

P psicoanálisis y Educación.

Vicente Pi Navarro

Psicopedagogo SPE V-4 Torrent Col-PV 265

Instituto Psicosomática y Psicoterapia Médica.

Instituto Valenciano de Psicoanálisis

PALABRAS CLAVE

Psicoanálisis, educación, planes, programas, asesoramiento, logopedia, ...

INTRODUCCIÓN

Se intenta profundizar en algunos aspectos del mundo educativo donde se dan distintos modelos de intervención. Dentro de estos contextos como el asesoramiento a padres, alumnos y profesores se hace imprescindible modelos psíquicos como el psicoanalítico y otros, que puedan permitir el diagnóstico (valoración para la actual Reforma) y la intervención (planes).

Se postula que el psicólogo dentro de un modelo curricular como es el escolar, no tiene que renunciar a sus modelos de base que además son compatibles y permiten un mayor acceso para analizar e intervenir en las experiencias del aprendizaje.

También se enfatiza la flexibilidad de los sistemas de tal manera que no haya un conflicto de identidad del profesional que tiene que trabajar en una Institución con unos parámetros determinados, como la denominación psicopedagogo que implica un funcionar hipotético omnipotente que todo lo puede: pedagogo, psicólogo, clínico, asesor, sistémico, ... Dentro de

este marco legal se requiere delimitar el rol del psicólogo y de los modelos teóricos y de intervención. Aquí se reflexiona sobre el psicoanálisis aplicado al mundo Institucional de la Educación con los límites y las condiciones que imprime.

Los profesionales que trabajamos en Instituciones y que por alguna razón hemos recibido formación psicoanalítica o somos psicoanalistas en formación, tenemos la experiencia que esta formación humana, que tiene en cuenta los significados emocionales, revierte en la Institución. Esa pretendida capacidad de análisis y cercanía al otro, de formular palabras, si bien causa a veces resistencias en los grupos, envidias o movimientos paranoicos, introduce una intimidad significada que puede favorecer el que se trabaje como grupo de trabajo. Grupo de trabajo es tener ilusión y responsabilidad ante la tarea y las relaciones que ésta implica, más allá de las pasiones y las exclusiones o fusiones.

Lo importante es como se ponen palabras a esta experiencia y cómo se transmite o intercambia con otros profesionales, cómo desde un modelo, el psicoanalítico, con sus propios conceptos, se participa en los coloquios, se escribe para las publicaciones y se generan nuevas ideas que faciliten la capacidad de expresar, comunicar y pensar. El objetivo sería por lo tanto hablar del psicoanálisis aplicado al mun-

do educativo y contrastar vivencias generando hipótesis de trabajo.

Creo así, que el psicoanálisis, en las Instituciones, puede aportar significados para las realizaciones del aprendizaje y es tolerado, tanto en cuanto, hace pensar las experiencias concretas. En ese sentido tendría que asesorar y dirigir la actividad docente y psicopedagógica como otro modelo comprensivo salvando las resistencias que produce su desconocimiento.

Hay una serie de cuestiones que actualmente me interesan, y que se me hace necesario plantear, pensar y discriminar, ya que afectan a áreas distintas como el trabajo institucional o el trabajo privado que puede considerar espacios más clínico. Desde el mundo educativo la tarea psíquica se convierte en un trabajo que se denomina psicopedagógico. En otros profesionales que también trabajan la mente y su evolución, su acción se nomina como el trabajo logopédico, actualmente tarea específica de los profesores de audición y lenguaje para enredar las funciones, otras experiencias de aprendizaje son las reeducaciones propias de los profesores de educación especial o las intervenciones psicoterapéuticas limitadas a los psicólogos que con el término psicopedagogo se limitan al asesoramiento. El mundo educativo, predominantemente con un dominio de lo curricular, intersecta otros modelos de intervención como el clínico y se puede aprovechar de teorías como el psicoanálisis aplicado.

