entidades colaboradoras en materia de adopción internacional. Este tipo de adopción, además de las diferencias legales y de procedimiento con la nacional, tiene peculiaridades técnicas, ya que las familias adoptantes tienen que hacer frente a las consecuencias sociales y psicológicas en el niño adoptado derivadas de las diferencias raciales y culturales entre éste y los adoptantes y el medio social en el que van a vivir.

- 3.- Otro de los aspectos significativos de la adopción actual es que el «secreto» alrededor de las circunstancias en que se producía la adopción que hasta ahora había ocupado un papel relevante en el sistema de adopción. En la actualidad, precisamente como consecuencia de centrarse en los intereses del niño, la práctica totalidad de los expertos defienden el derecho del adoptado a tener conocimiento de

su condición de adoptado y de acceder a información acerca de sus orígenes.

A todos estos aspectos diferenciales de la adopción actual hemos de añadir un creciente desencanto de muchos profesionales de los modelos clásicos de valoración basados en la entrevista clínica y en los procedimientos de diagnóstico. La capacidad actual de poder pronosticar el éxito de una adopción es bastante limitada. Por otra parte tampoco existen instrumentos estandarizados de valoración que hayan demostrado la validez adecuada. Además, en los últimos años se ha desarrollado un gran interés en investigar aspectos relevantes de la adopción, al que no ha sido ajeno nuestro país, como son los procesos psicológicos subyacentes y peculiares de la adopción, tanto en el niño como en los adoptantes, así como los factores de riesgo de fracaso o la eficacia de la adopción frente a otras modalidades de protección (Fuertes y Amorós, 1996; Palacios, Sánchez Sandoval y Sánchez Espinosa, 1997).

Como consecuencia de estos factores, se han buscado desarrollar procesos de selección que, en primer lugar, descansan sobre la confianza de que los solicitantes de adopción cuando disponen de la información adecuada y han tenido la posibilidad de reflexionar en profundidad acerca de sus deseos de ser padres, pueden tomar decisiones más responsables acerca de si están realmente preparados para adoptar y qué tipo de niños, aunque la última decisión sea competencia de la Administración. Hay que tener en cuenta que algunas personas claramente inadecuadas pueden no ser conscientes de sus limitaciones y aquí es donde debe entrar la administración para ejercer su potestad y responsabilidad de valoración de las familias y declarar su idoneidad o no

En segundo lugar, la valoración se complementa cada vez con más fuerza con la formación, es decir, en capacitar a los futuros padres para poder hacer frente con eficacia a los retos diferenciales de padres adoptivos como son: realizar al niño la revelación de su condición de adoptado, hablar con él acerca de la adopción; aceptar sus deseos de conocer su pasado, y en ocasiones los deseos de contacto con la familia biológica; actuar correctamente ante determinadas reacciones emocionales del niño vinculadas con el hecho de ser adoptado, etc.

### EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ADOPCIÓN

Todas estas circunstancias fueron las que llevaron a varias Comunidades autónomas (Andalucía, Castilla-La Mancha y Extremadura) a plantearse el reto de elaborar un modelo de intervención en la adopción en donde dentro del proceso de selección se conjugase la valoración y la formación de familias.

Para la realización de este Programa se constituyeron; bajo la dirección de Pere Amorós, Jesús Fuertes y Jesús Palacios, tres equipos de técnicos correspondientes a cada una de las respectivas Comunidades autónomas participantes.

### OBJETIVOS.

El Programa de formación para la Adopción nacional, internacional y especial pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- proporcionar información a los solicitantes acerca de los aspectos peculiares de la educación y atención de un niño adoptado, acerca de las dificultades más habituales y de los recursos de los que pueden disponer

- desarrollar habilidades desde una perspectiva centrada en la tarea, que haga a los adoptantes más competentes para hacer frente a estos aspectos diferenciales,
- desarrollar actitudes adecuadas hacia el pasado y antecedentes del niño.
- aumentar su autoconocimiento, y profundización de sus motivaciones y expectativas para que puedan decidir si realmente la adopción es una opción adecuada para ellos y, en caso afirmativo, que valoren que tipo del niño se ajusta más a sus deseos y posibilidades.

### LA ORGANIZACIÓN DE LA FORMACIÓN

Existen diferentes modelos de organizar la formación de solicitantes de adopción. Un modelo defiende que la formación se realice por el mismo personal técnico que se encarga de la valoración. Este enfoque facilita que los profesionales adquieran un conocimiento en bastante profundidad de las familias gracias al contacto estrecho que mantienen con ellas a lo largo de las sesiones que dura la formación. Esto facilita el proceso de valoración, lo hace más rápido y con información muy relevante. Sin embargo, hay algunos inconvenientes como es el hecho de que los solicitantes puedan sentirse observados y valorados, lo cual puede limitar la espontaneidad de su participación en la formación y puede interferir con la adquisición de aprendizajes que se pretenden a través de la formación como son el que las personas adquieran un mayor autoconocimiento y se involucren en un proceso de compartir vivencias y experiencias.

