

Laboratorios docentes de la Facultad de Psicología.

Entrevista con D. José M.^a Peiró Silla
Decano de la Facultad de Psicología de la Universitat de València.

Realizada por: Antonio Sanfeliú



Con la constitución de la Psicología como ciencia, hace más de un siglo, se hizo evidente la necesidad de la experimentación en esta disciplina y las Universidades punteras fueron creando laboratorios psicológicos que permitieron el desarrollo de la psicología. Ese desarrollo ha ido poniendo de manifiesto, cada vez más, la importancia de la experimentación para la consolidación de los conocimientos científicos. Hoy está fuera de toda duda que el psicólogo ha de disponer de una sólida formación científica que necesariamente ha de contemplar su carácter experimental.

Por otra parte, la ciencia psicológica fundamenta la actividad profesional que el psicólogo desarrolla al prestar servicio a la sociedad mediante el asesoramiento y la ayuda profesional a personas, grupos, organizaciones, comunidades y otros colectivos. Contribuye así a la mejora de la calidad de vida de las personas en los distintos ámbitos en que esa vida acontece. Esta característica esencial de la prestación del servicio psicológico en interacción con otras personas requiere que el psicólogo haya sido formado y entrenado en las ha-

bilidades de diagnóstico e intervención en los diferentes ámbitos en los que su actividad tiene lugar; clínico, organizaciones y empresas, educación, seguridad vial y tráfico, familiar, comunitario, etc. Este entrenamiento y esta formación requiere la práctica de complejas habilidades que solo puede realizarse en grupos reducidos y en condiciones ambientales adecuadas. Además, es necesario que ese aprendizaje esté apoyado por las tecnologías adecuadas en cada caso.

Estos dos aspectos básicos, experimentalidad y ejercicio profesional, requieren una formación práctica en la preparación que han de recibir los estudiantes de psicología. Cabe afirmar sin ambages que resulta imposible formar adecuadamente a un psicólogo que haya de ejercer profesionalmente en el siglo XXI, sin proporcionarle una amplia formación práctica en todas aquellas materias de su currículum, y sin darle la oportunidad de que se ejercite en el desempeño de su futuro rol profesional bajo la tutoría compartida de un

profesor y un profesional. El primer aspecto, ha sido adecuadamente contemplado en la reforma de los planes de estudios mediante las asignaturas de carácter práctico, el segundo lo ha sido en la materia caracterizada como «practicum».

Así pues, resulta incuestionable el importantísimo avance que ha supuesto la reforma del Plan de estudios de la Licenciatura de Psicología, en especial en nuestra Universidad que, al mantener el Plan de estudios de 1972, no ofrecía ninguna enseñanza práctica. Según el nuevo plan, la formación del psicólogo en la Universitat de València requiere 300 créditos (3000 horas de formación) que se pueden cursar en 4 ó 5 años, y de ellos un 40% aproximadamente tiene carácter práctico. Además, como ya informamos en el número 56 INFORMACIÓ PSICOLÒGICA (marzo de 1995) el Plan Plurianual de Financiación para las Universidades de la Generalidad Valenciana reconoce a los estudios de Psicología un coeficiente de experimentalidad 3, idéntico al reconocido para los de Física.

Todos estos aspectos han llevado a la Facultad, con el apoyo de la Universidad, a la creación de laboratorios docentes y a estructurar la docencia práctica en grupos de un tamaño que permite (aunque no es el óptimo) proporcionar la formación requerida.

P.- *En la creación de los laboratorios qué criterios se han seguido, primero para determinar su número, segundo para concretar su diseño y finalmente ¿son éstos los laboratorios adecuados de acuerdo con esa práctica que se pretende que adquieran los futuros psicólogos?*

R.- En primer lugar, he de dejar claro que el modelo que ha tomado la Facultad es un modelo de laboratorios específicamente docentes. Caben otros modelos, por ejemplo, cabe pensar en

laboratorios de investigación que se usan, a tiempo parcial también para la docencia. Sin embargo, había muchas razones que aconsejaban adoptar un modelo de laboratorios docentes exclusivamente y dejar que los departamentos, que tienen las competencias en investigación, vayan desarrollando según sus necesidades, laboratorios de investigación. Entre las razones que aconsejaban diseñar laboratorios específicos docentes están el que éstos per-

he de dejar claro que el modelo que ha tomado la Facultad es un modelo de laboratorios específicamente docentes

miten atender de forma más adecuada las necesidades de la docencia y hacerlos más acordes a las asignaturas que se van a estudiar en esos laboratorios. El segundo motivo es que se puede encontrar un material más adecuado desde las necesidades didácticas sin que al mismo tiempo resulte muy costoso ni tenga que ser tan especializado como puede ser el material de investigación y, el tercer motivo es que de esa manera la organización académica se puede gestionar mucho mejor al usar de manera óptima los distintos espacios en función de las necesidades docentes. Desde ese planteamiento de laboratorios docentes, la Facultad con el apoyo del Vicedecanato de Infraestructura y Economía, quién elaboró el diseño de los mismos y los planos que se reproducen en este trabajo, desarrolló un plan de laboratorios que fuesen suficientes para atender todas las clases prácticas de los módulos que lo requieren y, al mismo tiempo, que fuesen lo suficientemente diversificados, como espacios cualificados de enseñanza, para

poder abarcar los múltiples campos y los distintos aspectos que cubre la formación de un psicólogo.