Desde el medio institucional, también se puede investigar sobre cuestiones de técnica clínica, elementos de la psicopatología que se dan en ella, o ya en la intervención educativa, se pueden mirar los comportamientos de personalidad y la vida afectiva que da sentido a nuestras relaciones. Por otra parte, el contexto educativo puede influir y agrandar el cuerpo teórico de una ciencia como el psicoanálisis. De hecho, distintas ciencias se pueden enriquecer mutuamente cruzando sus significados,

de la misma manera que un objeto de estudio como la mente puede ampliar los conceptos teóricos de un modelo científico al ser investigado en distintos contextos y tenerse en cuenta diversas perspectivas. En general diremos, que un objeto como el ser humano, puede ser conocido según las categorías cognitivas que se utilicen (la ciencia o el modelo teórico, como la medicina, la sociología, la psicología o dentro de ella el cognitivismo, el constructivismo, la teoría sistémica o la gestalt; también habría que tener en cuenta las religiones y las artes) o según el instrumento por el que se accede al conocimiento (contextos, análisis o síntesis, intuición, asociación libre u observación directa).

De todas maneras, los psicólogos, solo tenemos procedimientos psíquicos, mentales, recorridos del pensamiento para encontrar significados, ya sea observando, con tests, intuyendo o analizando productos humanos, para luego realizar una interpretación, una adaptación curricular, un plan de asesoramiento, un plan de intervención o una psicoterapia. Más aún, si diagnóstico y psicoterapia se separan como momentos en la intervención, en la relación se dan continuamente como recorrido mental. También se da parecido recorrido entre teoría y práctica.

Estas problemáticas o los contenidos que generan las procuro seguir en el ámbito de la investigación, repensando o viendo en los textos ajenos y propios los rastros que dejan.

No deja de ser significativo que desde el modelo educativo curricular los niños se clasifiquen en alumnos de necesidades educativas o de necesidades educativas especiales. Esto conlleva un análisis y una práctica concreta donde se eliminan los trastornos de personalidad. Un modelo curricular tiene una clasificación diagnóstica y una práctica para la intervención que excluye importantes aspectos del ser humano. Se hace reduccionista y disfuncional.

Los profesores de audición y lenguaje (logopedas) clasifican según otro modelo que tiene en cuenta la comunicación, diferenciando los trastornos en afasias, disfasias o retraso simple del lenguaje que a la vez implica otro análisis de la realidad que deriva en otra práctica concreta, normalmente como una reeducación directiva según el modelo institucional de programación curricular que secuencia una enseñanza determinada.

Un modelo psicológico que diferencia entre deficiencia mental y trastornos de la personalidad se hace evidente, sobre todo porque el aprendizaje y los recursos que se requieren son distintos y se basan en aspectos que implican prácticas diferentes. A manera de aproximación podríamos decir que en la deficiencia mental la metodología sería más instrucción o enriquecimiento, mientras que en los trastornos de personalidad se tendría que tender a contener y organizar los significados individuales (psicoterapias o aproximaciones a esta técnica). Desde esta posición que atiende la pretendida diversidad, habría psicólogos con distintas técnicas según los casos, logopedas con varios métodos para acceder a la mente de sus alumnos según sus dificultades o según las características que tienen de procesar la información, profesores de educación especial o de contenidos específicos que pudiesen hacer psicomotricidad, juego simbólico o dramatizaciones, además de las áreas y contenidos de siempre.

Actualmente se requiere solo algo de experiencia para darse cuenta de la cantidad de niños psicóticos tratados como deficientes mentales o afásicos. También hay que reflexionar sobre la falta de discriminación entre los niños llamados deficientes psíquicos, cajón de sastre que sirve para no cuestionar un modelo de intervención curricular.

Para delimitar el contexto que necesariamente condiciona y matiza los aspectos teóricos y de intervención, hay que considerar que el ámbito de ac-

tuación llamado consulta terapéutica, es mi caso el colegio público. Dentro de este ámbito nos llamamos psicopedagogos y la intervención queda nombrada por el término asesoramiento, más abarcativo, con connotaciones directivas y fijado a un modelo que tiene en cuenta sobre todo el aprendizaje y el contenido curricular (para tener un panorama más completo, quizá sería necesario consultar en «Informació Psicològica» nº 61, revista del Col·legi Oficial de Psicòlegs del País Valencià el artículo mío «Asesoramiento Psicopedagógico, trabajo individual y actuación Institucional», así como mi libro «Adaptaciones Curriculares», en Promolibro).