Por el contrario, otra corriente defiende que el personal que realiza la formación sea distinto del que realiza la

## DOSSIER

valoración, no debiéndose intercambiar información entre ellos. Este procedimiento puede permitir que las familias se sientan más relajadas y libres para expresar abiertamente sus opiniones y mostrar sin temores sus actitudes sin la amenaza de que su participación activa en los grupos formativos les pueda perjudicar a la hora de proceder a la concesión de la idoneidad. En este modelo se garantiza a los asistentes la confidencialidad de todo aquello que se comparta en el grupo y se diferencian claramente la fase formación y la de valoración. Las desventajas de este modelo es el no poder disponer de unos datos observados a lo largo de todo el proceso de formación, datos que pueden facilitar elementos de análisis muy importantes para los técnicos.

De momento no disponemos de investigaciones que nos permitan definirnos por un modelo u otro. El modelo que contempla la formación y la valoración como procesos dependientes puede ser más adecuado en los casos de solicitantes de niños con necesidades especiales pues, en estos casos, se precisa de un conocimiento muy profundo de los solicitantes y es muy importante desarrollar una relación muy estrecha entre los profesionales y los adoptantes.

La formación, por lo general, adopta un enfoque participativo, no limitado a la transmisión de información, sino abierto a la expresión de vivencias y experiencias, al contacto con quienes ya han adoptado, a los intercambios entre solicitantes, etc. Para que esto sea posible, la formación debe ser realizada por técnicos muy cualificados y previamente formados.

### ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El Programa esta integrado por tres bloques de contenidos. Un primer bloque de cuatro sesiones están dedica-

das a las familias que quieren realizar la adopción nacional de un niño pequeño (entre 0 y 6 años), y también sirven para la formación de base de las familias que opten para la adopción especial o internacional. El segundo bloque incluye dos sesiones que complementarían a las anteriores para aquellas familias que pudieran asumir adopciones especiales y el tercer bloque contiene, otras dos sesiones para las familias que desean la adopción internacional.

### CONTENIDOS DE LAS SESIONES

#### Primer bloque

Para todos los candidatos como formación de base y exclusivamente para los que desean la adopción nacional de un niño pequeño de 0 a 6 años.

#### Sesión 1. ¿Qué queremos? ¿Cómo será? ¿Cómo irá todo?

En ella, tras la presentación del curso y del grupo, se abordan cuestiones relacionadas con los momentos previos a la adopción que son comunes a las distintas modalidades de adopción: por una parte, se analizan los sentimientos y vivencias propios de las familias adoptivas en estos momentos (motivaciones, dudas, temores y mitos), por otra, se trata de manera detallada la información acerca del tipo de niños y niñas disponibles para la adopción, sus características, sus orígenes y su historia previa. Finalmente, a fin de tener una primera visión general de todo el proceso, se dan a conocer experiencias de personas que ya han adoptado y que cuentan sus vivencias, sus satisfacciones y preocupaciones. (Diálogos simultáneos, estudio de casos y video-fórum)

#### Sesión 2. Preparar la llegada, facilitar la adaptación.

Se analizan los aspectos diferenciales entre una paternidad biológica y una

adoptiva, posteriormente se analizan los sentimientos y dudas suscitados ante el momento de la llegada tanto por parte de la familia como del niño o niña y las informaciones que son necesarias en torno al niño para facilitar su futura adaptación. Por último se analizan algunas de las situaciones más frecuentes que se dan el proceso de acoplamiento y los derechos y deberes por parte de las familias y la Administración. (Pequeños grupos, video-fórum, fantasía guiada y lluvia de ideas)

#### Sesión 3. La tarea de educar.

Un primer bloque de contenidos se centra en reflexionar sobre los problemas educativos que pueden surgir en el contexto familiar en cualquier momento del proceso de adopción. Se analizan la manifestación de conductas complejas y problemáticas por parte de los niños, y los estilos educativos de padres y madres más apropiados. Un segundo bloque lo constituyen los contenidos referidos a las relaciones de los niños con sus amigos y compañeros. Se analizan como padres y madres pueden fomentar en sus hijos habilidades que le permitan una integración satisfactoria. También se estudian las posibles reacciones de los otros ante la adopción. (junto con el estudio de casos, video, se introduce el juego de roles)