Se han construido diez laboratorios que se han ubicado en dos grandes unidades: la Unidad Central de Laboratorios que está ubicada en el edificio central de la Facultad y la Unidad de Laboratorios dedicada a la memoria del profesor Bernia, que fue catedrático de Psicología Experimental en nuestra Facultad, y que está ubicada en un edificio anexo a la Facultad. En la Unidad General de Laboratorios se han creado los siguientes laboratorios:

Un laboratorio de Psicología de Grupos configurado como un espacio que permita la separación y aislamiento de los alumnos en distintos grupos con el fin de desarrollar experimentos de dinámica de grupos y experimentos de trabajo y de cooperación en grupo. Cuenta con el equipamiento audiovisual necesario para ello.

Se ha creado también un laboratorio de Técnicas Autógenas en donde hay un espacio en el cual los alumnos puedan desarrollar y practicar las técnicas de relajación, ejercicios de psicomotricidad, etc. Es un espacio con moqueta para que todo este tipo de ejercicios y técnicas psicológicas puedan ser llevadas a cabo por los estudiantes. Al mismo tiempo ese laboratorio cuenta con una sala anexa en la cual otro grupo de estudiantes puede observar a través de un espejo unidireccional los ejercicios, las prácticas y las actividades que se realizan en el laboratorio.

Ha sido importante también la creación de dos Docimotecas, dado que la formación en el empleo y aplicación de los tests es un elemento central en la preparación de los psicólogos. Para que ello se haga en condiciones, ha habido que crear un espacio en el cual los estudiante puedan practicar aplicaciones individuales o colectivas de tests. Este lugar es conocido técnicamente, con el nombre de Docimoteca. Dadas las necesidades de las asignaturas que utilizan este tipo de instrumentos se han

creado dos unidades y además se ha creado una unidad anexa en la cual se archivan los tests y que cuenta con una sala de consulta para que tanto profesorado como el alumnado puedan realizar las consultas oportunas del material psicotécnico disponible.

Por otra parte se han creado diversos servicios de informática. Es importante resaltar que hay cuatro dependencias equipadas cada una de ellas con veinte ordenadores bien PC o bien Macintosh. En ellas, hay que distinguir dos tipos de espacios. Por una parte están los laboratorios de informática y por otra parte están las aulas de informática los laboratorios están especialmente dirigidos a que los estudiantes puedan trabajar con el ordenador con el fin de reproducir o de realizar experimentos que actualmente se pueden llevar a cabo con ordenador. El ordenador ha sustituido, en muchas ocasiones al taquitoscopio en la presentación de estímulos. Ha sustituido también a otra serie de instrumentos y aparatos de laboratorio en el tema de registro de estímulo. Pero además existe un amplio catálogo de software que permite simular experimentos, a efectos didácticos, realizados con el ordenador. Por ejemplo, existen una serie de programas que simulan el comportamiento de las ratas en la caja de Skinner. En función de la contingencia de los refuerzos, de los refuerzos que se dan, y de las tasas de refuerzo, se observa los comportamientos y las curvas que la rata desarrollaría en la caja de Skinner. Todo eso nos da unas nuevas potencialidades y unas nuevas oportunidades para que utilizando los ordenadores se facilite el aprendizaje y la experiencia práctica de los estudiantes.

Por lo que se refiere a la Unidad de laboratorios "José Bernia" está compuesta por cuatro laboratorios. El primero, de Conducta Animal está dotado de bancos de laboratorio con los servicios habituales en este tipo de instalación y tiene además anexo un animalario con el fin de que allí se pue-



dan desarrollar análisis sobre el comportamiento animal, análisis y estudio de los componentes psicobiológicos del comportamiento humano y se puedan adquirir los componentes prácticos de la formación sobre los aspectos biológicos y neurológicos que un estudiante de Psicología tiene que conocer y practicar.

Existe también, un laboratorio de Conducta Humana equipado de ma-

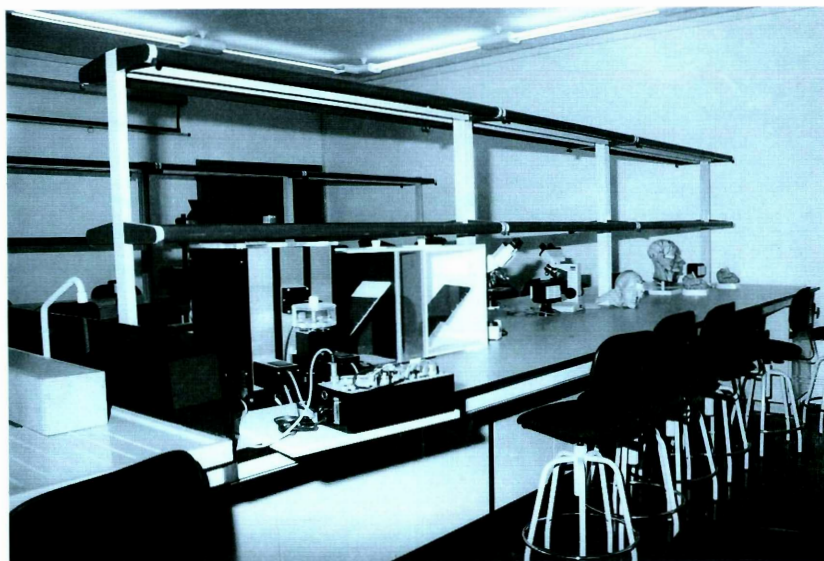
La reforma de los planes de estudios, ha tenido una repercusión muy fuerte en la manera de enseñar la psicología en nuestra Facultad.

