

# **E**ntrevista con: **Dr. D. Félix López Sánchez.** **Catedrático de Psicología de la Sexualidad de la** **Universidad de Salamanca.**

*Realizada por: Cristina Aguilar Giner*



**D. Félix López Sánchez, catedrático de psicología de la sexualidad, Universidad de Salamanca.**

**El Dr. Félix López a participado recientemente como ponente en el curso de la UNED «Psicología y Reproducción Humana: Importancia de apoyo psicológico en la reproducción asistida» realizado en Denia (Alicante), motivo por el cual nos ha concedido esta entrevista.**

Si, me parece que es importante dar a conocer socialmente nuestro trabajo. La universidad debe abrirse a la sociedad.

**P.- La única Catedra de Psicología de la Sexualidad en España es la suya, en la Universidad de Salamanca, ¿como llegó a constituirse?**

**R.-** Después de muchos años de docencia e investigación en el campo de la sexualidad. Comenzamos en el año 1977 con una asignatura opcional. Fue más difícil conseguir poner la opcional que el que la catedra saliera a concurso, por entonces ya teníamos buena prensa universitaria y social.

**P.- Usted ha trabajado en distintos campos de la psicología-adopción, personas mayores,...- que le ha motivado a especializarse en la sexualidad humana?**

**R.-** Tuvo su origen en la petición de varias asociaciones de vecinos, en los años 70-80. Me pidieron que hablara de sexualidad y me paso como a Kinsey en USA, en los años 30, que al buscar no encontré cosas útiles, especialmente en España. Era necesario formarse y responder a una demanda social.

Mi formación básica era en psicología y más en concreto en el desarrollo afectivo y social, campo en el que continúo, pues este es el mejor contexto para estudiar la sexualidad humana.

**P.- En la actualidad, como Ud. muy correctamente resalta, están silenciados los momentos de la reproducción, «la evolución es socialmente muda» dice, ¿es esto una conquista del ser humano que conlleva repercusiones positivas?**

**R.-** Sí, porque frente a otras especies que deben seguir la programación de sus instintos, los seres humanos somos libres, tenemos que tomar decisiones sobre nuestra sexualidad. La mujer puede decir sí o no en cualquier momento y edad; el hombre también puede decir no. Otras hembras dicen necesariamente sí cuando están en celo y no cuando no están.

**P.- Las actitudes, definidas por Usted como: «predisposiciones a valorar positiva o negativamente objetos, situaciones, personas y conductas», en que forma regulan las conductas sexuales? y en base a esto, ¿qué tipo de actitudes hay que propiciar en los programas de educación sexual?**

**R.-** Regulan en gran medida la sexualidad, porque el ser humano interpreta la realidad, siente y tiene experiencias sociales, que es lo que conforma las actitudes. Además las actitudes son tanto más importantes cuanto más polémico es el tema al que se refieren y cuando más implicados estamos. Estas dos condiciones se dan sobre manera en el caso de la sexualidad.

**P.- Dr. López, ¿que elementos nuevos deben de producirse social e individualmente para que la actitud de tolerancia de la diversidad se desarrolle en el ser humano?**

**R.-** El que lleguemos a la convicción de que no podemos imponer a los demás nuestro punto de vista. Se acabó el tiempo de las dictaduras, tenemos que arbitrar la discrepancia inevi-

## ENTREVISTA

table, etc. la discrepancia y la diversidad son nuestra gran riqueza, porque gracias a ello podemos construir una identidad personal sexual y social.

**P.- Desde los años 70, se introducen en España los C. Planificación familiar, la educación sexual, ... con una función relevante para la salud sexual ciudadana. Tras un análisis de sus restos y carencias, cual sería la línea a seguir en estos programas?, En la actualidad, debería de contemplarse también la inferilidad en la educación sexual?**

**R.-** Nos falta un planteamiento serio de Sanidad y Educación. De momento las propuestas que hacen son retóricas y anecdóticas. No hay buena formación de los profesionales en la universidad y en los programas de postgrado, sobre estos temas. La formación está en manos privadas y está mal, en general.