#### Sesión 4 ¿Qué decir? ¿Cómo decirlo? ¿Cuándo empezar?.

Esta cuarta sesión cierra el bloque de contenidos comunes para todos los solicitantes de adopción. Está centrada en uno de los retos más específicos de los padres adoptivos: la comunicación a los hijos adoptados de las circunstancias de su adopción y de sus orígenes. En primer lugar se reflexiona sobre la necesidad de la revelación y se analiza la comprensión del hecho de la adop-

ción desde el punto de vista de la evolución infantil. En segundo lugar a partir de las vivencias de otros padres adoptivos se analizan las diferentes formas de comunicar esta información. Por último se reflexiona sobre la forma de abordar la información conflictiva y dolorosa y la búsqueda de los orígenes.

### Segundo bloque.

#### Adopción especial.

El proceso de formación de las personas que han optado por realizar una adopción especial, además de las cuatro anteriores, se completa con dos sesiones específicas de adopción especial.

#### Quinta sesión de adopción especial. Reconociendo y aceptando las diferencias.

En esta quinta sesión, se comienza presentando el número y las características de los niños disponibles en la Comunidad Autónoma para adopciones especiales. Se continúa con una exposición de las características de los niños de las distintas tipologías de adopciones especiales, que son: niños mayores y adolescentes, grupos de hermanos, niños pertenecientes a minorías étnicas, niños con enfermedades crónicas y niños con discapacidades.

En esta sesión se profundiza en los tres primeros grupos, realizando una actividad específica para cada uno de ellos. Se plantea una reflexión sobre las implicaciones de la adopción de un grupo de hermanos y las posibles relaciones con otros hermanos biológicos no adoptados por la misma familia. Le sigue otra actividad sobre minorías étnicas en la que se abordan algunas cuestiones tan centrales en este tipo de adopción como las que se refieren a su integración en su nuevo entorno. Por último, se estudian las implicacio-

nes de las adopciones de niños mayores y adolescentes y se conocen testimonios reales de los propios adolescentes y sus familias.

#### Sexta sesión. Educando a niños y niñas diferentes.

En la sexta sesión que es la última del curso se tratan aspectos específicos relacionados con las adopciones especiales. Concretamente, se centra en las dos tipologías de adopción especial que quedan por analizar: la adopción de niños discapacitados sensorial, física y psíquicamente, y la de niños con enfermedades crónicas. Se analizarán también situaciones conflictivas típicas y posibles cambios a nivel personal, en la familia y en el entorno a raíz de una adopción especial, así como los recursos y apoyos que en ese mismo entorno existen, particularmente por parte de familiares y amigos. Debido a la densidad de contenidos preparados para esta sesión, el tiempo previsto es algo superior al de las sesiones que le preceden.

La aproximación al tema de la adopción de niños con discapacidades comienza con una actividad sobre mitos y creencias que intenta reflejar los tópicos más comunes en torno a este tema. La actividad sobre los niños con enfermedades crónicas se trabaja mediante una discusión dirigida con todo el grupo. A continuación se exponen una serie de situaciones que pueden surgir como conflictivas en el proceso de adopción de niños con necesidades especiales, donde tras la identificación de la situación conflictiva y la búsqueda de los motivos o causas que la han facilitado, se plantean diferentes maneras de abordarlas, analizando estrategias adecuadas e inadecuadas. Seguidamente se trabajará en pequeños grupos el tema de los cambios que se pro-

ducirán a raíz de una adopción de características especiales y los recursos y apoyos existentes, pasando después a un video-fórum sobre la familia extensa y los amigos como fuentes de apoyo cercanas. Por último, tras el cierre de la sesión, se recuerdan aquellos aspectos y contenidos importantes trabajados en las dos últimas sesiones dedicadas a las adopciones especiales y se evalúan ambas.

### Tercer bloque.

#### Adopción internacional.

Los participantes en este proceso de formación que hayan optado por realizar una adopción internacional, una vez realizadas las cuatro sesiones comunes, completarán su formación con dos sesiones específicas sobre adopciones internacionales.

#### Quinta sesión de adopción internacional. Conectando con otras culturas.

En esta quinta sesión los participantes tendrán la oportunidad de aproximarse a cuestiones importantes antes de realizar la adopción internacional de sus hijos. En primer lugar, se realiza una reflexión sobre los tópicos y mitos más frecuentes a propósito de este tipo de adopciones, intentando diferenciar las ideas sobre las que en general hay acuerdo de aquellas otras que hoy se consideran incorrectas o que no son demostrables. Se intenta a continuación que los participantes experimenten vivencias propias de personas que tienen que abandonar su país de origen para insertarse en otra cultura. Se pasa luego a identificar algunas necesidades y circunstancias específicas de las adopciones internacionales, así como estrategias educativas familiares que facilitan la integración de estos niños. La sesión finaliza preparando aspectos relaciona-

## DOSSIER

dos con el viaje de los padres al país donde sus futuros hijos viven.