nera que permite el aislamiento de una serie de estudiantes en cabinas de aislamiento y su posterior observación mediante una ventana unidireccional. Estas cabinas también están equipadas con unos ordenadores para llevar a cabo experimentos de percepción, atención, aprendizaje, etc.

En la misma Unidad de laboratorios

tenemos un laboratorio de Observación que dispone de un pequeño plató con equipos de grabación y una sala de control de registro y grabación. Este permite el trabajo en grupo, en situaciones de entrevista, o en cualquier otra situación de interacción con personas. Estas situaciones son muy habituales en el trabajo de los psicólogos y requieren el entrenamiento de los estudiantes en las habilidades y competencias básicas para desarrollar las tareas profesionales en esas situaciones de interacción. En ese plató del laboratorio de observación es posible desarrollar y grabar todas esas actividades para su posterior visionado y análisis. Este laboratorio cuenta además con otra dependencia en la que caben unas cuarenta personas, que pueden observar lo que ocurre en el plató, a través de una ventana unidireccional de observación, los ejercicios que desarrollan algunos de sus compañeros, entrevistan a unas y a otras personas, etc.

Finalmente está en fase de realización un laboratorio de Psicología Experimental humana en el cual también va a ser posible, por una parte desarrollar estudios de comportamiento en situaciones de aislamiento y por otra, estudiar esos comportamientos y registrándolos en video y observándolos mediante un circuito cerrado de tele-



visión o desde la sala anexa, a través de ventana de observación unidireccional.

P.- Desde el punto de vista de lo que representa innovación puede resultar perfecto. Sin embargo, anterior a estos laboratorios hay clases teóricas y en estas clases teóricas se sigue enseñando por el sistema tradicional ¿hay un nexo de unión entre lo que es la teoría y la práctica? ¿Éstos laboratorios han modificado la forma de enseñanza de los marcos teóricos?

R.- Evidentemente la reforma de los planes de estudios, en concreto la reforma del plan de estudios de Psicología ha tenido una repercusión muy fuerte en la manera de enseñar la psicología en nuestra Facultad. Por primera vez se reconocen las clases prácticas dentro del currículum oficial de la carrera y aproximadamente un cuarenta por ciento de todos los créditos docentes son créditos prácticos. Además esos grupos de prácticas no superan los treinta y cinco alumnos. Se divide para ello los grupos de teoría en tres grupos de prácticas. Desde esta perspectiva la psicología requiere unos espacios cualificados, los laboratorios que acabamos de describir, y, una vez crea-

do el equipamiento y la infraestructura, es necesario que a ese equipamiento y esa infraestructura se le saque todo el rendimiento para proporcionar una formación de calidad a los estudiantes en el ámbito práctico. Todo esto está produciéndose gracias al esfuerzo que está realizando el profesorado de la Facultad. Así está teniendo lugar un cambio importante en la calidad de la docencia y un proceso de innovación

**yo no vincularía la
existencia de
laboratorios a una
determinada
orientación de
escuela**

educativa. Esto es fácil de constatar si se analiza el proceso de implantación de los módulos prácticos del nuevo Plan de Estudios.

El Equipo Decanal ha puesto en marcha una serie de iniciativas y medidas de apoyo para ayudar y estimular a esa innovación educativa y esa nueva manera de abordar la enseñanza de la psicología. No hay que olvidar que los alumnos no solo han de adquirir co-

nocimientos, saber, sino también saber hacer (know how). En esta línea, diversas iniciativas puestas en marcha en la Facultad intentan dar los apoyos suficientes para que el profesorado tenga métodos, herramientas e instrumentos que permitan desarrollar las estrategias educativas que permitan estimular y transmitir el «saber hacer». Entre esos apoyos e iniciativas podemos enumerar los más relevantes.

En primer lugar, se ha abierto una nueva sección en la Biblioteca en donde se van adquiriendo progresivamente y poniendo a disposición del profesorado, todas aquellas obras especialmente dirigidas a recopilar e incorporar metodologías de enseñanza práctica de la Psicología. Por ejemplo, hemos adquirido el manual, en tres volúmenes, de actividades para la enseñanza de la Psicología de la APA, el manual sobre información y recursos de la enseñanza de psicología publicado por la British Psychological Society y otras serie de obras dirigidas a describir y presentar experiencias, ejercicios, experimentos útiles y relevantes en la enseñanza práctica de la psicología.