**P.- El ser humano es una especie social que como forma de resolver su soledad, está en su propia naturaleza el crear vínculos: el de apego, el de amistad y el de enamoramiento. Quiero preguntar sobre el primero. La clave en los vínculos de apego es la vivencia por parte del niño/a de que se le quiere incondicional y duraderamente, «per se», y esto constituye la base de su autoestima. ¿que recomendaciones darías a los padres adoptantes para que se manejaran adecuadamente en su nuevo rol?**

**R.-** En las relaciones de apego aprendemos que somos dignos de ser amados y capaces de amar, es lo esencial de la autoestima. Aprendemos la confianza-desconfianza básica en las relaciones de intimidad. Adquirimos también el código de la comunicación íntima: aprendemos a tocar y ser tocados, hablar y ser hablados, mirar y ser mirados, etc.

**P.- En la actualidad hay parejas que quieren y no pueden tener hijos, los hijos forman parte de su proyecto de vida, con las técnicas de reproducción asistida se estima**

**que en la actualidad aproximadamente un 30% pueden conseguirlo, la adopción es otro camino, ambas fórmulas conllevan estrés y alto coste económico, mi pregunta es: ¿Es posible, en estos casos, aceptar un proyecto de vida sin hijos? ¿que orientación podríamos dar los profesionales a estas parejas?**

**R.-** La vida debe tener sentido por uno mismo, con hijos y sin hijos. No podemos instrumentalizar los hijos o la pareja para dar sentido a nuestra vida. La capacidad de autonomía es nuestra mejor forma de prepararnos para el compromiso de pareja y de maternidad y paternidad.

**P.- En ocasiones se instrumentaliza la idea de tener hijos como forma de completar la propia biografía. Le he oído comentar que sobre los hijos se es responsable, pero no son de la propiedad de los padres. ¿que añadiría al aspecto?**

**R.-** Es verdad, somos responsables de los hijos, pero no sus propietarios. Cada niño se pertenece a sí mismo. Tiene una identidad personal y es su único propietario. Nuestro deber es darle la ocasión de que se desarrolle adecuadamente.

Por eso las figuras de apego deben ser incondicionales, es otra forma de decir que deben aceptarlos como son y ayudarles a tener autonomía.

**P.- Respecto de los distintos modelos de educación sexual, usted se encuadra dentro del modelo biográfico profesional ¿puede hablarlos de las características de este modelo?**

Este modelo supone que no hay una única biografía sexual posible, sino muchas biografías. En realidad todas las que sean compatibles con la salud emocional y social. La sexualidad se puede vivir de muchas maneras: hombre o mujer, heterosexual u homosexual, casado o soltero, con historia de masturbación o sin ella, con actividad sexual o sin ella -incluso- El ser humano es muy plástico y puede tener razones diferentes

para organizarse su vida sexual de forma diferente. Los Profesionales debemos ayudar a que cada persona viva, desde sus características y decisiones, en condiciones de salud emocional y social. Salud en positivo: bienestar personal y social, físico y psíquico. Y hay muchas maneras posibles de conseguirlo ayudándoles a resolver sus necesidades interpersonales. En el modelo biográfico el profesional es un mediador, no el metro o medida de los demás.

**P.- Para terminar podría hablarlos de los vínculos de amistad y enamoramiento.**

**R.-** Además de los vínculos familiares necesitamos los de los iguales, una red de amistades para divertirnos, porque somos seres lúdicos, encontrar nuestra identidad no familiar, conocer otras personas, vivir una intimidad distinta a la familiar, etc.

El enamoramiento es un estado de fascinación maravilloso, motivado por la pulsión sexual y afectiva que se convierte en el eje de nuestra vida mental, emocional y social, este enamoramiento pasional puede ser seguido o no de enriquecimientos con la intimidad comunicativa y apoyo emocional- y diferentes compromisos -decisión de estar juntos- o puede acabarse. Hay personas que mantienen la fascinación interpersonal y años y vidas enteras. Las personas con las que vivimos suelen convertirse en figuras de apego. Una persona puede acabar siendo figura de apego, amiga y amante: es la trinidad del amor.

Estoy muy agradecida del tiempo que nos ha prestado en esta entrevista y convencida de que sus palabras van a ser gustosamente leídas por los profesionales. De nuevo gracias.