### Sexta sesión. Construyendo una familia intercultural.

Esta sexta sesión es la última del curso y está dedicada a tratar los aspectos específicos y diferenciales del proceso de la adopción internacional relacionados con la identidad cultural, con los orígenes y su búsqueda, con el proceso de adaptación en la adopción internacional, con situaciones conflictivas típicas, con las reacciones y las ayudas concretas de recursos cercanos, como la familia extensa y los amigos, y, por último, con una actividad destinada a resumir las conclusiones del curso y a evaluarlo. Debido a la densidad de contenidos preparados para esta sesión, el tiempo previsto es algo superior al de las sesiones que la preceden.

La aproximación al tema de la búsqueda de los orígenes y de la identidad cultural se hace por medio de una actividad sobre los mitos que intenta reflejar los tópicos más comunes sobre estos temas; a continuación se plantea el trabajo de elaboración de un libro de vida como material de apoyo útil tanto para la revelación, como para la construcción y desarrollo de la identidad cultural. Tras el descanso, se presentan una serie de situaciones que pueden surgir como conflictivas en el proceso de adopción internacional, tras la identificación de la situación conflictiva y la búsqueda de los motivos o causas que la han ocasionado, se plantean diferentes maneras de abordarlas, diferenciando entre estrategias adecuadas e inadecuadas. Seguidamente se trata el tema de la adaptación, por una parte, y la familia extensa y los amigos como recursos o apoyos personales, por otra, utilizando para ello testimonios de familias que ya han adoptado. Por último, tras el cierre de la sesión, se recuerdan aquellos aspectos y conte-

nidos importantes trabajados en las dos últimas sesiones dedicadas a la adopción internacional y se evalúan ambas.

### TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN.

Para la adquisición de todos los contenidos anteriores se han elegido un conjunto de técnicas que favorezcan la participación y dinamización del grupo por parte de los coordinadores.

Las técnicas que habitualmente se utilizan son:

- Exposición por parte de los coordinadores de los temas más importantes por medio de gráficas y cuadros sinópticos; también se utiliza la exposición por parte de personas invitadas (expertos y adoptantes);
- El «torbellino de ideas» sirve para generar muchas ideas alrededor de un tema y estimula la creatividad del grupo; la reflexión individual, en pareja y en pequeño grupo y posterior discusión en grupo facilita la participación e implicación de todo el mundo; también se suele incluir la observación de material audiovisual o imágenes;
- Las «representaciones» y juegos de roles» permiten la implicación del grupo en situaciones que suelen darse en la adopción;
- La fantasía guiada consistente en provocar determinadas imágenes y vivencias mentales, ayuda a la exploración de emociones.
- La utilización de videos, en donde se recogen testimonios y experiencias de familias adoptantes y sirve para el análisis de las situaciones.

### ESTRUCTURA DE LAS SESIONES.

Para facilitar el desarrollo del programa los contenidos se han estructurado

en bloques y sesiones. Como ya hemos indicado cada bloque disponía de un número determinado de sesiones (4 el primer bloque y dos sesiones cada uno de los bloques restantes.). Cada una de las sesiones está estructurada en una introducción a la sesión, un conjunto de 4 o cinco actividades y un cierre. Cada una de las actividades tiene sus objetivos, contenidos, la técnica adecuada para realizarlo y el tiempo previsto. El conjunto de actividades de la sesión junto con el descanso que se realiza dura aproximadamente unas tres horas.

### LOS COORDINADORES Y LA COMPOSICIÓN DEL GRUPO.

Los coordinadores son los técnicos que dinamizaran cada una de las sesiones. El programa está organizado para que sean dos coordinadores los que realicen el proceso de formación; aunque en diferentes momentos pueden contar con la ayuda de otros expertos o familias de adopción.

En cuanto a la composición de los grupos se recomienda que el número de personas sea alrededor de 16 y si es posible en cada uno de los grupos se trabaje una modalidad de adopción, ya sea la nacional, internacional o especial. Los materiales están preparados para que desde la primera sesión se puedan utilizar diferentes situaciones para la a nacional, especial o internacional según sea la composición del grupo. En el caso de grupos sean mixtos ya que haya familias de diferentes modalidades, el adaptar las situaciones a cada uno de los diferentes grupos.