Por otra parte, en la Hemeroteca también hemos abierto una sección en la que pretendemos ir adquiriendo distintas revistas cuya orientación está dirigida a la enseñanza de la Psicología. Ya hemos adquirido, los últimos cinco años de la publicación Teaching Psychology, una revista publicada por la División número dos de la American Psychological Association y en la que se publican experiencias, investigaciones y revisiones sobre la enseñanza de la psicología. Estas publicaciones permiten conocer los desarrollos que en este campo se están produciendo en todo el mundo.

La Facultad participa también en una serie de listas de distribución de información a través de Internet. En concreto la Asociación Americana de Psicología ofrece una serie de listas en las que participan más de dos mil profesores interesados por estos temas y que

constituyen un foro constantemente abierto en el cual se produce un intercambio muy vivo y actual de información sobre las formas innovadoras de enseñanza de la psicología. Se ofrecen también debates de temáticas como la estimulación del pensamiento crítico, las estrategias de evaluación y feedback sobre el rendimiento de los alumnos, etc. También se ofrece información sobre libros de texto, experimentos prácticos y software didáctico así como las apreciaciones de las personas que han utilizado dichos materiales acerca de su conveniencia y utilidad. También se desarrollan debates sobre la manera de evaluar las prácticas o las posibles formas de uso de los medios audiovisuales en la enseñanza de la Psicología.

La Facultad ha puesto en marcha también una videoteca que ya cuenta con más de 150 títulos de videos educativos. Estos están a disposición del profesorado para la preparación y el desarrollo de las clases prácticas.

Además, se ha puesto en marcha un servicio de software en el cual progresivamente vamos adquiriendo software de laboratorio que permite el desarrollo de experimentos en los laboratorios de informática. Esta en proyecto la adquisición de software interactivo (CD-roms) que presentan «tutoriales» es decir textos informáticos interactivos para la enseñanza individualizada de la Psicología. Así, aquellos estudiantes que lo deseen podrán pedir prestado en el servicio de informática un determinado texto interactivo de esas características y podrán utilizarlo en las aulas de informática con el fin de desarrollar su propio aprendizaje.

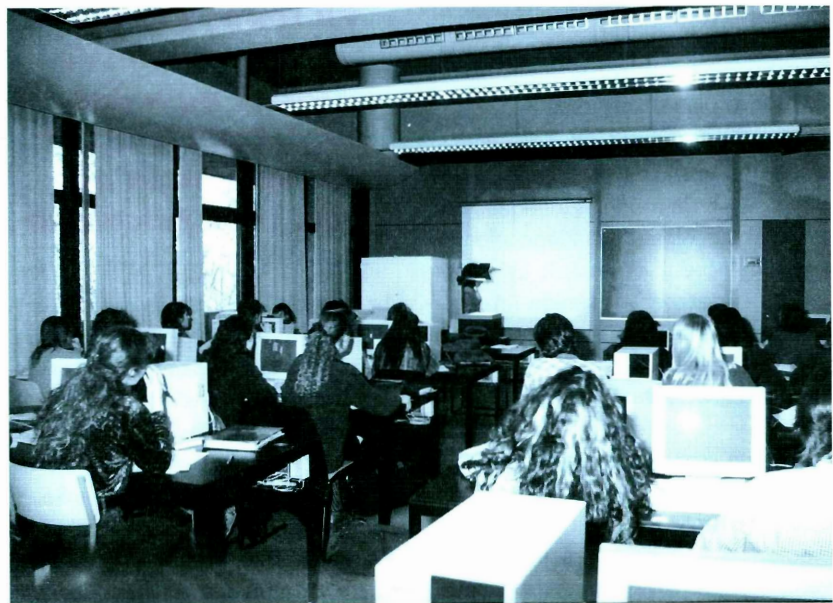
Estas son, básicamente, las iniciativas que estamos llevando a cabo pero junto a todas ellas hay que resaltar el interés y esfuerzo que está realizando el profesorado. En nuestra opinión, todos estos elementos, están cambiando la manera de enseñar y aprender en nuestra Facultad que como es bien conocido requiere una formación no sólo teórica sino la práctica y el entrenamiento

de una serie de habilidades competencias que han de ir más allá del mero saber que se obtiene a partir de las exposiciones en clase y las lecturas recomendadas.

P.- *En cualquier sociedad cuando se introduce una innovación siempre se encuentran resistencias. Que parte hay de reticencias en algún colectivo, que puede pensar que esto de los laboratorios corresponden a determinadas escuelas psicológicas y cual es la valoración por parte del profesorado de estos laboratorios.*