Trabajar en Centros Educativos Públicos genera una serie de condiciones que hay que tener en cuenta y que son distintas a otros Centros Educativos como los Privados, que ahora no vamos a considerar, pero sí nombrar que estas diferencias específicas se enmarcan en la figura del funcionario. Es decir, un contexto determina el modelo de intervención. El análisis del contexto nos llevaría a otro trabajo.

Es pertinente analizar otros ámbitos como el Constructivismo y el modelo curricular que por una parte permiten conjugar modelos teóricos, pensar en cómo se construye el aprendizaje o en hacer intenciones flexibles como las adaptaciones curriculares donde se tiene en cuenta lo singular o lo particular de cada sujeto de aprendizaje con una dificultad concreta y desde un modelo sistémico (integración en el aula).

El actual modelo curricular hace posible la ubicación de la responsabilidad teniendo en cuenta la asimetría de la relación, delimitando funciones como las tutoriales o las de los coordinadores, la de los profesores especialistas, concretando intervenciones que provienen desde la demanda.

La intervención psicopedagógica en las adaptaciones curriculares es global y tiene en cuenta las divisiones de áreas del saber en las más formalizadas, operativas y concretas, junto con las trans-

versales. Es decir, hay un currículo concreto y otro oculto.

Con respecto al currículo se divide en contenidos específicos, procedimientos y valores que complejizan los significados del aparato mental que los tiene que contener. En ese sentido facilita que se pueda intervenir pensando que el aprendizaje es un proceso, un movimiento, una secuencia o una relación. Junto al contenido de área específico se detallan los medios, los instrumentos mentales o las técnicas para llegar a su incorporación, así como los valores, sentimientos y actitudes que crean el clima emocional de la experiencia del aprendizaje.

Otro logro del actual modelo constructivista y curricular de la educación es la idea de integración y el que favorezca la tolerancia a la diversidad. Diversidad supone poner en práctica un aparato mental que pueda pensar. Pensar es discriminar, clasificar, seriar, tolerar las diferencias, encontrar significados, simbolizar, aceptar las funciones, mirar al ser humano desde distintos puntos de mira, tener diferentes modelos de análisis y de intervención. El universo, el pensamiento, tiende a la diversidad creando procesos de conexión como el simbolismo. Para pensar pensamientos se requiere ser más sutil en la operación diferenciar y a la vez en la operación complementaria de asociar.

La lista de los procesos mentales sería larga y requeriría otro artículo. Lo que se quiere reseñar es cierta flexibilidad en el cuerpo teórico y en las funciones que permiten un modelo concreto de intervención que se puede acercar a un modelo dinámico.

Concretando aún más el contexto diremos que dentro del asesoramiento, lo que se podría considerar consulta terapéutica, aún requiere ciertas consideraciones:

Por una parte, exigencias de un modelo explicado anteriormente que yo considero coherente, sistémico y basado en el aprendizaje con soporte con-

creto en el currículo, que hay que poder trabajar a niveles emocionales y con problemáticas determinadas. Este modelo deriva en que el tutor sea parte importante de cualquier intervención por la función y el sistema que define, entonces la demanda queda complicada pero sobre todo el procedimiento que permite la consulta terapéutica, el seguimiento y sobre todo la actuación. En mi caso deriva en un modelo de intervención sistémico, dinámico, que se centra en el pensamiento y el aprendizaje curricular, así como en todos los elementos del sistema:

- a.- Familia, alumno, tutor, jefe de estudios,
- b.- Espacios: despacho de la consulta, aula, recreo,
- c.- Modelos de intervención discriminados, según el sujeto de la relación, pero con cierto objetivo concreto y dependiendo de la profundidad de la intervención: Dirigida al inconsciente, al preconscious, al sistema familiar, a la función parental o compartiendo responsabilidades (coterapeutas), al tutor, ... Los sujetos del sistema son coterapeutas.
- d.- Conforme la intervención es más concreta o consciente, es más curricular, pero en todo caso teniendo en cuenta el pensamiento, su construcción y la relación que se establece.
- e.- Intenta el cambio en los sistemas y la Influencia en su interacción.
- f.- Tiene cuidado en los procedimientos y en la historia que se genera desde la intervención (espacios y tiempos con las acciones que se producen, las secuencias de las intervenciones y los modelos que se aportan en la relación). El encuadre es complejo, tiene en cuenta la ampliación a todo el centro, el contenido de la Comisión Pedagógica, el asesoramiento del Equipo Educativo y al Equipo Directivo, así como a los distintos niveles de intervención que se concretiza en cualquier espacio del Centro. Dicho de otra manera, el encuadre y los límites son internos.