### LA VALORACIÓN DE LOS CANDIDATOS.

Junto con este proceso de formación los técnicos realizarían una valoración

material permite familias candidatas. Esta valoración suele perseguir más objetivos que simplemente determinar la adecuación para la adopción pues también pretende:

- en el caso de que sea idónea, determinar para qué tipo de niño, lo cual es de suma importancia cuando no se trata de adopción de bebés sanos;
- determinar aquellos apoyos que una familia pueda necesitar para llevar a cabo con garantías la adopción;
- proporcionar información a la familia para resolver las dudas e interrogantes que se pueda plantear;
- continuar con el proceso formativo ya que en esta fase los solicitantes puedan estar madurando y reelaborando muchos de los conceptos y vivencias que tuvieron en el curso de formación (suponiendo que la formación se hace previa a la valoración);
- ayudar a los solicitantes en su proceso de toma de decisiones a ajustar sus expectativas con la realidad, que valoren sus potencialidades para llevar a cabo con éxito una adopción y qué aspectos deben cambiar en sus vidas en caso necesario;

Por último, durante el proceso de estudio se establece una relación básica entre los profesionales y los futuros adoptantes que puede resultar trascendente para el futuro, cuando el acogimiento ha tenido ya lugar. Si esta relación inicial ha sido positiva, es posible que los adoptantes estén más dispuestos a proporcionar información relevante durante el seguimiento y a pedir asesoramiento y ayuda en el periodo de acoplamiento entre el niño y los adoptantes, y también posteriormente.

## PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS MATERIALES.

Antes de la realización de los materiales definitivos se ha previsto un proceso de experimentación y evaluación de las sesiones del Programa de formación para la adopción. Este proceso de evaluación servirá para valorar la adecuación de los materiales a la finalidad que persigue. El diseño de evaluación comporta la utilización y experimentación de los materiales con diferentes grupos de técnicos y la experimentación de los materiales con grupos de familias candidatas a las diferentes modalidades de la adopción. En estos momentos ya hemos realizado cursos de experimentación con cuatro grupos de técnicos. Estas experimentaciones se realizan con técnicas de simulación, observación y juego de roles.

Con las familias se han realizado doce grupos de formación, aplicando al final de cada sesión un sistema de evaluación por parte de los técnicos siguiendo los patrones de unas guías que valoran los objetivos, actividades, técnicas, tiempo de dedicación y nivel de participación.

El análisis de todos estos materiales servirá al equipo de dirección para adaptar el Programa y realizar la edición definitiva para que los técnicos dispongan de materiales para la formación de las familias de adopción nacional, internacional o especial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Amorós, P; Fuertes, J; Roca, M.J.** Programa para la formación de familias acogedoras. Junta de Castilla-León y Ministerio de Asuntos sociales. 1994.

**Amorós, P., Fuertes, J., Paula, I.:** La búsqueda de los orígenes de la adopción. *Anuario de Psicología*, 71, 107-119. 1996.

**Amorós, P.:** Evolución de los diferentes modelos de selección. *Rev. Infancia y Adopción*. (2). 18-19. 1997.

**Amorós, P y Fuertes, J.:** Tendencias actuales en el acogimiento familiar. *Rev. Infancia y Adopción*. (3). 16-19. 1998.

**Amorós, P; Fuentes, N.; Maldonado, E; Mateo, M.:** Adultos adoptados: El conocimiento de sus orígenes. La situación en España. *Rev. Pedagogía Social* (2), segunda época. 157-172. 1998.

**Amorós, P; Palacios, J.; Fuertes, J.; Fuentes, N.; León, E.; Sánchez, Y.** Programa de formación para la adopción. (Adopción Nacional, Internacional y Especial). Junta de Andalucía, Junta de Castilla-La Mancha y Junta de Extremadura. ( Edición piloto 1999)

**Fuertes, J y Amorós, P.** (1996). Práctica de la adopción. En Ochotorena, J. *Manual de protección infantil*. Masson. Barcelona. pp.447-490.

**Lowe, K; Funn, R; Black, H.** *The challenge to Care. Leader's guide*. Londres. NFCA. 1994.

**Miller, M; Ward, N.:** *With Eyes Wide Open. A Workbook For Parents Adopting International Children over Age One*. Ll.Inc. Children's Home Society of Minesota. 1996.

**Palacios, J. Sánchez, Y.** Relaciones padres e hijos en familias adoptivas. *Anuario de Psicología*, 71. Facultat de psicología de Barcelona. 1996.

**Palacios, J. Sánchez, Y. y Sánchez, E.** *La adopción en Andalucía*. Junta de Andalucía. 1997.