R.- Por la información que tenemos, y creemos que tenemos buena infor-

orientación de escuela. De hecho cuando he descrito los laboratorios se habrá podido observar que la diversidad de laboratorios es tal que permite la formación práctica en todos aquellos ámbitos y desde todas aquellas aproximaciones en las que haya que formar al psicólogo de acuerdo con la libertad de cátedra que es tradicional de la enseñanza de nivel superior. Los laboratorios proporcionan el ámbito y los espacios docentes cualificados para aprender a utilizar una serie de técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas profesionales que permitan a los



mación, yo diría que la mayor parte del profesorado, prácticamente todo, ha tenido una valoración muy positiva de los laboratorios. Por otra parte, aunque se utilice el término «laboratorio» porque es el término tradicional, ello no implica que la enseñanza de la Psicología se restrinja a los contenidos de determinadas escuelas. No hay que olvidar que en un laboratorio surgió la psicología como ciencia hace más de un siglo: el laboratorio de Wundt que se utiliza como «hito» señero de la constitución de la psicología como ciencia. Ahora bien yo no vincularía la existencia de laboratorios a una determinada

futuros profesionales dar un servicio que mejore la calidad de vida de sus clientes o usuarios. Creemos que es posible practicar las habilidades relevantes en los laboratorios que hemos desarrollado. Unas son de carácter más experimental, en el sentido más estricto del término como podría ser un laboratorio de conducta animal en el que se pueden llevar a cabo prácticas de investigación de conducta. Pero también existen laboratorios de técnicas autógenas y laboratorios de grupo en los que es posible desarrollar prácticas de dinámica de grupos y experiencias grupales en entornos adecuados. Por

lo tanto desde esta perspectiva hay que valorar la diversidad y amplitud de conocimientos y de prácticas que se pueden poner en marcha en esos espacios cualificados.

Por otra parte ha sorprendido gratamente la respuesta muy positiva por parte del profesorado en torno a una serie de iniciativas que están contribuyendo y están funcionando en sintonía con el uso de la innovación educativa. Cabe destacar que un buen número de grupos de profesores de la Facultad haya participado en las convocatorias de proyectos de innovación educativa de la Universitat de València. Son muchos los profesores de nuestra Facultad que han desarrollado proyectos en vinculación con la implantación del nuevo plan de estudios.

Por otra parte, el hecho de que el diseño de nuestro plan contemple las prácticas como módulos independientes, como asignaturas independientes cosa que no está organizado así en todas las Facultades, ha tenido unas repercusiones muy positivas sobre la manera de plantear y de desarrollar esas prácticas. Las exigencias administrativas y legales de que un profesor tenga que cumplimentar un acta en la cual tiene que emitir una calificación de cada estudiante sobre lo que ha aprendido en las asignaturas prácticas, ha llevado a los Departamentos y Unidades Docentes a tener que desarrollar y elaborar los criterios y procedimientos de evaluación. Ha llevado también a desarrollar una planificación puramente práctica de las asignaturas prácticas y a coordinarlas con sus respectivas asignaturas teóricas y ha llevado a implementar esas prácticas de manera que sean realmente prácticas y experimentos. Todo ello está estimulando una innovación en todo lo que es planificación, ejecución y evaluación de las prácticas.

Finalmente, el Equipo Decanal ha desarrollado una serie de actividades con el fin de ir acomodando y estimulando la cooperación con los distintos profes-

sores y el intercambio de información sobre la forma en que están llevándose a cabo las experiencias de las clases prácticas. Al finalizar cada cuatrimestre el Vicedecano de Organización Académica se reúne con el profesorado de las distintas áreas de conocimiento de la Facultad que ha estado impartiendo clases prácticas durante ese cuatrimestre en el plan nuevo y en di-

la diversidad de laboratorios es tal que permite la formación práctica en todos aquellos ámbitos y desde todas aquellas aproximaciones en las que haya que formar al psicólogo

cha reunión se realiza un análisis de la adecuación de la infraestructura y del equipamiento al tipo de enseñanza que ellos pretenden realizar. Se analizan también los aspectos que podían ser mejorados en esas dimensiones de equipamiento e infraestructura. Se ve qué nuevos equipamientos podían ser necesarios para mejorar las prácticas, se analiza también el funcionamiento de esas prácticas y se estimula el intercambio entre el profesorado de las experiencias que puedan ser más innovadoras realizándose una serie de propuestas de mejora para el próximo curso a la hora de planificar los horarios, de asignar espacios y buscar equipamientos necesarios en cada práctica.

Como complemento al seguimiento de la implantación del nuevo plan de estudios realizado con los profesores de prácticas el Equipo Decanal, con especial apoyo del Vicedecano de Estudiantes, viene realizando reuniones trimestrales con los representantes de todos los grupos del plan nuevo y los

responsables del ADR de la Facultad. En esas sesiones, cuya duración media es de unas cuatro horas, se analizan con detalle los procesos de implantación, los aspectos mejorables, las experiencias especialmente ricas e interesantes y las ideas que los estudiantes aportarían para que su formación y su enseñanza este más acorde con los objetivos de calidad, dedicación y resultados que todos pretendemos. Puedo decir que en el proceso de implantación del nuevo plan de estudios en la Facultad se constata una mayor dedicación y un incremento del interés por las actividades docentes y por la preocupación de que la docencia responda a una calidad que toda aspiramos a que sea óptima.