TEMES D'ESTUDI

A diferencia del sentimiento de pertenencia que se da en la consulta privada, en los Centros Públicos, la pertenencia y la posesión la tienen los docentes, el encuadre es más interno y no queda concretado en un espacio determinado. Diríamos que cada contexto tiene un encuadre externo determinado y que la función de contención se deposita en la relación y las funciones que se manifiestan, y sostenidas por el trabajo psicopedagógico.

Por otra parte he dicho que hay que diferenciar en el actual modelo educativo entre asesoramiento e intervención terapéutica, que queda incluida, y dentro de esta última, aún hay que diferenciar los contextos que se generan según:

a.- La intervención se produce con un adolescente, niño en latencia o niño en la etapa Edípica; el contexto respectivo viene determinado por la escuela infantil, la primaria o la secundaria aproximadamente, mientras que la estructura de personalidad si es neurótica, en muchos casos la resolución de la dificultad es rápida, implica asesoramiento y acompañamiento, es producto de la propia evolución. En alumnos con problemas de personalidad, los Centros Educativos podrían ser continentes adecuados que podrían favorecer el aprendizaje emocional, teniendo recursos, asesoramiento y coordinándose con las instituciones sanitarias o psicólogos clínicos que realizan psicoterapias.

b.- la problemática que ha producido la demanda o las problemáticas que se han investigado forman parte del carácter. Si la problemática es más preedípica, más grave, se permite o no un tipo determinado de intervención y unos objetivos u otros, los centros tendrían que considerar la experiencia emocional y las relaciones significativas. El aprendizaje escolar también tiene que cambiar: hay que trabajar los límites, contener la acción, expresar afectos, discriminar, trabajar las organizaciones de espacio y tiempo, crear historia, ...

c.- En problemáticas graves, donde no hay lenguaje o son alumnos con necesidades educativas especiales, se requiere la intervención y coordinación de todos los sistemas que han de actuar y la estructura interna de los mismos, así como sus interacciones: Familia, Centro, tutor.

Aquí nos referiremos a Escuelas Infantiles que pueden estar o no incluidas en Centros de Primaria, aunque por la edad de los niños funcionan de manera independiente y con ciertas características:

- El simbolismo predomina en el ámbito mental de manera manifiesta, hay cierta porosidad entre consciente e inconsciente, el lenguaje coloquial expresa contenidos inconscientes sin represión (ser novia del papá, tener un hijo de la mamá,...).

- Las funciones de los adultos tienen una gran importancia, son modelos de identificación y de contención.

- Los límites, el juego, las expectativas de crecer, dominar, controlar, los hábitos de autonomía e independencia según el modelo curricular, las problemáticas de la separación familiar y las sustitución-discriminación por las funciones de los profesores y Centro son importantes.

- Los padres y los profesores tienen unas peculiaridades muy determinadas posiblemente fijadas por el encanto de estos niños: hay dedicación, responsabilidad, cuidado, predominio del afecto, del lenguaje preverbal, del contacto, de crear mundos de ilusión, de jugar, de regresar a un lenguaje infantil y comunicarse con el niño.

- El psicólogo se vive con autoridad y aún reflejo de esa estructura familiar; apoyado además por el propio sistema: interviene en el aula, visita todos los espacios del Centro, marca en ellos una voz con autoridad que a veces se le pida que sea directiva o que continúe el programa oficial programado.

- El psicólogo es conocido e integra-

do dentro de la transferencia pero también dentro del currículo oculto de los niños: comentan entre ellos lo que se les dice como secretos, crean sus propias historias de lo que ocurre y se las transmiten, te incluyen dentro de su modelo de estructura parental o escolar; así quieren venir a verte porque eres un maestro que enseñas como se hace la magia del comer, hacer pipí (funciones corporales), o sabes de sueños y dibujos, o eres un papá "especial" que les hablas (te preguntan sobre tu hijo y si también lo traes, o cómo es para identificarse y ser beneficiario en la función de protección, cuidado o que das significados), o como un abuelo que dices a los papás cosas sobre ellos.