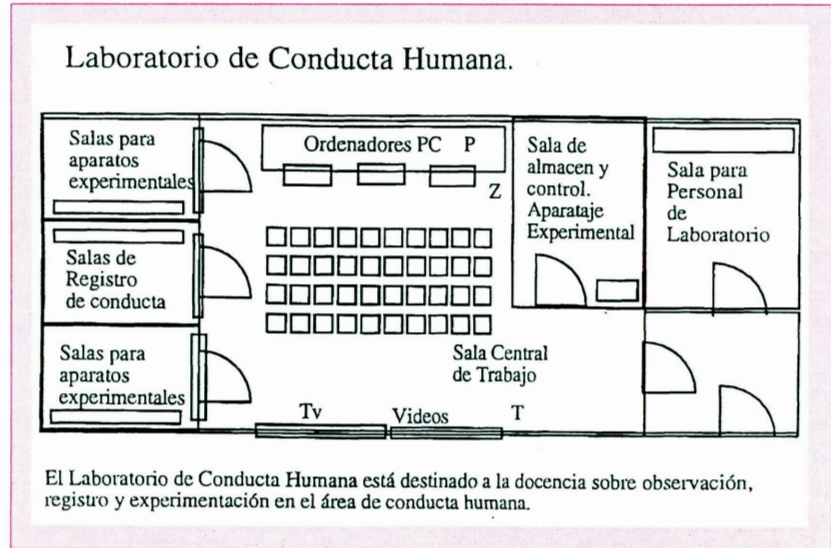
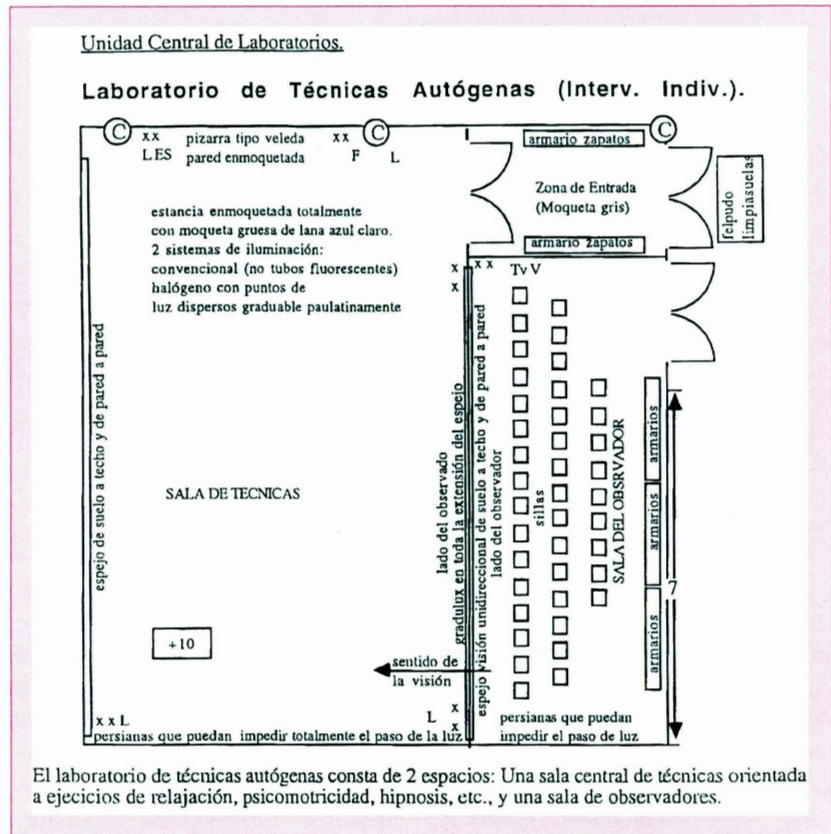
También hay que mencionar aquí los esfuerzos de todo el equipo decanal. Cada uno en su ámbito de responsabilidad hacen que, día a día, vayan incorporando las propuestas y actividades de mejora en la vida de la Facultad. Las aportaciones de Francisco Alonso, Pilar Barreto, Enrique Carbonell, José Luis Meliá, José Miñarro y Pilar Valcarcel, así como las que en su día hicieron Rafael García, Jaime Sanmartín y Francisco Tortosa han sido imprescindibles para que la aventura de la implantación del Plan de Estudios y la propia vida de la Facultad fuera todo lo fructífera que está siendo.

P.- *En estos días se han celebrado reuniones para valorar los nuevos planes de estudios. Por una parte Rectores y Decanos y por otra parte estudiantes, la conclusión de ambos colectivos es muy clara: los nuevos planes de estudios han sido un fracaso. Los nuevos estudios de Psicología no han escapado a la crítica, ¿también son un fracaso?*

R.- Bueno yo creo que la valoración de la implantación de los planes de estudio, en concreto la implantación del Plan de estudio de Psicología requiere un análisis más matizado. Además, hay que tener en cuenta que esa valora-

ción sólo se podrá hacer de manera acabada cuando, el ciclo y el período de implantación, se haya finalizado. En este momento, este año, estamos implantando el tercer curso nos falta todavía implantar el cuarto curso y el práctico. Todo ello va a aportar elementos que habrá que analizar debidamente dentro de lo que son los planes de estudio para aquilatar los efectos y resultados del nuevo Plan de Psicología en la Universitat de Valencia. Por otra parte, en toda valoración de la implantación de un Programa, en este caso un nuevo Plan de Estudios, es muy importante distinguir dos aspectos, que en una «valoración formativa» como la que estamos haciendo ahora pueden confundir: por una parte los aspectos o los efectos que la implantación del nuevo programa, en este caso el nuevo plan de estudios, tiene por su propia manera de ser, por el diseño que ha tenido y por los objetivos que persigue. Como digo, hay que saber distinguir esos efectos de los efectos que tiene el nuevo programa, por el hecho de ser nuevo y por el hecho de estar implantándose. Así, puede haber constataciones y fenómenos que aunque puedan dar la impresión de que el nuevo plan de estudios no está funcionando, sin embargo son fruto de las dificultades que siempre presenta la introducción de algo nuevo, la puesta en marcha de un nuevo sistema. Sin embargo, esos defectos no son fruto del diseño del sistema. Ahora bien, hay otros elementos y efectos tanto funcionales como disfuncionales que sí que se pueden atribuir al plan en sí. Eso es lo que ha de distinguir una buena evaluación y en ese proceso estamos.

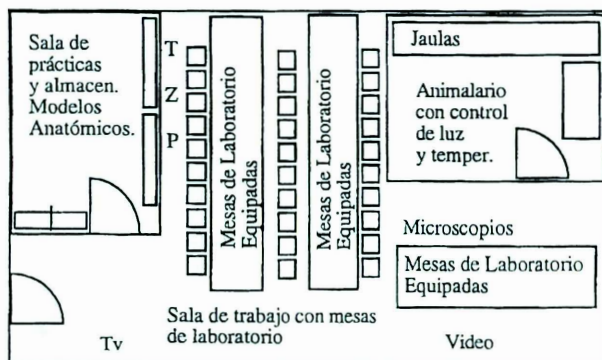
Cabe plantear ya una serie de reflexiones sobre el nuevo Plan de Estudios en función de la experiencia que vamos adquiriendo a partir de su implantación. Para empezar por lo positivo, el nuevo Plan de Estudios de la Facultad de Psicología ha tenido una serie de efectos valiosos: en primer lugar, ha permitido sustituir los contenidos de una docen-



cia y una enseñanza de la Psicología cuyo diseño último se hizo en 1972 y que solo tenía una dedicación de 170 créditos esto es unas 1700 horas en toda la carrera. Esas horas estaban distribuidas en cinco años y a ellas se les añadían unas 600 horas de Filosofía. El

nuevo Plan cuenta con 300 créditos que si se contemplan en un horizonte de cinco años resulta una carga razonable y representa una formación adecuada y mucho más actualizada para preparar a un psicólogo hoy que la existente anteriormente. Por otra parte, la

Laboratorio de Conducta Animal



El laboratorio de Conducta Animal es un espacio de cocencia especializada dotado de los medios técnicos para la docencia en experimentación con conducta animal y psicobiología.

manera en que se ha diseñado el plan ha permitido una actualización de las materias; se han actualizado las temáticas en las que un psicólogo tiene que formarse. También desde este punto de vista, el nuevo plan de estudios de Psicología ha supuesto una mejora importante respecto del anterior. Como ya hemos dicho, el hecho de que se contemplen las asignaturas prácticas en el nuevo plan ha dejado claro que la formación de los psicólogos requiere una formación en habilidades y competencias profesionales y no solo en conocimientos. Aquella sólo se adquiere realizando actividades y realizando experimentos en grupos pequeños y eso también lo está potenciando el nuevo plan de estudios.

Junto a todos estos aspectos positivos que son muy importantes, hay una serie de disfunciones que conviene analizar y evaluar. Entre ellos el que quizás resulte más grave es la excesiva fragmentación de módulos. Eso hace que los efectos organizativos y la sobrecarga que tienen los estudiantes, en especial si pretenden cursar el plan en cuatro cursos, sea excesiva. Ello a su vez puede deteriorar los procesos de aprendizaje, y el rendimiento. Además también se constata la conveniencia de ciertos reajustes de los sistemas organizativos, digamos de organización aca-

démica, que mejorarían la calidad y el rendimiento de los estudiantes. Otra disfunción que a veces ocurre, durante la etapa de implantación de las nuevas asignaturas, es el desajuste entre la duración de la misma y la carga de trabajo en función de los programas y contenidos de la materia que se pretende impartir. A veces puede ocurrir que se quiera encajar en una asignatura cuatrimestral los contenidos que antes se impartían en una anual. Estos desajustes, requieren un proceso de adaptación pero entiendo que, en el caso de nuestra Facultad se están haciendo avances rápidos e importantes en este sentido.

Finalmente, creo que ha de quedar dicho con toda claridad que el nuevo plan de estudios de la Facultad de Psicología está suponiendo y ha supuesto, sin duda, una mejora en la calidad de la formación de los futuros psicólogos. Además, no hay que perder de vista que en el diseño de las directrices propias de la Licenciatura de Psicología, por parte del Consejo de Universidades, tarea en la que cooperó el Colegio Oficial de Psicólogos, se hizo la opción de una formación del psicólogo en primero y segundo ciclo, de carácter básico, generalista y polivalente. Por lo tanto, no es en primero y segundo ciclo donde se obtiene un título de especia-

lidad sino uno de psicólogo polivalente generalista al que se le ofrece diversos elementos de formación que le permiten iniciarse en ámbitos de especialización que podrá desarrollar en su formación de tercer ciclo. Así, el estudiante entra contacto con las grandes ramas o especialidades de la Psicología a nivel introductorio.