El hablar así toma relevancia dentro del sistema donde se comunican experiencias y significados emocionales que requieren aún la interpretación autorizada del "mago" del Centro. Dentro de un sistema se tiene la mirada psicoanalítica pero se interviene, se actúa, se dramatiza, hay "inmersión" en los códigos y registros del contexto. Hay inmersión pero no se pertenece al sistema, por lo que se necesita no caer en la contaminación, las disfunciones o la adquisición de un rol que se proyecta en el psicopedagogo. En realidad el desentrañar significados, el jugar y el dramatizar, el usar del lenguaje simbólico es algo natural no solo en los niños sino en los adultos que les rodean, en los padres y en los profesores.

Hablar es algo grato que crea historia y exterioriza en el niño su experiencia emocional, se comparte y se tiende a la asimilación del pretendido observador. Además en las escuelas infantiles se posibilita un pensamiento no solo lúdico, simbólico y edípico, sino que se trabaja en la posibilidad de que el alumno cree hipótesis, genere estructuras narrativas, dibujos y escritos que contienen significados que cabe contrastar, experimentar y comunicar; algo parecido a lo que pasa en la Consulta Terapéutica, que sufre el impacto añadido

de que es una experiencia emocional que contiene significados inconscientes.

Dentro de la Institución se pueden investigar aspectos que repercuten en la clínica psicoanalítica:

- En las Instituciones "los niños hablan" en las Consultas Terapéuticas aunque también pueden dibujar o jugar.
- La historia del niño y la historia familiar es fundamental para el diagnóstico, pero también para la intervención y la creación de recursos didácticos para usar en las clases.
- Las conductas y los hábitos familiares son factibles de valoración, manifiestan conflictos y tienen posibilidad de cambio.
- Las conductas y los hábitos familiares permiten la programación y la planificación, el seguimiento, limitar y trabajar las funciones parentales, significar las organizaciones del espacio y del tiempo, la historia, los niveles de excitación, la transgresión, los límites, la propiedad y la identidad, los contextos tur-

bios, el pensamiento y su funcionamiento o uso instrumental, las categorías mentales que se trabajan para elaborar:

- En las consultas terapéuticas se utiliza la dramatización en la intervención espontánea, coloreando las situaciones conflictivas.
- Se puede trabajar directamente la transferencia ya que el ahora o presente es motivo de aprendizaje y de discriminación, tanto en la consulta terapéutica como en las clases. Los procesos de identificación son constantes y manifiestos.
- Se puede observar mejor el inconsciente e intervenir ya que aún hay permeabilidad entre los sistemas.

Desde la teoría psicoanalítica y desde la clínica, se hace necesario introducir dentro de los Centros las teorías de:

- Las distintas tópicos de Freud, la importancia de la experiencia emocional o los mecanismos mentales que definen las personalidades.

• Los procesos simbólicos y la teoría de las representaciones: el lenguaje como representación de la ausencia o la anticipación, los juegos simbólicos y los juegos de esconder, la falta.

- Las etapas evolutivas y psicosexuales.
- El objeto transicional de Winnicott.
- El mundo y el significado emocional que provienen del interior, intersectando aprendizajes formales cognitivos y aprendizaje emocional.
- Las teorías de Klein sobre posición depresiva y esquizoparanoide y los mecanismos mentales que describió.
- Las teorías de Bion sobre el pensamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Pi Navarro, V. Adaptaciones Curriculares. Promolibro. Valencia, 1995.
- Pi Navarro, Pictogramas. Marfil. Alcoy, 1994.



DISTEST

DISTRIBUCIÓN DE TESTS PSICOLÓGICOS Y MATERIAL PSICOTÉCNICO: **TEA Y MEPSA**

Calle Bélgica, 24, 1º, 2ª. • Teléfono y Fax 96 360 63 41 • 46021 VALENCIA

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • MATERIAL PSICOTÉCNICO • Tests • Bibliografía • APARATOS ENURESIS • BIOFEEDBACK | <ul style="list-style-type: none"> • INFORMÁTICA Y AUDIOVISUALES • MATERIAL DIDÁCTICO • CURSOS MONOGRAFICOS • AULA Y DESPACHOS EN ALQUILER |
|---|--|

HORARIO: Lunes a Viernes, de 9 a 14 y de 16 a 19 h.