P.- En los últimos años salen más de 500 psicólogos en cada promoción, ¿no estamos creando parados con el título de psicólogo? ¿Tienen salida profesional tantos psicólogos?

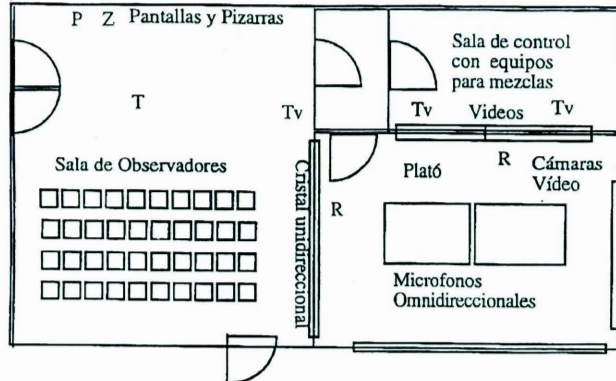
R.- El tema es complejo. El propio Colegio Oficial de Psicólogos ha encargado estudios sobre los roles profesionales de los psicólogos. En cualquier caso, lo primero que, en mi opinión, es importante distinguir es la diferencia entre un licenciado en Psicología y un psicólogo. El licenciado en Psicología ha podido venir a la Facultad porque quiere prepararse para ejercer una profesión. Si después se colegia en el Colegio Oficial de Psicólogos está capacitado y autorizado para ejercer oficialmente. Ahora bien, encontramos que hay otras personas que vienen a la Facultad bien para conseguir un desarrollo personal suyo a través de una formación de nivel superior o bien como complemento formativo en el ejercicio de otra profesión que ya están llevando a cabo en otros ámbitos y para la que ya cuentan con el título que les acredita. La Facultad ha estado dando servicio a la sociedad y respondiendo a la demanda de formación en Psicología para todos aquellos que tenían interés en cursar Psicología y cumplían los requisitos. Y es verdad que no todos ellos después querían y pretendían desempeñar el ejercicio profesional como psicólogos. Por otra parte, el hecho de que la formación del psicólogo sea polivalente ha permitido, durante los últimos años, que en campos en los que tradicionalmente no había

un rol del psicólogo definido los psicólogos estén penetrando, estén ejerciendo profesionalmente y estén dando unas respuestas competentes a las problemáticas de esos ámbitos. No se puede perder de vista que en una sociedad compleja y avanzada como la nuestra, la formación que recibe un psicólogo le prepara bien para gestionar muchos de los aspectos relevantes de la actividad laboral, especialmente en el sector servicios. El psicólogo recibe una formación polivalente en uno de los elementos más importante como lo es la comprensión del comportamiento humano y social y la interacción con las personas. Desde esta perspectiva soy optimista en cuanto a la inserción profesional de los psicólogos. No obstante, es verdad que para que esa inserción se produzca de manera adecuada es importante que los psicólogos salgan cada vez más preparados y más capacitados de nuestra Facultad.

Ante esta situación para la Facultad, dada la limitación de recursos y dado el esfuerzo que desde el punto de vista organizativo la propia Universidad ha hecho para que los grupos de prácticas sean grupos relativamente pequeños, resultaba imposible atender toda la demanda de estudios de Psicología que estábamos teniendo. El primer año previo a la implantación de los planes de estudios la matrícula de la Facultad en primer curso superó los 1300 estudiantes. Se trataba, en ocasiones, de estudiantes que, al no poder acceder a otras titulaciones porque tenían limitación de acceso, venían a nuestra Facultad que no contaba con esa limitación. Nos encontrábamos entonces con un gran número de alumnos y, en algunos casos, la licenciatura en Psicología no era su primera opción. Ante esa situación y dada la limitación de recursos y

Unidad de Laboratorios Prof. José Bernia.

Laboratorio de Observación de Conducta.



El laboratorio de Observación de Conducta es un espacio especializado para la experimentación observación y registro de interacción en conducta humana.

la exigencia de dedicar esos recursos a garantizar una formación de calidad suficiente para que los titulados estén condiciones de ejercer profesionalmente de manera competente, la Junta de Facultad tuvo que plantearse la limitación de acceso y, desde hace dos cursos nuestra Facultad tiene una limitación de acceso situada en 500 estudiantes por año. Esto está permitiendo optimizar el empleo de recursos. En caso

de que esos recursos fueran mayores la Facultad podría atender más demanda y prestar servicio a la demanda social de esos estudiantes que queriendo estudiar Psicología les resulta imposible por los procedimientos de selección del alumnado. Ahora bien, mientras contemos con los recursos con que contamos parece razonable dedicarlos a formar a aquellas personas a las que se puede atender dignamente.

